

El Programa Universidades Populares de la Universidad Nacional de Córdoba

Hugo Juri y Conrado Storani
(Directores)



REFORMA
1918-2018



JURAMENTO

La Universidad Nacional de Córdoba les hace entrega, por mi intermedio, del **DIPLOMA DEL CENTENARIO DE LA REFORMA** que acompaña al título que acredita la formación que han elegido y que, fruto del esfuerzo de toda la comunidad, los compromete a su servicio.

Por ello, esta Universidad les pide juramento...

¿Juran trabajar para que el conocimiento sea empleado en forma socialmente responsable y no usar la educación para ningún fin encaminado a dañar a seres humanos o al entorno, considerando antes de actuar las implicancias éticas de su trabajo?

¿Juran que sus prácticas profesionales y académicas estén al servicio de la justicia, la igualdad social y los valores democráticos de nuestra comunidad, promoviendo el respeto de la Constitución Nacional y los Derechos Humanos?

¿Juran defender la educación pública y gratuita, colaborando en cuanto fuera necesario con la Universidad Nacional de Córdoba, respetando...



EDITORIAL



Universidad
Nacional
de Córdoba

EL PROGRAMA UNIVERSIDADES
POPULARES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CÓRDOBA

EL PROGRAMA UNIVERSIDADES POPULARES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Hugo Juri y Conrado Storani (Directores)

Prólogo
Hugo Juri

Textos
Conrado Storani
Elías Daniel Sosa González
Guillermo Federico Luque
Alejandro Miraglia
Agostina Vanzetti
Juan Manuel Guevara
Enzo Gabriel Cravero
Miguel Juncos
Ana María Hernández Carretero
José Luis Gurría

Coordinación:
Maria Eugenia Gil



Universidad
Nacional
de Córdoba



EDITORIAL
Editorial
de la UNC



SEU
Secretaría
de Extensión
Universitaria

UUPP | Universidades
Populares

Autoridades UNC

Rector

Dr. Hugo Oscar Juri

Vicerrector

Dr. Ramón Pedro Yanzi Ferreira

Secretario General

Ing. Roberto Terzariol

Prosecretario General

Ing. Agr. Esp. Jorge Dutto

Directores de Editorial de la UNC

Dr. Marcelo Bernal

Dr. José E. Ortega

El Programa Universidades Populares de la Universidad Nacional de Córdoba / Hugo Juri ... [et al.]; contribuciones de Marco Lío; coordinación general de María Eugenia Gil ; dirigido por Hugo Juri; Conrado Storani ; editado por María Eugenia Gil; Emilia Casiva.- 1a ed.- Córdoba: Editorial de la UNC, 2021.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: online
ISBN 978-987-707-212-9

1. Universidades Públicas. 2. Universidades. 3. Educación Pública. I. Juri, Hugo, dir. II. Lío, Marco, colab. III. Gil, María Eugenia, coord. IV. Storani, Conrado, dir. V. Casiva, Emilia, ed.
CDD 378.0098254

Diseño de colección, cubierta y edición
gráfica: **Lorena Díaz**

Diagramación: **Marco J. Lio**

Edición: **Emilia Casiva y María Eugenia Gil**

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723
Universidad Nacional de Córdoba, 2021

ÍNDICE

Presentación de la obra <i>Dr. Hugo Juri. Rector Universidad Nacional de Córdoba</i>	9
La extensión universitaria en un contexto de cambios profundos <i>Ab. Conrado Storani. Secretario de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba</i>	13
Las universidades populares atravesando el tiempo. Compromiso, cambio y continuidad <i>Ab. Daniel Sosa González</i>	29
El Programa Universidades Populares de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC <i>Ab. Agustina Vanzetti, Lic. Alejandro Miraglia, Arq. Guillermo Luque, Ab. Juan Manuel Guevara, Ab. Enzo Cravero, Mart. Miguel Juncos.</i>	53
Las Universidades Populares en España y en Extremadura <i>Dr. José L. Gurría Gascón y Dra. Ana María Hernández Carretero</i>	129
Entrevistas a intendentes, colaboradores y coordinadores del programa de Universidades Populares de la UNC	161

PRESENTACIÓN DE LA OBRA

Dr. Hugo Juri¹

Es un motivo de enorme alegría prologar esta obra colectiva que condensa el trabajo de varias décadas y en donde muchos actores aportaron a la consolidación del Programa de Universidades Populares coordinado desde la Universidad Nacional de Córdoba.

Esta historia comienza en el año 1998, cuando en una primera gestión rectoral decidimos dar impulso a una estrategia extensionista anclada en el territorio, convencidos de la necesidad de llevar bien cerca de la ciudadanía todos los conocimientos, saberes, técnicas y aprendizajes disponibles en nuestras instituciones universitarias, históricamente encerrados en sus rígidas estructuras de facultades, institutos, departamentos, cátedras y carreras.

Abrazamos la idea de las universidades populares convencidos del recorrido histórico, pero también de la enorme potencialidad de dichas instituciones como vehículo para la promoción de puentes entre el conocimiento depositado en las instituciones de educación superior y las necesidades de parte de una sociedad que sostiene y financia dichas acciones académicas y científicas, pero quizás nunca ha atravesado los muros de ellas.

En paralelo, la por entonces emergente y hoy consolidada sociedad de la información y del conocimiento ha empujado incrementalmente a nuestras comunidades a convivir con el cambio permanente, con la idea de riesgo, con las tensiones propias de las transformaciones tecnológicas y su consecuente impacto en el mundo del trabajo y en la vida cotidiana. Desde aquel tiempo en adelante se consolida un consenso global acerca de la necesidad de una distribución más democrática e igualitaria del conocimiento como factor que impida que la nuestra se convierta en una sociedad de diferentes velocidades, con ciudadanos incluidos y excluidos a partir de los trayectos educativos que hayan podido atravesar en el curso de la vida.

En aquella oportunidad nos preguntamos cómo hacer para que la Universidad Nacional de Córdoba, desde su misión extensionista, pudiera hacer llegar ese enorme capital acumulado de saberes y de actores en condiciones de aportar a cambiar y mejorar la vida cotidiana de miles de cordobeses, revalorizando

1 Rector de la Universidad Nacional de Córdoba.

también el aporte de los saberes tradicionales y el intercambio de miradas sobre fenómenos comunes que nos atraviesan.

Dicha primera experiencia de apoyo técnico para la consolidación de una red de universidades populares en la Provincia de Córdoba lamentablemente quedó inconclusa, en parte debido a las restricciones presupuestarias que afectaban a las instituciones públicas en aquel contexto histórico, y también debido al severo déficit de continuidad de las políticas públicas que nos afecta crónicamente como sociedad.

En el año 2016 tuve la oportunidad de volver a ejercer las funciones de Rector de nuestra universidad, y con un conjunto de colaboradores eficaces y comprometidos decidimos retomar el desafío de consolidar un Programa de Universidades Populares en toda la geografía cordobesa, e incluso más allá de los límites provinciales.

Con el trabajo constante y la firme decisión de articular con los principales artífices del desarrollo –municipios, cooperativas, sindicatos, etc. – hoy el programa se encuentra fuertemente consolidado, con capacidades institucionales y recursos que nos permiten cotidianamente llevar a cabo seminarios, jornadas, talleres, cursos, capacitaciones e intervenciones que aportan a mejorar la vida de la gente. Resulta necesario aquí destacar y agradecer el enorme trabajo de intendentes y funcionarios municipales, de dirigentes sociales, de docentes y cátedras extensionistas y de todos aquellos que transitan diariamente por la gran agenda de actividades que llevamos delante de manera conjunta.

A la fecha, la UNC lleva firmados 123 convenios de creación de nuevas universidades populares, hemos inaugurado formalmente casi cincuenta y llevamos adelante actividades conjuntas en más de setenta, siendo estos números un enorme logro. Incluso en el contexto de la crisis sanitaria global el programa ha seguido creciendo y expandiéndose en toda la provincia con actividades que han movilizado a miles de docentes y alumnos.

Cada universidad popular es mucho más que un mero programa educativo. Por ello, en su seno se decide de manera autónoma cuál es la agenda de prioridades, qué cursos dictar o qué ayuda técnica solicitar a nuestra Secretaría de Extensión Universitaria. Es parte de la filosofía de estas instituciones su independencia funcional para poder priorizar aquellos temas que afectan a una comunidad, que pueden ser muy distintos a los que visualizamos como prioritarios desde nuestras oficinas universitarias.

En un primer estadio las universidades populares se apoyan en gobiernos municipales o cooperativas, a modo de incubadora, pero la experiencia comparada nos muestra cómo gradualmente van cobrando autonomía y se van dando sus propias estructuras de gobierno. ¡Y es muy bueno que así sea!

Otra aclaración que nos parece oportuna mencionar es que el binomio universidades populares constituye un término compuesto. No son universidades en términos formales o legales, que brindan educación estructurada al modo tradicional. En su evolución, por el contrario, han sido una mezcla entre las

tradicionales escuelas de artes y oficios, las bibliotecas populares, los centros culturales y hasta los clubes políticos. Las pioneras universidades populares La Alborada o Alejandro Korn, ambas en la ciudad de La Plata, nacieron bajo este último formato de clubes de debate político. En cambio, las UUPP de La Boca o la de San Fernando del Valle de Catamarca se centraron en la reproducción de saberes atados a oficios tradicionales y a proveer contenidos educativos no estructurados. La de Belgrano, por su parte, solo desarrolla actividades de tipo cultural, mientras que en la experiencia jujeña funcionan como eficientes espacios de integración de los colectivos de inmigrantes, por citar algunos ejemplos en nuestro país.

A lo largo de su rica historia estas instituciones han sido también cajas de resonancia de los debates que nos atravesaban como sociedad, como lo fueron las que los exiliados españoles llevaron a México o Alemania durante la larga dictadura de Franco. También sirvieron para instalar y atender necesidades sociales, como en la experiencia extremeña en España, que inicia con la alfabetización de la población en pequeñas localidades rurales distantes de las ciudades, continúa con la enseñanza de oficios como la albañilería, y remata hace un par de décadas con políticas de alfabetización digital, reconversión laboral y contención de los jóvenes en sus comunidades, siendo un valioso ejemplo de continuidad institucional acompañando las transformaciones que era necesario llevar a cabo.

De lo dicho entendemos que las UUPP deben ser instituciones flexibles, no atadas a formatos rígidos preestablecidos ni encorsetadas en dispositivos legales que las limiten o las asfixien. También deben ser instituciones que trabajen en red, de manera asociada, basadas en el principio de solidaridad que las caracteriza. Tenemos numerosos ejemplos de docentes que replican sus cursos en diferentes localidades, como así también docentes de cursos que son alumnos de otras actividades de la propia institución. En un futuro cercano imaginamos avanzar en la constitución de una red provincial y en una federación nacional de UUPP orientadas a consolidarse institucionalmente y brindar capacidades que potencien su independencia funcional y su estabilidad en el tiempo.

Por su parte, las universidades nacionales han avanzado mucho en este último tiempo en apoyar y consolidar redes de UUPP en nuestro país. Rosario acaba de inaugurar cinco nuevas, mientras otras se consolidan con el apoyo de la Universidad Nacional de Mar del Plata o de la Universidad de Nacional de La Rioja en la localidad de Chamental. Por su parte, el Consejo Interuniversitario Nacional está llevando a cabo un trascendental aporte al institucionalizar los créditos educativos, lo que va a permitir que estudiantes de todo el país puedan elegir dónde llevar a cabo sus clases y prácticas, sin importar el lugar en donde vivan, cursando incluso en instituciones como las universidades populares.

Este enorme desafío de reconocer trayectos educativos viene de la mano de una fenomenal reconversión de saberes, conocimientos y prácticas profesionales alrededor del planeta, lo que va a exigir un rediseño de nuestras universidades a los fines de contribuir de manera efectiva a la universalización de la educación superior, cada vez más apartada del tradicional formato de carreras y títulos profesionales.

Allí las UUPP tienen una ventana de oportunidad de convertirse en nodos efectivos que posibiliten la formación estructurada, que promuevan trayectos educativos acreditables en el sistema de enseñanza superior y que permitan a estudiantes y docentes formar parte de este tipo de experiencias sin tener que migrar a ciudades con universidades tradicionales ya consolidadas. Pero también deben seguir haciendo lo que cotidianamente hacen, y hacen muy bien.

Este libro intenta recoger muchas de estas reflexiones y desafíos. En un primer apartado, Conrado Storani, Secretario de Extensión Universitaria de la UNC y eficiente colaborador, nos brinda un análisis global de las políticas extensionistas que llevamos a cabo cotidianamente, y de cómo el Programa de Universidades Populares dialoga con otros proyectos emblemáticos como Compromiso Social Estudiantil, nuestra Escuela de Artes y Oficios, RAÍZ, entre otros. También allí se detalla cómo hemos avanzado en georreferenciar cada una de nuestras actividades en el territorio provincial, construyendo métricas que nos permiten evaluar y potenciar nuestras intervenciones, y en cómo hemos incluido en cada una de nuestras acciones una dimensión vinculada con su ajuste a los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) propuestos por la Organización de Naciones Unidas.

Luego se lleva a cabo un rico análisis histórico y evolutivo de las universidades populares desde su origen en el corazón de la Europa decimonónica, repasando la trayectoria que siguieron en diferentes países hasta llegar a América Latina y a nuestro país.

Posteriormente, el equipo de trabajo del Programa aporta una memoria detallada de todas las acciones de articulación, institucionalización y puesta en marcha de cada universidad popular en nuestra provincia, con una minuciosa descripción de las acciones que llevamos a cabo de manera colaborativa con varias decenas de municipios, sus métricas y su impacto en el territorio.

A continuación, el ex Vicerrector de la Universidad de Extremadura y ex Director del Centro Extremeño de Estudios y Cooperación con Iberoamérica (CEXECI), José Luis Gurriá, y la Dra. Ana María Hernández Carretero, Profesora titular del Departamento Didáctica de las Ciencias Sociales, Lengua y Literatura de la misma Universidad de Extremadura, nos presentan un análisis del caso extremeño y sus universidades populares, uno de los modelos más exitosos en la materia y que ha servido de guía o de modelo para muchas de nuestras intervenciones.

Remata la obra un conjunto de breves entrevistas a los verdaderos protagonistas de este incipiente proceso de consolidación de las universidades populares en nuestra provincia. Allí quedan plasmadas las miradas de algunos de los intendentes, líderes sociales, docentes extensionistas y alumnos que trabajan día a día en cada UUPP y nos inspiran a mejorar en la elaboración de propuestas de trabajo colaborativo.

Toda la obra está acompañada de un valioso registro gráfico del camino transitado.

No queda más que agradecer a todas y todos los que contribuyeron y contribuyen a que esta hermosa experiencia sea ya una realidad consolidada y uno de los pilares de la política extensionista de la Universidad Nacional de Córdoba.

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN UN CONTEXTO DE CAMBIOS PROFUNDOS

Ab. Conrado Storani¹

A modo de introducción

Hace cinco años iniciamos una gestión en la Universidad Nacional de Córdoba que se puso como objetivo llevar adelante transformaciones profundas y necesarias en nuestra institución. La tarea no fue sencilla en una comunidad de casi doscientos mil universitarios y con una tradición de más de cuatro siglos por detrás. Sin embargo, y pese a esa antigua percepción de la rigidez para el cambio de las macro universidades, muchas de esas transformaciones empezaron a cobrar vida y consolidarse, como la elección directa de autoridades, el sistema de reconocimiento de trayectos educativos, el campus virtual, el campus norte de próxima inauguración, las sucesivas evaluaciones institucionales, entre otras.

Es en ese contexto, y ante la oportunidad que nos brinda este libro que recoge la experiencia del Programa de Universidades Populares puesto en marcha desde la UNC, que propongo una mirada integral y sistémica del conjunto de programas y acciones que dieron lugar a un nuevo enfoque de la extensión en nuestra universidad, fuertemente anclada en el territorio, comprometida con las desigualdades que nos atraviesan como sociedad, relacionada dialógicamente con multiplicidad de actores e instituciones públicas y privadas, y apoyada en las enormes posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías disponibles.

El punto de partida ineludible para iniciar este análisis es el poderoso proceso de transformaciones globales en curso, en donde el conocimiento, tradicionalmente encapsulado en universidades con sus facultades, departamentos y cátedras, y una oferta universitaria con carreras de nivel superior generalistas y mayormente orientadas al quehacer profesional, ya resultan insuficientes y está siendo severamente problematizada su continuidad en el tiempo. Hoy el desafío pasa por aprender a enseñar para lo desconocido, y dotar de conocimientos y destrezas para formar a nuestros estudiantes sobre disciplinas y saberes que aún no han llegado o están en proceso de consolidación, lo que requiere adaptarnos para reinventar nuestras experticias quizás varias veces en el curso de una vida.

1 Secretario de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba.

En este contexto, las tradicionales misiones de nuestras Casas de Estudios -el famoso trípede docencia, investigación y extensión- está en constante proceso de revisión, actualización y adaptabilidad al cambio; desafíos potenciados en el presente por la crisis sanitaria global generada por la irrupción del virus Covid 19 que sirve de contexto a la publicación de esta obra.

Propongo en adelante un breve recorrido por la trayectoria y evolución de la extensión universitaria en el sistema de universidades públicas argentinas y por las líneas generales que definen actualmente nuestro abordaje de esta relevante tarea, para finalizar con un análisis de nuestra experiencia en marcha en la UNC, apoyada en una serie de programas y de estrategias transversales a los mismos que les brindan cohesión y pertinencia.

Extensión universitaria y adaptación al cambio

La extensión universitaria en nuestro país cobra vida como parte central de la propuesta programática emergente de la Reforma Universitaria de 1918, cuyos acontecimientos históricos tuvieron como escenario nuestros claustros. Esa gesta tuvo, de manera paralela, dos consecuencias visibles que representaron un antes y un después en la vida de nuestras casas de ciencia.

Por un lado, la Reforma fue el legado político de una generación de jóvenes inconformistas que lucharon por una universidad de excelencia académica y abierta a las nuevas tradiciones científicas y de pensamiento, crecientemente inclusiva de los colectivos sociales que transitaban en el país trayectorias de movilidad social ascendente, y, a su vez, que tendiera a desaparecer de los dogmas y a transitar su desafiliación con la iglesia católica y los sectores más conservadores de la Córdoba de principios del siglo XX.

Pero la Reforma también representó un programa de gobierno y una agenda de cambios profundos en la institución universitaria, muchos de ellos –como el cogobierno, los concursos docentes, el ingreso sin restricciones arbitrarias, la gratuidad de la enseñanza superior y el compromiso de los universitarios con la sociedad de la que se nutren– siguen aún vigentes, siendo los logros obtenidos siempre parciales y objeto de permanente revisión.

Con el correr de los años, dentro del modelo de universidad pública reformista cobra centralidad la extensión como la proyección fuera de los claustros y edificios universitarios del compromiso de la comunidad educativa con la sociedad, idealizando muchas veces dicho vínculo a partir de una concepción clasista imperante en la época acerca de la interrelación entre el movimiento estudiantil y el movimiento obrero.

Esta primera concepción de la extensión iría mutando a lo largo de las décadas, acompañando las discontinuidades y rupturas del orden institucional en el país. Durante los diferentes gobiernos de facto la misión extensionista desaparece de las agendas de gestión, mientras el cogobierno y la participación

estudiantil fueron prohibidos, y sus referentes censurados o perseguidos políticamente por las fuerzas de seguridad del Estado.

Bajo sucesivos gobiernos democráticos, la extensión se acercaría, en sus primeras etapas, a una visión corporativista del Estado, en otras se orientaría a prácticas asistencialistas sustentadas en miradas paternalistas hacia los sectores menos favorecidos, y durante el auge del neoliberalismo privilegiaría el vínculo con el mercado y la transferencia tecnológica y de conocimientos, por citar diferentes estadios.

En el tránsito hacia el cambio de milenio se producen, de manera paralela, la emergencia y consolidación de una sociedad global interrelacionada e interdependiente que pone al desarrollo científico y tecnológico como el principal motor del cambio social, y un radical cambio del paradigma productivo industrialista imperante que es reemplazado por uno nuevo basado en una economía del conocimiento. Estos factores rompen con los tradicionales abordajes del empleo y las profesiones tradicionales, profundizan las desigualdades en nuestras actuales sociedades de riesgo e interpelan, de ahí en más, las intervenciones estatales en materia de educación y producción de conocimientos.

Profundizando ese sendero de grandes transformaciones, actualmente disciplinas disruptivas como la inteligencia artificial o la biotecnología, entre otras, atraviesan nuestros debates acerca del modelo de sociedad del corto plazo, privándonos de la posibilidad de adivinar con cierto grado de certidumbre dónde y de qué trabajaremos en cinco o diez años, cómo será la educación de nuestros hijos, cuáles serán las condiciones medioambientales que legaremos en términos intergeneracionales, en qué medios de transporte nos trasladaremos o bajo qué formatos tecnológicos canalizaremos buena parte de nuestras relaciones sociales.

El célebre ensayista israelí Yuval Noah Harari describe de manera peculiar esta nueva realidad. En una reciente entrevista periodística afirma:

Tú eras un conductor de camiones y ya no eres necesario, pero se creó una nueva demanda de instructores de yoga. Y así el camionero de cuarenta años se reinventa, aplica los saberes que le puedan servir de su experiencia antigua y adquiere nuevos conocimientos. Es muy difícil, pero de algún modo lo logras. (...) Entonces, diez años más tarde, ya no hacen falta instructores de yoga. En efecto, en la “cadena de revoluciones cada vez mayores” que se avecinan, es muy difícil no pensar que surgirá una aplicación perfecta, conectada al cuerpo mediante sensores biométricos que controlan la actividad completa del organismo en la secuencia de poses de una práctica de yoga. Ningún instructor humano de yoga puede competir con eso. Te quedas sin trabajo. (...) Te tienes que reinventar otra vez, como diseñador de juegos virtuales. Y de algún modo lo logras. Pero diez años más tarde... también esto se ha automatizado. Te tienes que volver a reinventar.

Este escenario seguramente parecería distópico para la generación de nuestros padres, pero hoy es parte de nuestro día a día. Entonces, debemos repensar

la institución universitaria y sus principales misiones bajo este tipo de nuevas realidades que nos atraviesan y que son productoras de profundas inequidades que deben ser abordadas y mitigadas.

Este tipo de transformaciones sociales profundas reconfiguraron las tradicionales misiones de nuestras universidades públicas. Al iniciar nuestra gestión en el año 2016 enfrentamos un doble desafío a la hora de elaborar una propuesta de extensión universitaria anclada en la mejor tradición del modelo de universidad reformista, pero a su vez, preparada para enfrentar decididamente los procesos de cambio social en marcha y comprometida a hacerlo sin dejar en el camino a los miles de jóvenes que hoy no llegan a nuestras universidades, o fracasan en sus primeros años por acarrear problemas de aprendizajes que vienen de anteriores trayectos educativos.

Con esa pesada carga en nuestras espaldas acompañamos al Rector Hugo Juri en la planificación de una ambiciosa agenda de extensión universitaria que pudiera comprometerse con el vértigo del cambio científico y tecnológico en curso, pero que a su vez tuviese un anclaje firme en el territorio y en las necesidades locales y regionales. Una agenda extensionista donde los estudiantes, docentes y egresados sean protagonistas del compromiso universitario, y donde la extensión pase a formar parte relevante de los currículums, se incorpore a los trayectos educativos formales y se convierta en una herramienta poderosa para la distribución social del conocimiento y de los saberes que abundan en nuestros claustros.

Este libro tiene como finalidad poner en valor el recorrido y los logros alcanzados en cinco años por nuestro Programa de Universidades Populares (UUPP), una de las herramientas elegidas para alcanzar de manera colaborativa muchos de los objetivos anteriormente planteados, rescatando y adaptando a nuestra geografía una propuesta con siglos de historia y que conjuga el compromiso de los universitarios con las fuerzas latentes en nuestras comunidades de proximidad.

Pero el Programa también forma parte de una agenda extensionista más amplia y con la que dialoga permanentemente de manera sistémica, por lo que en el próximo apartado se detallan de manera sucinta –a modo de memoria descriptiva– otros programas estratégicos de nuestra Secretaría que configuran una propuesta integral y novedosa de la tarea extensionista de nuestra institución. Los programas de Universidades Populares, Compromiso Social Estudiantil, RAÍZ, Puntos de Extensión y Escuela de Oficios de la UNC que a continuación se describen, son parte de este nuevo abordaje territorial de la extensión, responden a necesidades concretas de nuestra sociedad actual y llevan respuestas de escala a problemas locales y regionales de la mano de estudiantes, docentes, gestores y cátedras extensionistas conscientes de su rol como actores del cambio.

Por último, se aporta una breve descripción de dos estrategias transversales a todos los programas y acciones extensionistas que llevamos a cabo. Nos impusimos como objetivo de gestión incorporar de manera eficaz métricas que nos permitan comparar y medir el impacto de nuestras acciones. Para ello contamos con un equipo de trabajo abocado exclusivamente a gestionar un Programa

de seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de ONU que incorpora los ODS pertinentes a nuestras intervenciones y un Proyecto de Fortalecimiento Institucional de nuestros programas que nos ha permitido georreferenciar de manera precisa lo que hacemos cotidianamente, posibilitando un mejor acceso a información que es de utilidad pública y habilitando mecanismos de rendición de cuentas (*accountability societal*).

Principales programas extensionistas y acciones transversales

Compromiso Social Estudiantil

El Programa Compromiso Social Estudiantil (CSE) fue instituido por Ordenanza 04/16 y Resolución 02/17 del Honorable Consejo Superior, orientado a incorporar en la formación de todos los estudiantes de la UNC acciones socialmente relevantes, acreditando su participación en proyectos vinculados con la extensión universitaria.

El Programa cuenta con doble dependencia directa establecida por la norma que le da origen, constituyéndose como un área común de trabajo entre las Secretarías de Extensión Universitaria y de Asuntos Estudiantiles de la Universidad. En la práctica, y debido al componente territorial que posee, se encuentra anclado en la Sec. de Extensión, tanto física como presupuestariamente, contando con la colaboración de la Sec. de Asuntos Estudiantiles.

Los objetivos de CSE, explicitados en la normativa que le da origen, consisten en:

- a. Profundizar la institucionalización de proyectos de extensión universitaria;
- b. fortalecer vínculos entre las funciones de enseñanza, de investigación y de extensión;
- c. promover la participación activa de nuestra comunidad universitaria en el análisis y en la intervención en problemáticas sociales, poniendo de manifiesto los valores de una universidad crítica, solidaria, transformadora y comprometida con la realidad de la sociedad en la que se desenvuelve;
- d. incentivar el compromiso de los docentes y las cátedras a participar en el diseño de proyectos que ayuden a dotar a los estudiantes de metodologías de abordaje interdisciplinario de problemáticas de relevancia o interés social; y
- e. garantizar las condiciones legales, estructurales y operativas.

El Programa se corresponde con las denominadas prácticas sociales educativas, nominación que recibe en el ámbito de la Secretaría de Políticas Universitarias dependiente del Ministerio de Educación de la Nación (Res ME 233/18 y Res ME 2405/17). La incorporación de estas prácticas sociales educativas al trayecto formativo de los estudiantes ha sido puesta como temática prioritaria en la agenda nacional y global de la educación superior durante el transcurso de los últimos años.

El Programa busca vincular a todos los miembros de la comunidad universitaria con organizaciones externas de la sociedad. Además de estudiantes, participan en los proyectos de CSE docentes, no docentes, graduados y adscriptos de la universidad, como así también actores extrauniversitarios. Desde el mismo se promueve la interacción de distintas disciplinas, campos científicos y ramas del saber en diálogo con la comunidad, ya que abordar cualquier campo determinado de la realidad requiere que múltiples disciplinas confluyan en su resolución.

Los estudiantes que participan en CSE, además de acreditar el cumplimiento como requisito para la obtención del título de grado, obtienen un certificado como Suplemento al Título Universitario (OHCS 07/18 y Res ME 2405/17). Para los docentes que participan en cualquier rol, al ser los proyectos de CSE debidamente acreditados por el área Central (SEU), son válidos para presentar en la carrera docente en el Módulo de Extensión (OHCS 06/08 carrera docente T.O. RR 1933/18). En todos los casos, todos los roles participantes del proyecto obtienen certificación (estudiantes, docentes, no docentes, graduados, actores extrauniversitarios).

Desde inicios del programa se llevó a cabo una planificación inicial en donde se entiende a CSE como un sistema integral en su acepción básica. Además, se definieron en esta etapa inicial tres pilares sobre los cuales había que trabajar inicialmente, y cinco principios guía. Asimismo, se definió que el Programa CSE estaría alineado con los ODS, en particular N° 4, 10 y 17.

Los tres pilares determinados fueron: definir una Estructura y un Presupuesto, definir los Procesos administrativos y de gestión, y definir la Estrategia política y comunicacional.

Los cinco principios guía de la planificación fueron la *digitalización* de todos los procesos, de sus productos y resultados; un *sistema abierto*, que permita la construcción colaborativa y la espiralización del conocimiento; la *integralidad*, entendida como la capacidad del sistema de resolver en sí mismo y en un único lugar los requerimientos de la normativa y su reglamentación; la *unicidad*, para permitir dotar al sistema de orden y transparencia; y la *sistematización*, que permite la organicidad y sinergia de la información y de los procesos.

También se definieron y concibieron desde la planificación cinco Productos para CSE, cuyo propósito consiste en dotar al sistema de estabilidad en el mediano y largo plazo, y de escalabilidad del Programa, atendiendo a la magnitud de la UNC. Las metas definidas anualmente, apuntan a la consecución de estos productos, que son verdaderos objetivos estratégicos de largo plazo.

- Banco de Organizaciones.
- Mapa georreferencial CSE de proyectos y organizaciones.
- Reservorio Digital Abierto CSE de Extensión.
- Promoción de la Curricularización de la Extensión, a través de proyectos de CSE realizados dentro de cátedras, lo que ha permitido una expansión significativa de la actividad extensionista. La flexibilidad del sistema de ejecución por proyectos permite la concepción desde una cátedra o

desde un equipo interdisciplinario formado por integrantes de varias cátedras diferentes.

- Jerarquización y difusión de la Extensión, a través de la certificación de participación de todos los roles, y el acceso público a la información.

Por último, los indicadores de avance definidos han sido aquellos que permitan verificar el grado de crecimiento de distintas variables críticas. De todos estos indicadores se enuncian los más importantes en este apartado, desarrollando sus valores y evolución.

Debido a las características propias del Programa, en donde las convocatorias y ejecuciones de los proyectos no siguen un calendario de tipo anual, los datos se presentan de manera acumulativa:

- Cantidad de Cartas Aval con organizaciones: 358.
- Cantidad de proyectos de extensión: 289.
- Cantidad total de participantes: 10192.
 - Estudiantes: 8200.
 - Docentes: 1161.
 - No docentes, graduados y actores extrauniversitarios: 831.

Escuela de Oficios

La Escuela de Oficios de la Secretaría de Extensión de la UNC implementa acciones orientadas a brindar educación gratuita, inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo espacios de capacitación para la construcción de trayectorias profesionales que mejoren las condiciones de empleabilidad de sus estudiantes.

El Programa de Formación en Oficios Escuela de Oficios surge en el año 2014 y se consolida a partir del año 2016 con la redefinición de políticas, intentando brindar respuesta a una fuerte demanda social de formación técnica, profesional y superior de calidad. Basada en el concepto del “aprendizaje a lo largo de la vida” acuñada por UNESCO, implementa políticas de educación *no estructurada*, con eje en una formación integral donde lo fundamental es *aprender a hacer*, incorporando nuevas habilidades y destrezas para desempeñarse en el trabajo.

Este tipo de oferta educativa no tiene antecedentes formales dentro de las estructuras de las universidades nacionales. Anteriormente estaba circunscripto a la órbita del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación a través de programas de Empleo y Capacitación que bajaban directamente a asociaciones gremiales y sindicales, sin la intervención de instituciones del sistema de educación superior del país.

En el año 2014, el Ministerio de Trabajo de la Nación incorpora como requisito en la convocatoria a gremios, sindicatos y cámaras para la financiación de programas de formación, que los mismos tuviesen como socios estratégicos a instituciones educativas. A partir del surgimiento de este tipo de experiencias en distintas universidades nacionales y la consolidación de otras que ya venían funcionando, a principios del año 2016 surge la “Red Nacional de Universidades

de Gestión Pública Formadoras en Oficios” con el fin de compartir las experiencias desarrolladas por cada una de las unidades y trabajar asociativamente en los procesos de fortalecimiento de estas Escuelas de Oficios. En el año 2017, el Ministerio de Educación de la Nación da un paso fundamental en su legitimación, reconociendo estas experiencias en el marco de las universidades nacionales con la Resolución Ministerial N°4390/2017(Anexos I y II), que “habilita la Certificación de Trayectos de Formación Profesional / Talleres de Oficio o denominaciones similares, expedidos por las instituciones universitarias que componen el Sistema Universitario Nacional”.

La Universidad Nacional de Córdoba, a través de este programa, ha avanzado en promover múltiples instancias de formación técnica y profesional para que los interesados tengan oportunidades de acceso a una educación de calidad e inclusiva, y asegurando el acceso igualitario a los mismos de hombres y mujeres, prestando especial atención a las personas vulnerables y a reducir las disparidades de género. En toda esta oferta educativa se promueve, de manera transversal, la generación de las competencias necesarias para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

La Escuela de Oficios, como experiencia de educación *no estructurada*, articula permanente con las necesidades sociales a través de alianzas estratégicas para el trabajo asociativo en la construcción de propuestas académicas de formación que van de la mano de la necesidad del otro, mediante el trabajo colaborativo y horizontal entre diferentes actores sociales para expresar necesidades y trabajar colectivamente en soluciones por el bien común. De esta manera, la Escuela de Oficios tiene numerosos convenios con organizaciones civiles, cámaras empresariales, sindicatos, gremios, fundaciones y organismos públicos para la definición de políticas educativas.

La oferta de propuestas formativas, desarrolladas en el marco de estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, para insertarse en el mundo del trabajo / reconocimiento de saberes previos-antecedentes se organiza por sector de la producción dentro de lo establecido como “Base de producción territorial” (GECAL), integrando los marcos de referencia INET + construcción y adaptaciones a las necesidades de sectores locales (convenios), nuevas tecnologías, cambio del mercado y perfiles de puestos o nichos de trabajo como oportunidad.

La certificación de la oferta formativa por parte de la SEU es avalada por una Unidad de Certificación conjunta dedicada a la revisión de programas, contenidos, perfil, pertinencia, modalidad, carga horaria, estrategias pedagógicas, etc., y cuenta con reconocimiento por parte de instituciones gremiales, empresariales y entes gubernamentales para certificar competencias, habilidades y destrezas para la obtención de empleo, para su mejora o su recalificación.

A partir del año 2018 implementamos un sistema de inscripción que permite seleccionar y priorizar, mediante entrevistas personales a quienes soliciten capacitación, suprimiendo de esta manera el injusto sistema de cupos por sorteo y definiendo la cantidad de talleres en base a la demanda. En la entrevista

personal se recolectan datos, además de los catastrales, correspondientes a la situación socioeconómica, antecedentes de educación formal, empleo, etc. de los interesados. De esta manera es posible asignar prioridad en el inicio de las capacitaciones a los ciudadanos en situación de mayor vulnerabilidad.

Por la Escuela de Oficios transitan anualmente miles de ciudadanos que amplían sus conocimientos y certifican sus saberes y experticias para una mejor inserción en los complejos entramados del mercado de trabajo actual. La UNC articula el vínculo entre oferta y demanda de trabajo favoreciendo una creciente inclusión laboral, intentando brindar respuesta a los miles de alumnos que año a año transitan por nuestro programa.

Raíz

Desde finales del siglo XX los gobiernos locales han experimentado una transformación que los consolida como actores reconocidos en el escenario internacional, y esto no se refleja nítidamente en las estructuras institucionales de los Estados-nación. La modificación gradual de sus funciones y ámbitos de actuación no ha sido lineal y los presupuestos asignados siempre son restringidos. En Argentina se han llevado a cabo en capas, reformas del Estado nacional o provincial que han incluido –entre otras medidas–, ajustes financieros, privatizaciones de empresas públicas, reducción de la administración central y descentralización administrativa, con su correspondiente redistribución de competencias, funciones y servicios a distintos niveles de gobierno.

Las nuevas responsabilidades y funciones de los gobiernos locales pueden asumirse como gestión del desarrollo local, siendo el municipio un actor estratégico que debe conducir el cambio, tomar el liderazgo, identificar el potencial endógeno de la localidad y establecer cursos de acción para fortalecerlo. En numerosas ocasiones los equipos de trabajo que deben asumir estas responsabilidades no cuentan con la experiencia o recursos suficientes que les permitan asumir el reto de la intensificación del proceso de urbanización y la naturaleza relacional de los procesos de elaboración de políticas públicas.

A su vez, como tendencia general las estructuras administrativas han dado paso progresivamente a procesos de mayor democratización y apertura, convocando a actores públicos y privados para la resolución de problemas colectivos. Sin embargo, se necesita desarrollar y potenciar capacidades, adecuar la organización, repensar procesos, mejorar los sistemas de información y de toma de decisiones, disponer de datos y generar nuevas ideas y habilidades. Los desafíos a nivel local y global no se podrán abarcar ni concretar sin mecanismos de gobernanza adecuados, sin incorporar procesos de innovación, ni metodologías o herramientas que posibiliten la planificación y la gestión del cambio.

Desde el Programa Raíz, creado por Resolución Rectoral 251/2018, se trabaja sobre estos retos que los gobiernos locales deben asumir, siendo su objetivo general (O. G.) abrir procesos que faciliten el acceso y la construcción de conocimiento

para la resolución de problemas colectivos en municipios y comunas de la Provincia de Córdoba, con el propósito de generar condiciones para una mejor calidad de vida y una mejora en la calidad institucional de los gobiernos locales.

Son lineamientos institucionales del programa:

- a. Impulsar el cambio cultural conforme los desafíos que presenta la Sociedad de la Información y la Agenda 2030 de Naciones Unidas (ODS);
- b. la integración multisectorial, transversal y sinérgica entre distintos actores locales, regionales e institucionales para un desarrollo local sustentable: eficiencia económica, equilibrio ambiental, equidad y cohesión social;
- c. el abordaje multidisciplinar para fortalecer el diálogo de saberes y la integración entre enseñanza, investigación y extensión; y
- d. un espacio local –territorio y organización– como ámbito central para el desarrollo de las distintas líneas de intervención que contribuyan al diseño, implementación y evaluación de políticas públicas.

Son ejes de trabajo del Programa Raíz los ODS de Naciones Unidas, la temática del gobierno abierto, el desarrollo local sustentable y las innovaciones en la gestión y gestión del cambio. Las líneas de intervención prioritarias han sido:

- a. Capacitaciones Estructuradas “Gobierno Abierto en el Ciclo de las Políticas Públicas”, alineada con ODS N° 11.
- b. Laboratorios de Innovación Pública, alineada con ODS N° 17 y enfocados en Presupuesto Participativo.
- c. Laboratorios de Sostenibilidad del Cambio, alineada con ODS N° 16.

Hasta el presente participaron del Programa los gobiernos locales de Río Ceballos, Mendiolaza, Unquillo, Salsipuedes, Villa de Soto, Cruz del Eje, San Marcos Sierras, San Carlos Minas, Serrezuela, Salsacate, La Playa, Villa del Rosario, Calchin, Calchin Oeste, Carrilobo, Sacanta, Colazo, Luque, Anisacate, Dique Chico, Vicuña Mackenna, La Cautiva, Alejandro Roca, Alta Gracia, Arroyo Algodón, Arroyo Cabral, Ballesteros Sud, Charras, Chazón, Cintra, Colazo, Corral de Bustos, Cruz Alta, Etruria, Huanchilla, La Carlota, La Cumbre, Laguna Larga, Las Gramillas, Las Perdices, Las Varillas, Los Chañaritos, Los Surgentes, Mendiolaza, Monte Cristo, Monte de los Gauchos, Monte Maiz, Morrison, Noetinger, Ordoñez, Pozo del Molle, Sacanta, Saira, Salsacate, Salsipuedes, San Antonio de Litin, San Marcos Sud, Santa Eufemia, Serrezuela, Silvio Pellico, Sinsacate, Ticino, Uacha, Villa del Rosario, Villa María, Villa Nueva y Wenceslao Escalante.

Puntos de Extensión

Un punto de extensión puede ser un enorme club de fútbol que juega en primera y también un pequeño merendero de la periferia, una organización que defiende derechos de personas trans y una cooperativa de trabajo y reciclado. Un punto de extensión es un punto en la ciudad donde la UNC está presente.

Y lo hace de manera sostenida con la responsabilidad de aportar a mejorar la calidad de vida de las comunidades.

El Programa Puntos de Extensión es una de las apuestas de la Universidad Nacional de Córdoba para cumplir la misión extensionista consagrada en la Reforma Universitaria del 1918. Nuestro desafío es diseñar y concretar acciones y proyectos junto a diferentes organizaciones sociales, que surjan de las demandas de sus comunidades, poniendo a jugar los propios programas de los que disponemos, o los programas y recursos de otras secretarías y áreas de la UNC y articulando con las unidades académicas para que docentes, graduados y estudiantes sean parte de proyectos sensibles, innovadores, solidarios y beneficiosos en sus comunidades.

Puntos de Extensión se crea en el año 2014, durante la gestión del rector Francisco Tamarit. Se designan como primeros Puntos de Extensión al Club Belgrano y a la Radio FM Sur de barrio Villa El Libertador.

La gestión del rector Hugo Juri le dio continuidad al programa y profundizó su accionar, en el marco de un impulso decidido a consolidar la extensión universitaria en la UNC, entendiendo la importancia de la articulación sostenida junto a la comunidad organizada de nuestra ciudad. En esos primeros años se sumaron como Puntos de Extensión a los cinco Parques Educativos municipales de la Ciudad de Córdoba.

En sintonía con el crecimiento del área de extensión, en 2019, nos propusimos profundizar el impacto del programa ampliando de manera incremental el número de Puntos de Extensión, llegando a los quince que son en la actualidad. Multiplicamos también sus actividades, intensificando así la presencia de la universidad en los barrios de Córdoba.

En 2021 se formaliza el Programa mediante resolución rectoral, que reconoció el desarrollo de ocho años de trabajo y proyecta hacia el futuro una política extensionista exitosa. Actualmente trabajamos con las siguientes instituciones que operan como Puntos Extensión: Club Atlético Belgrano, Club Atlético Talleres, Instituto Atlético Central Córdoba, Club Atlético Huracán de Córdoba, Club Atlético Villa Siburu Central, Club Atlético Racing de Córdoba, Club Maipú, Salón Comunitario El Polito, Cooperativa de trabajo La Victoria, Casa Macuca, Centro Cultural Villa el Libertador, La Poderosa, Asociación de Travestis, Transexuales y Transgéneros de Argentina Filial Cba (ATTTA), Mujeres activando y los cinco Parques Educativos municipales

En este último año se desarrollaron proyectos y acciones extensionistas que convocaron a casi mil estudiantes, a docentes, ayudantes alumnos extensionistas y graduados/as, llegando el fruto de dicho trabajo a varios miles de personas. Realizamos, entre otros:

- a. Un proyecto multitudinario de apoyo escolar que se brinda de manera virtual.
- b. Educación ambiental para niñas y niños.
- c. Varios cursos de formación de promotoras territoriales de salud.

- d. La campaña solidaria de abrigo *Ponle el Pecho al Frío*.
- e. Una aplicación móvil para recorridos turístico - culturales por Alberdi.
- f. Un estudio sobre cadena de valor de los residuos sólidos reciclables.
- g. El desarrollo de un sistema de captación de agua de lluvia.
- h. Un curso sobre espacios verdes para personas mayores.
- i. Una capacitación sobre perspectiva de edad.
- j. Asesoramiento en nutrición para jóvenes deportistas.
- k. La construcción de una red de género de clubes de fútbol.
- l. Un proyecto de producción artística a partir de residuos.
- m. La organización de la memoria de un barrio a través de sus archivos.
- n. El asesoramiento para una organización de economía popular.
- o. El diseño de un paseo de memoria sobre Malvinas.
- p. Varias muestras de la UNC en los barrios.

Programa de Seguimiento de ODS

Los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas representan una oportunidad histórica para América Latina y el Caribe, ya que involucran los temas prioritarios de la región: la pobreza, las desigualdades, la violencia y el desarrollo económico, al tiempo que aportan a recuperar la dignidad de las personas.

Asimismo, los compromisos asumidos en la Agenda de Educación 2030 y en la Declaración y Plan de Acción de la CRES 2018 establecen que las instituciones de educación superior deben diseñar estrategias claras de divulgación de los ODS para que toda la sociedad los conozca y asuma, incluyendo esfuerzos para su concreción.² El marco de la Agenda 2030 y los ODS proporcionan el enclave estratégico desde el que las universidades asumen su compromiso como instituciones de transformación social. Así también, las universidades pueden beneficiarse en la colaboración con nuevos actores externos e internos para la financiación de programas y proyectos que proporcionen soluciones, conocimientos o ideas innovadoras para el cumplimiento de los ODS.

La función universitaria de educación y enseñanza asume, en este contexto, un nuevo desafío, que es el de formar líderes a través de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Asimismo, la implementación de ODS en sus políticas contribuye a generar nuevos modelos de gestión con anclaje territorial, favorecer liderazgos intersectoriales, propiciar el desarrollo sostenible y promover la justicia, la equidad, la dignidad y la igualdad de las personas. Un desarrollo equitativo y sostenible, que *no deje a nadie atrás* debe garantizar el cumplimiento del conjunto de estos objetivos.

De allí la necesidad de incorporar a la Agenda 2030 y los ODS en las políticas, áreas, programas y proyectos al interior de las propias universidades,

² Declaración y Plan de Acción CRES - 2018.

atendiendo a sus funciones: en la educación y enseñanza; en la investigación e innovación; en la extensión y liderazgo social y en la gobernanza interna, desde una perspectiva integral, estratégica e indivisible de los ODS y tomando en consideración las cinco dimensiones en las que pueden agruparse: las personas; el planeta; la prosperidad; la paz y las alianzas.

Entender la integración estratégica de la Agenda 2030 a las áreas, programas, proyectos y carreras de la UNC implica asumir un conjunto teórico de procedimientos, metodologías y herramientas de naturaleza técnica y política, ya que supone la transformación y el cambio en algunas prácticas y formas cotidianas e institucionales de actuación y de vinculación con la sociedad.

En esta dirección, desde 2020 la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba asume como parte de sus acciones la localización de los ODS en relación con las acciones de los proyectos y programas que lleva a cabo. Atendiendo a esos compromisos, se comienza en abril de 2020 un proceso diseñado en cinco etapas: a) sensibilización; b) identificación de la pertinencia; c) acercamiento a las metas e indicadores; d) elaboración de indicadores; y e) recolección de datos y difusión.

En el mes de mayo de 2020 se da inicio a los encuentros de sensibilización destinados a los coordinadores y miembros de los equipos de los trece Programas de la Secretaría de Extensión (SEU) y con la participación de los responsables de las actividades y proyectos culturales de la Subsecretaría de Cultura de la SEU. En un segundo momento, y a los fines de avanzar en la localización de los ODS, se trabajó con un semáforo que permitiera a los programas detectar la pertinencia e impacto de sus actividades con alguno de los objetivos. Esta primera herramienta permitió identificar la eficacia del proceso de sensibilización y el alcance de las acciones de los programas. Para el tercer momento, se confeccionó una matriz a través de la cual los programas se familiarizaron con las metas e indicadores de ONU y con las metas adoptadas y adaptadas por Argentina para, a partir de ello, ubicar sus acciones en consonancia con las mismas. La aproximación a las metas y a los indicadores permitió a los programas, iniciar la alineación de indicadores propios, a los de las metas de los ODS.

A partir de los encuentros de trabajo, con cada programa de la SEU se definieron indicadores que permitieron evidenciar, en una primera instancia, el alcance de los mismos a través de la cantidad de destinatarios, acciones, alianzas internas y alianzas externas. Por último, se articuló con el área de prensa de la SEU para el diseño y publicación en la web institucional, de un *site* sobre ODS en el que se pudiera dar cuenta de las acciones desarrolladas y los avances alcanzados.³ Para el año 2021, se definieron como objetivos ampliar el alcance de la localización de los ODS al resto de las áreas centrales de la universidad, iniciando el proceso con la Secretaría de Ciencia y Tecnología (SECyT) y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE); extender la localización de los ODS a las áreas de

3 <https://www.unc.edu.ar/extensi%C3%B3n/objetivos-de-desarrollo-sostenible-de-las-naciones-unidas>

extensión de las diferentes unidades académicas y fortalecer la función de liderazgo y vinculación social de la UNC a través de los coordinadores y miembros de los equipos de los programas de la SEU como actores de difusión y sensibilización sobre la Agenda 2030 en sus acciones con la comunidad.

La localización de la Agenda 2030 y los ODS en las instituciones de educación superior debe tener un carácter integral y dinámico. También debe comprometer a los actores de la comunidad universitaria con los principios de la Agenda, para plasmarlos en los programas y proyectos, en los planes de estudio, en la comunicación y difusión, en la gobernanza interna, en la producción de ciencia y tecnología y en las acciones con la comunidad. En este sentido, los relevamientos realizados hasta la fecha nos han permitido detectar que existen múltiples acciones e iniciativas, tanto desde las otras Secretarías del área central, como en el resto de las unidades académicas.

Proyecto de Fortalecimiento Institucional - Mapa de georreferenciación

El mapa georreferenciado es una plataforma interactiva de los actores institucionales y físicos que trabajan colaborativamente con las estrategias de gestión de la Extensión Universitaria de la UNC en la Ciudad de Córdoba y en el territorio provincial, así como también de los participantes y beneficiarios de las mismas.

A partir de este instrumento avanzamos en construir sistemas de información e indicadores permanentes que nos permiten identificar los destinatarios y el impacto de nuestras acciones. Esta información nos es de suma utilidad para potenciar los alcances, la territorialidad, una mayor visibilidad, una optimización en el manejo de los recursos financieros existentes en el conjunto de los programas y la pertinente rendición de cuentas social de las acciones emprendidas.

Este mapa forma parte de las acciones enmarcadas en el Proyecto de Fortalecimiento Institucional de Programas de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba.⁴ Esta iniciativa persigue el objetivo de aunar los esfuerzos institucionales y potenciarlos mediante el uso de las tecnologías de la información disponibles para impactar de manera más precisa y contundente en las expectativas, anhelos y demandas de la ciudadanía cordobesa, transiten o no por sus aulas.

En dicho sentido, la gestión rectoral 2016-2022 ha impulsado una serie de programas extensionistas de elevada relevancia institucional, alto impacto territorial y fuerte visibilización por parte de la sociedad cordobesa, siendo de interés poder medir dicho impacto y la eficacia de los programas implementados en el conjunto de la geografía provincial, como una forma de evaluar, repensar, fortalecer y rendir cuentas de manera societal (*accountability vertical o societal*).

⁴ El Proyecto de Fortalecimiento Institucional de Programas de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba cuenta con el apoyo económico de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación mediante la resolución 293 del 2019.

Los programas han tenido un importante recorrido y fortalecimiento en este período de tiempo, siendo referencias del trabajo territorial de la UNC en la provincia, y pasando por sus actividades, aulas y talleres decenas de miles de docentes, estudiantes y ciudadanos. Resulta relevante determinar si la priorización institucional de los programas descriptos tiene un impacto territorial acorde a los esfuerzos invertidos, si los resultados son suficientes y/o satisfactorios, y si los mismos pueden interrelacionarse y potenciarse mutuamente en toda la provincia y la región.

La plataforma es una herramienta interactiva de fácil manejo. En el menú de mapas podemos acceder a información de todos los programas de extensión de la Secretaría de Extensión Universitaria. A la fecha la plataforma cuenta con quince mapas interactivos. Cada programa cuenta con su propio mapa georreferenciado y en cada uno de ellos podemos visualizar información como:

- a. Acciones llevadas a cabo;
- b. organizaciones públicas que trabajan con el programa;
- c. contactos de las organizaciones;
- d. registros audiovisuales; y
- e. alcance geográfico del programa.

A partir de la información relevada, se avanzó en la construcción de métricas e indicadores generales y particulares de cada uno de los programas.

La plataforma también releva el cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable de la Organización de las Naciones Unidas transversalizados en cada uno de los proyectos, de acuerdo con el principio de integralidad de la Agenda 2030. Esta experiencia es pionera en la Universidad Nacional de Córdoba, constituyendo un caso testigo para la identificación de los ODS como meta de gestión prioritaria e identificable.

La construcción del Mapa Georreferenciado surge de un trabajo colectivo de los equipos responsables de cada uno de los programas de la Secretaría de Extensión de la UNC. El procesamiento, la sistematización y la homogeneización de los datos permitió establecer parámetros comunes entre la diversidad de acciones y actividades extensionistas avanzando en criterios de planificación, evaluación, registro y mensura de los impactos de cada una de ellas. A estos fines, se capacitó a integrantes de los equipos de cada uno de los programas procurando la apropiación transversal de la herramienta y su actualización permanente.

Junto con el relevamiento de información se desarrolla un mapa georreferenciado e interactivo de los actores institucionales y físicos que trabajan colaborativamente con las estrategias de gestión de la UNC en la Ciudad de Córdoba y en el territorio provincial. A partir de este trabajo, se procederá a elaborar un Banco de Actores y de Proyectos y a desarrollar el agrupamiento y jerarquización de demandas y necesidades identificadas en estos relevamientos, a los fines de extender el alcance e impacto de los programas de la mano de actores territoriales (gobiernos municipales, cooperativas, ONGs, asociaciones de vecinos, ciudadanos, etc).

A modo de cierre

A lo largo de este capítulo se esbozaron las líneas generales y una breve descripción de aquellos programas y proyectos de la Secretaría de Extensión que representan un fuerte anclaje en el territorio. En el resto de la obra se lleva cabo una memoria descriptiva de unos de los íconos en la tarea extensionista de la UNC como es el Programa de Universidades Populares.

Quiero expresar en estas palabras de cierre un especial agradecimiento a todos aquellos que cotidianamente hacen posible en la UNC que la extensión se consolide en las agendas y transite un firme camino hacia su curricularización. Estos decididos avances no serían posibles sin la participación de miles de estudiantes, docentes, cátedras y gestores universitarios comprometidos con nuestra realidad y convencidos de nuestra capacidad de cambiar algo para que nuestra sociedad sea cada día un poquito mejor.

En igual sentido, quiero agradecer al Dr. Hugo Juri por proponer una agenda renovadora para la extensión universitaria que es seguida atentamente y poco a poco se va difuminando en muchas universidades del país, y también por confiar en un equipo plural, interdisciplinario y con un fuerte compromiso con las labores asumidas.

También destaco la muy profesional tarea de la Editorial de la UNC que nos acompañó desde el inicio en las diferentes etapas destinadas a pensar y estructurar esta obra, pasando por cuidadosos procesos de revisión, edición, maquetación, diseño de tapa e impresión. La calidad de esta obra se debe también a la excelente tarea que llevan adelante.

Finalmente, mi agradecimiento se extiende a los verdaderos protagonistas de este libro. A quienes colaboraron en su redacción, al equipo de trabajo del Programa de Universidades Populares y de todos los programas de esta Secretaría, a las cátedras, docentes, coordinadores y alumnos extensionistas que aportan a la tarea cotidiana en cursos, jornadas, talleres, trabajos e intervenciones comunitarias, etc., a los intendentes y funcionarios municipales, a los dirigentes cooperativos y a los miles de jóvenes, adultos y adultos mayores que han transitado como destinatarios las actividades de las universidades populares que afortunadamente se van cimentando y multiplicando en toda la geografía provincial.

LAS UNIVERSIDADES POPULARES ATRAVESANDO EL TIEMPO. COMPROMISO, CAMBIO Y CONTINUIDAD

Ab. Daniel Sosa González¹

Conocerse a sí mismo significa conocer lo que se puede hacer, y puesto que nadie sabe lo que puede hacer hasta que lo intenta, la única pista para saber lo que puede hacer el hombre es averiguar lo que ha hecho. El valor de la historia, por consiguiente, consiste en que nos enseña lo que el hombre ha hecho y en ese sentido lo que es el hombre.

Robert Collinwood²

En el presente capítulo se tratará de abordar el fenómeno de las Universidades Populares (en adelante UUPP) desde una perspectiva histórica que dé cuenta de sus orígenes, marchas y contramarchas, con una finalidad no meramente descriptiva sino como una herramienta que abone a la comprensión del presente y a la proyección de futuro.

Hacer justicia mediante el recuerdo

Como todo fenómeno institucional vigente, analizado en perspectiva, las UUPP se encuentran atravesadas por flujos de ideas y contextos que las han dotado de identidad en medio de la heterogeneidad que las caracteriza. De la España prefranquista, a las cátedras universitarias británicas, del fuego reformista cordobés, al barrio de La Boca, intentaremos identificar ciertos patrones que a lo largo del tiempo han caracterizado el nacimiento, el crecimiento, la caída y el renacer de las UUPP como herramientas para la construcción de igualdad.

Se intentará no hacer de este capítulo una mera descripción de eventos del pasado. ¿Es un texto histórico? Sí, pero la historia puede trabajarse desde diferentes matices. El que más conmueve es aquel que plantea que la historia tiene una función social, que los acontecimientos de algún lugar y tiempo pasado ocurrieron por algo y para algo. Que de su estudio puede devenir una herramienta

¹ Asesor legislativo ante la HCDN.

² Collinwood, R. *Idea de la historia*. Clarendon Press, Oxford, *The Idea of History*, 1946.

para la praxis, para la transformación de realidades y para asegurar continuidad. Y cabe decir que un gran motor para redactar estas líneas, es el profundo deseo de que las UUPP del presente y del porvenir sigan cambiando la vida a miles de personas y permanezcan activas y llenas de movimiento por mucho tiempo más.

El conocimiento de las motivaciones y del contexto que llevaron a determinados actores a legarnos las UUPP puede ayudarnos a construir un diálogo entre pasado, presente y futuro, emparentar a los antepasados próximos con los lejanos, y a fortalecer el sentido de pertenencia y permanencia institucional. Este ejercicio de comprensión está profundamente atado a los ideales y luchas de una época en donde el conocimiento fue mascarón de proa para promover el ejercicio de la libertad y romper con el monopolio del mismo que detentaban las élites. Y es que la genética de las UUPP se encuentra vinculada a experiencias colectivas alimentadas por un ferviente compromiso por la educación pública, laica, de calidad, gratuita, científica, sin fronteras y para toda la vida.

Los flujos sociopolíticos que dotaron de vida a las UUPP ya no son los mismos. En una sociedad tan cambiante, el influjo de la tecnología y las dinámicas de las relaciones personales exigen una vocación de cambio permanente, tal vez el desafío de adaptación más importante que enfrentará la educación en muchos años. Entonces, apuntar a reconstruir el pasado es una buena manera de comprender el presente. Se torna necesario resignificar las UUPP sin olvidar su identidad originaria, para conocer de cambios y continuidades cuidando la memoria histórica como un elemento de respuesta ante influjos que puedan desvirtuar sus fines. Esto no implica promover un modelo estático institucional y pedagógico, sino generar un ejercicio activo de consolidación de los nobles objetivos que le dieron razón a su existencia. Y de esta manera reconocer a aquellos que sembraron el camino.

Citando al filósofo y antropólogo francés Paul Ricoeur: “El deber de memoria es el deber de hacer justicia mediante el recuerdo”. Puesto que “debemos a los que nos precedieron una parte de lo que somos”, el “deber de memoria no se limita a guardar la huella material, escrituraria u otra, de los hechos pasados, sino que cultiva el sentimiento de estar obligado respecto a otros (...) que ya no están pero que estuvieron. Pagar la deuda, diremos, pero también someter la herencia a inventario”.³

Ejes

Las UUPP surgen al calor de la lucha de obreros, estudiantes e intelectuales de fines del siglo XIX para lograr que el conocimiento también pueda fluir por fuera de los claustros de la enseñanza superior. La palabra universidad, hasta entonces, era sinónimo de élite, una conjunción de saberes depositados y asequibles solo para unos pocos.

3 Ricoeur, Paul. *La Mémoire, l'histoire, l'oubli*. Editions du Seuil, 2000.

El impulso de la escuela crítica de la educación europea fue un factor determinante para el desarrollo de esta idea, basada en la construcción igualitaria de oportunidades para aprender. Con las UUPP, trabajadores, niños, mujeres, profesionales y adultos mayores podían encontrarse, aprender el uno del otro y desarrollar una actitud crítica ante los devenires de la sociedad.

La expansión fue formidable, y para principios del siglo XX, no solo España, Francia y los países nórdicos contaban con varias UUPP, sino que, de la mano del movimiento reformista, Latinoamérica se puso a la vanguardia de este proceso.

Sin embargo, el transcurso del tiempo y el ascenso al poder de gobiernos no democráticos las enviaron al ostracismo, produciéndose intervenciones y cierres masivos, tanto en Europa como en América. Con el surgimiento de la ola democrática de los años ochenta varios países del mundo decidieron recuperarlas, integrarlas y modernizarlas, convirtiéndolas en ejemplo de educación igualitaria para toda la vida.

Sobre estos ejes trataremos de profundizar en las siguientes líneas.

Orígenes en el viejo continente

Grundtvig

Resultaría simplificador manifestar que hay un punto central de origen de la idea de las UUPP, sino que ese puntapié tiene un carácter multicausal alimentado por múltiples experiencias. El trasfondo es una Europa de fines del siglo XIX atravesada por ideales igualitarios y de libre enseñanza.

La idea de un espacio destinado a la educación popular de manera igualitaria y para toda la vida, tal cual conocemos a las UUPP, se puede encontrar de manera primigenia en los colegios populares y escuelas de la Dinamarca de mediados de siglo XIX. Allí se localiza el origen de la denominación “Universidad Popular”, de la mano del maestro, escritor, poeta, filósofo, historiador, pastor, y político danés Nikolaj Frederik Severin Grundtvig (1783-1872), quien se basó en los ideales de la Revolución Francesa, especialmente en el Informe y proyecto de decreto sobre la Organización General de la Instrucción Pública de Nicolás Condorcet (1792). Dicho autor francés fue uno de los grandes impulsores de la educación universal, igualitaria, al alcance de todos y para toda la vida y manifestaba que:

La sociedad debe, pues, preparar medios fáciles y sencillos de instruirse, para todos estos a quienes su fortuna no permite procurárselos y a quienes una primera educación no ha puesto en condiciones de distinguir por sí mismo y buscar las verdades que le sería útil conocer (...) ofrecer a todos los individuos de la especie humana los medios de proveer a sus necesidades, a conseguir su bienestar, que conozca y que defienda sus derechos y que entienda y cumpla sus deberes; asegurar a cada uno la facultad de perfeccionar su industria, de capacitarse para las funciones sociales a que tienen derecho a ser llamado,

para desenvolver toda la extensión de los talentos que ha recibido de la naturaleza y para establecer entre los ciudadanos una igualdad de hecho y hacer real la igualdad política reconocida por la ley, tal debe ser el primer bien de una educación nacional.⁴

Grundtvig aspiraba a alcanzar un programa educativo basado en un método científico que fortalezca la identidad nacional, de carácter laico, destinado a formar ciudadanos autónomos, con libertad de cátedra, trato igualitario entre hombres y mujeres, entre otras características. Asimismo pregonaba la autonomía de la enseñanza frente a los gobiernos de turno. Muchos de estos postulados serán el punto de apoyo del movimiento reformista en nuestras latitudes.

A estos fines, el danés impulsa el modelo de universidad popular como una respuesta al modelo estático de la escuela del siglo XIX, integrando a jóvenes y adultos en cooperativas de campesinos o agrupaciones de vecinos con el fin de promover la educación desde una perspectiva basada en la cultura local. Decía Grundtvig:

Seguir un curso de escuela popular, no servirá de nada tangible: este curso no preparará para un oficio, no proporcionará ninguna competencia especial. Abierta a todas las clases del pueblo, la Escuela Popular Superior, no exige ningún examen, no se sufre en ella ninguna prueba, se sale de ella sin diploma. Por consiguiente, ¿con qué criterios deben juzgarse los resultados de esta educación? Se puede someter a examen una suma de conocimientos adquiridos para ejercer una función. La Escuela Popular Superior se coloca en otro plano. Ella quiere despertar y alimentar el amor a la patria, enseñar a conocer la vida, guiar a los jóvenes hacia la cultura que tiene su recompensa en sí misma, que no conduce a ninguna ocupación lucrativa.⁵

Con su modelo de educación popular, Grundtvig abrió las puertas a los trabajadores en materia de participación ciudadana, poniendo al alcance de poblaciones rurales acciones educativas que abonaban a una mayor inserción en los canales de producción e intercambio por medio de un mayor acceso a espacios de discusión pública y acceso a bienes culturales. A su pensamiento, las UUPP del mundo le deben una genética organizativa institucional relacionada con la participación por medio de consejos de estudiantes, el rol del “organizador” (responsable), la enseñanza recíproca, el autogobierno o el impulso de debates de actualidad.⁶ Para Grundtvig la profundización de la democracia obligaba a la educación popular, “ya que, si la ‘clase baja’ iba a tener voz y voto en las asambleas consultivas, había que impartir la educación adecuada para poder participar eficazmente en los debates”.

4 Condorcet, J.M.C. *Escritos pedagógicos*. Colección Col. Universidad CALPE Madrid, 1922.

5 Maillo, A. *Educación de adultos. Educación permanente de adultos*. ESCUELA ESPAÑOLA, Madrid, 1969.

6 Lawson, M. “N.F.S. Grundtvig (1783- 1872)”. *Revista trimestral de educación*, 23(3-4), 1993.

Además de su impronta organizativa, uno de los legados más importantes del sistema de educación popular danés para las futuras generaciones es la impronta pedagógica, crítica de los sistemas tradicionales prusianos y religiosos. La institución al servicio del crecimiento personal y profesional, en donde cada participante es el centro de la construcción del conocimiento, a través del intercambio de experiencias de manera horizontal.

La primera escuela precursora de lo que luego serían las UUPP fue fundada por Christian Flor en 1844 en Rodding (Dinamarca del Sur), expandiéndose instituciones de las mismas características en otras zonas del país. Tal fue el crecimiento sostenido que, en 1892, el parlamento danés aprobó la primer ley de apoyo a las UUPP, manteniendo su impronta hasta nuestros días con casi ochenta UUPP en una superficie equivalente a la de los Departamentos Río IV, Juárez Celman, General Roca y Calamuchita, en la Provincia de Córdoba. A mediados del siglo XIX, los participantes provenían de poblaciones campesinas, con escasa alfabetización y con mucha experiencia en el trabajo rural. Hoy a más de 150 años, la base humana de las UUPP danesas se revierte, ya que los participantes son jóvenes que han concluido sus estudios secundarios pero que cuentan con muy poca experiencia en el ámbito laboral. La clave está en no dejar de caminar a la par de las transformaciones sociales que ocurren en este mundo tan vertiginoso.

La Coopération des Idées

A la par del impulso danés de la educación popular, en la Francia de mediados y fines del siglo XIX se irrigan como pólvora ideas que ponen en discusión las estructuras del sistema educativo, especialmente el universitario. El contexto de movilización obrera y los hechos de intolerancia, que llegan a un punto de quiebre en el famoso *Caso Dreyfus*, son el caldo de cultivo para que políticos, intelectuales y trabajadores ensayen diferentes propuestas a fin de responder ante los desafíos para evitar la descomposición social y reforzar la tolerancia, el espíritu cívico y la república. La educación para todos fue el camino escogido.

Para esto, comienzan a diseñarse puentes entre los intelectuales y los trabajadores mediante la idea de la educación mutua, con el objeto de promover una mayor capacidad crítica mediante el conocimiento científico y el análisis racional.⁷ Los postulados para los nuevos tiempos quedaban plasmados en publicaciones, siendo la más reconocida la revista de sociología positivista *La Coopération des Idées*⁸ impulsada por uno de los grandes protagonistas del proceso fundacional de las UUPP: George Deherme.

Considerado como el fundador de la primera universidad popular en Francia, Deherme, de familia linotipista, trabajador de la madera, autodidacta

⁷ Mercier, L. *La educación popular a través de la Universidad Popular en la Francia del primer siglo XX*. Historia de la Educación, 2001.

⁸ Inaugurada el 9 de octubre de 1899 en el n.º 157 del Faubourg Saint-Antoine en París, en un barrio popular, el 11o distrito.

y militante anarquista, se aboca al ideal de “la educación sindical, política, social del pueblo, formando a administradores honrados e ilustrados de las cooperativas y de los sindicatos que serán una potente élite proletaria, núcleo vivo de la futura sociedad”⁹; y en 1898 decide crear un grupo de estudios en la Calle Bert 19°, al cual acuden intelectuales, obreros, artistas y profesionales a debatir sobre temáticas de la realidad social. El éxito y la adhesión de grandes personalidades de la sociedad francesa lo impulsan a la creación en 1899 de la Sociedad de las UUPP bajo el lema “educación social del pueblo por la educación mutua en un espíritu de amistad”. Para Deherme, la democracia debía producirse mediante la cooperación de todas las voluntades, sin buscar la absorción de las clases, y por medio de la educación.¹⁰ Las convicciones que movilizan la creación de las UUPP francesas y la necesaria acción pedagógica se impone a todas las familias ideológicas, las adhesiones llegan desde la derecha y la izquierda, el arte, la industria, el trabajo, la universidad y la política al servicio de la recomposición. Con la Universidad Popular se gesta un mecanismo para profundizar la ruptura de dogmas y un canal para empoderar a la ciencia como herramienta para viabilizar la política y la política como herramienta para viabilizar la ciencia.¹¹

De 1899 a 1914 se crearon 230 UUPP en Francia, contando en sus períodos más fuertes con 50.000 participantes, especialmente en zonas urbanas y de alta densidad proletaria. Los obreros acudían a clases de higiene, historia, literatura y estudio de sus derechos, también ocupaba un lugar importante la fraternidad por medio de actividades recreativas y clases de teatro.¹²

Sin embargo, el alto consenso generado en sus inicios cedió ante el desafío organizacional del crecimiento, la fuerte carga política y la multiplicidad de modelos de UUPP existentes generaron fracturas y desencanto. La ausencia de método y el predominio de egos intelectuales limaron las bases proletarias que debían sostener el sistema. La educación para adultos, en palabras de Mercier, fue una materia pendiente nunca saldada. En 1904, La Coopération des Idées dejó de existir.

En un intento de reorientar el eje, las UUPP sobrevivientes intentaron adaptarse desarrollando menos conferencias magistrales, más actividades de recreación, servicios sociales y prácticas culturales que se encontraban fuera del común alcance de las clases trabajadoras. Sin embargo, para los momentos previos a la Primera Guerra Mundial se podían contar con apenas unas diez en funcionamiento.

El advenimiento de la Revolución de octubre de 1917, y el impacto profundo de las ideas socialistas puestas en práctica, dieron un nuevo aire al modelo

9 Mercier, L., 2001, Op. Cit.

10 Tiana Ferrer, A. “La educación de adultos en el siglo XIX. Los primeros pasos hacia la constitución de un nuevo ámbito educativo”. *Revista de Educación*, 294.

11 Duclert, V. “La Ligue de “l'époque héroïque”: la politique des savants”. *Le Mouvement social*, París, n.º 183.

12 Mañilo, A. *Educación de adultos. Educación Permanente*. Madrid: Escuela Española. 1969.

de UUPP. Diversos ensayos con diferentes denominaciones –la más instalada fue la Universidad Obrera– se abrieron paso en paralelo con un profundo debate respecto a los errores cometidos y los desafíos de transformación que llevaron a recuperar unas ochenta UUPP a principios de los años 30.

En la actualidad, según datos de la AUPF (Association des Universités Populaires de France)¹³, fundada en 1992, las UUPP se encuentran enraizadas en todas las latitudes del país, contando unas 137, seis de ellas presentes en territorios de ultramar como Martinica e Isla Reunión. Hoy en Francia coexisten dos modelos de UUPP diferenciados en método y en finalidad: la necesidad de promover el contacto social transversal y el aprendizaje colectivo coexiste con el debate intelectual.¹⁴ Hoy los desafíos son diversos, y así como en el caso danés, las necesidades y las transformaciones sociales requieren flexibilidad para responder a la demanda de educación para toda la vida.

De la crisis de identidad y los problemas organizativos del modelo originario francés, podemos tomar grandes referencias. La primera es el desafío de la neutralidad. Un modelo de alcance masivo de la acción educativa de las UUPP no puede colisionar con disputas internas partidarias o las necesidades de sus dirigentes, para eso es necesario fijar reglas de juego claras. La política atraviesa todas las facetas de la vida pública, sería imposible dejar de lado el debate y las ideas por fuera de los muros de las UUPP. Sin embargo, un método organizacional, un espacio de reflexión y de construcción de consensos resulta imprescindible. Un patrón que vamos a ver en mayor profundidad en el caso español, es el de la dinámica asociativa como elemento de desarrollo de identidades comunes y experiencias compartidas. Aquí el sistema francés fue elemental para vincular experiencias a pesar de las distancias.

Otra referencia vinculada a la anterior recae en el método de gestión: ¿es posible que un partido político pueda impulsar con éxito una Universidad Popular? ¿Y centenares? El rol del Estado es clave para el desarrollo de la educación no formal desde la perspectiva de la identificación de necesidades y construcción de respuestas desde las políticas públicas.

Una tercera referencia se basa en la pertinencia. Una Universidad Popular requiere de la amplia incidencia de sus participantes para alimentar el flujo de acciones que realiza, hace a sus características la identificación de sus objetivos con las necesidades y prioridades de su zona de influencia y de la población destinataria. Deben contar con la suficiente capacidad para adaptarse a los cambios sociales, educativos, económicos, culturales y laborales a través de la legitimidad de las acciones que desarrolla y la innovación en su contenido. La sola realización de clases magistrales difícilmente pueda construir el corazón que movilice el sistema.

13 <https://www.universitespopulairesdefrance.fr/>

14 Radio Francia Internacional (RFI) (2019) Extraído de: <https://www.rfi.fr/es/francia/20190211-universidades-populares-la-democratizacion-del-conocimiento>

Volkshochschule

VHS. Estas siglas no solo refieren a un anacrónico formato de reproducción de video. Si preguntamos en Alemania, lo primero que seguramente responderían miles, e inclusive millones de personas, es “Volkshochschule” en español Universidad Popular.

Alemania cuenta con una enorme tradición en materia de educación popular que se remonta a los grandes momentos de cambio social, cultural, económico y político del proceso de industrialización de finales del siglo XIX al cual nos referimos precedentemente.

El influjo ideológico liberal universitario y las influencias nórdicas tuvieron un rol clave en abrir la puerta a nuevas experiencias educativas destinadas a trabajadores y artesanos alemanes. Así fue que en 1879, un librero cosmopolita llamado Max Hirsch impulsó la creación de la Humboldt Akademie de Berlín. Años atrás había entrado en contacto con ideales progresistas liberales, en especial en sus viajes por Francia, en donde comenzaba a hervir el descontento y la necesidad de responder ante la miseria por medio de la acción educativa. En su camino hacia la primera Universidad Popular Alemana,¹⁵ a la cual seguirían muchas más, Hirsch había organizado previamente la Asociación de Educación Obrera de Magdeburgo y en acto reflejo a las dinámicas asociativas que se generaban en otras latitudes, fundó la Asociación de Asociaciones de Educación Obrera Alemana. Su incansable activismo rompió fronteras que lo llevaron a generar iniciativas similares en Austria, en donde también se lo considera como el padre de las Universidades Populares.

La “Ley contra los peligrosos esfuerzos de la socialdemocracia” del Kaiser Reich alemán apuntó especialmente contra las Universidades Populares, las que fueron prohibidas en 1878, pues ponían en riesgo el modelo monárquico conservador que impulsaba Von Bismark. El amplio movimiento generado por el movimiento socialdemócrata, que llevó a la derrota y caída del omnipotente Canciller, consiguió la derogación de la prohibición doce años después. El movimiento de resistencia les brindó cobertura y mantuvo vivas las iniciativas de educación popular, aunque el golpe fue duro y el sueño de Hirsch de generalizar el acceso educativo de las clases obreras no pudo materializarse, por lo menos no en ese momento.

Con un nuevo aire de libertad, en 1890 se funda el “Comité de Conferencias Populares de Frankfurt” y la “Freie Hochschule Berlin” en 1902, el centro de educación de adultos en las ciudades del Ludwigshafen en el mismo año y el de Kaiserslautern en 1904, todas estas instituciones reconocidas como las Universidades Populares más emblemáticas del momento inicial de la educación popular alemana.¹⁶

15 Daum, A. *Divulgación de la ciencia en el siglo XIX. Cultura civil, educación científica y público alemán, 1848-1914*. Oldenbourg, Munich, 2002.

16 Olbrich, J. *Historia de la educación de adultos en Alemania*. Opladen, 2001.

La Constitución alemana de 1919 fue un hito elemental para las Universidades Populares, pues en su artículo 148 se le daba jerarquía suprema a su impulso: “La educación popular en todos sus grados será fomentada por el Imperio, los Países y los Municipios”.¹⁷ El reconocimiento normativo de los gobiernos locales como actores claves sería un gran antecedente para el éxito muchísimos años después. Ese mismo año, la explosión de creación de Universidades Populares elevó el número a 150 en funcionamiento. En 1927 se fundó la “Asociación del Reich de Centros Alemanes de Educación para Adultos”.¹⁸ Sin embargo, vientos muy oscuros llegarían.

Hay una premisa: las Universidades Populares siempre han sido un gran obstáculo para los proyectos de poder de tiranos, fanáticos e intolerantes y, como era de esperar, los nazis apuntaron a destruirlas. No solamente el régimen las prohibió desde el ascenso de Hitler, sino que persiguió con la Gestapo a sus participantes, dinamitó sus edificios o los ocupó con tropas. En Austria la situación fue similar, luego del “Anchluss” (1938) 453 profesores y funcionarios de Universidades Populares fueron ejecutados, obligados al suicidio o exiliados.¹⁹

La derrota del régimen nazi en 1945, causó como efecto la reinstalación de las Universidades Populares en la discusión pública, pues la reconstrucción necesitaba de un fuerte programa educativo al alcance de todos. Tanto en la Alemania occidental como en la Alemania oriental de la Guerra Fría se impulsaron procesos de recuperación de lo perdido. Al oeste del muro las Universidades Populares asumieron, con libertad de acción respecto a contenidos, la titánica tarea de la reeducación, para luego dedicarse a temáticas más ligadas al debate político.²⁰ Las fuerzas aliadas intentaron paralelar las iniciativas de educación popular locales con sus propias instituciones, como las Casas de América y los Centros de Información Británicos, los cuales con el transcurso de los años se terminaron fusionando con las Universidades Populares autóctonas.

El crecimiento sostenido llevó a crear en 1953 la Asociación de Educación de Adultos de Alemania (DVV). Al oriente del muro las Universidades Populares pasaron a manos del Ministerio de Cultura soviético y en 1956 a manos del Ministerio de Educación Popular, asimilándose gradualmente a las escuelas regulares. Recién en los años 70 se volvió a la idea original con cursos tradicionales (idiomas extranjeros, ciencias naturales, arte y cultura).

La reunificación como hito histórico impactó en el desarrollo de las Universidades Populares. A su desarrollo y consolidación se les asignó un lugar privilegiado en el sistema educativo. Hoy las Universidades Populares alemanas impulsan una agenda educativa descentralizada, contando con mil sedes, con más de tres mil centros que atienden a unos nueve millones de participantes cada

17 <https://ezequielsingman.files.wordpress.com/2016/03/constitucion-de-weimar-alemania-19191.pdf>

18 Olbrich, J. (2001)

19 <https://www.vhs.at/de/ns-opfer>

20 Zeuner, C. *Historia de la educación de adultos en Hamburgo 1945-1970: Instituciones y perfiles*. Hamburgo, 2000.

año, y que pagan una cuota reducida, debido a que todas las actividades son financiadas por el Estado Federal y los Ayuntamientos.²¹ En Berlín hay veintitrés Universidades Populares,²² Munich es la experiencia más grande, con 250.000 participantes, Baviera cuenta con un total de 220 universidades populares.

Apoyadas en los municipios y coordinadas por la Asociación de Universidades Populares Alemanas, Deutschen Volkshochschul-Verbandes (DVV), son hoy los centros más importantes de formación permanente y aprendizaje para toda la vida en Alemania. La misión es adaptarse a los nuevos tiempos, asumiendo la tarea de integración de los adultos mayores, compensando las omisiones del sistema escolar tradicional y promoviendo la integración, especialmente con los extranjeros.²³ Hoy las universidades populares son la mayor escuela de idiomas de Alemania. Su oferta en este campo abarca cincuenta idiomas y es aprovechada cada año por 1,8 millones de personas.

Toynbee Hall

Whitechapel (Gran Bretaña) no era un buen lugar para vivir a finales del siglo XIX. Situada en los suburbios del corazón industrial londinense, el hacinamiento, el delito y las pésimas condiciones laborales signaban el tránsito de las poblaciones rurales que acudían al centro urbano en busca de oportunidades. Seis de cada diez niños menores de cinco años no sobrevivían a sus duras condiciones de habitabilidad.²⁴ Zona de burdeles y explotación sexual, por sus angostas calles oscuras se paseaba “Jack el Destripador”²⁵. 78.000 personas coexistían en la más profunda miseria, junto a las ratas, la oscuridad de la noche y el hedor de las aguas residuales arrojadas en la calle.

Arnold Toynbee, economista estudioso del impacto del capitalismo industrial temprano y de las condiciones precarias de vida de los trabajadores, sintió gran sensibilidad ante el sufrimiento que pasaba por delante de sus ojos. Desde sus cátedras en Oxford exhortaba a sus estudiantes a perforar las paredes de los claustros universitarios para comprometerse con la transformación de la realidad. Así alentó la conformación de sindicatos, cooperativas y bibliotecas populares en Whitechapel. También organizó cursos, debates y conferencias junto a sus alumnos. Murió en 1883 a los treinta años, aparentemente a causa del stress laboral.

Su pensamiento político y económico fue elemental para encontrar respuestas ante las grandes fallas del capitalismo industrial, lograr equilibrios por

21 Medina Fernández, O. *Universidades Populares y pedagogía social*, 2017.

22 <https://www.vhs-berlin.de/>

23 <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-672006/dvv-12o-congreso-de-las-universidades-populares/las-universidades-populares-son-los-centros-mas-importantes-de-formacion-permanente-y-aprendizaje-de-por-vida>

24 Abel, E. K. *Canon Barnett y los primeros treinta años de Toynbee Hall* (tesis doctoral), 1969.

25 BBC. Whitechapel. Extraído de: <https://www.bbcamerica.com/blogs/ripper-street/whitechapel--51228>, 2012

medio de la acción del Estado fue su premisa, en especial en la tarea de igualar por medio de la educación.

Como yo lo entiendo, es esto: no hemos abandonado nuestra vieja creencia en la libertad, la justicia y la autoayuda, pero decimos que bajo ciertas condiciones las personas no pueden ayudarse a sí mismas, y que entonces deben ser ayudadas por el Estado que representa directamente todo el pueblo. Al prestar ayuda a este Estado, establecemos tres condiciones: primero, el asunto debe ser de importancia social primordial; a continuación, debe probarse que es factible; en tercer lugar, la injerencia del Estado no debe disminuir la autosuficiencia. Incluso si surgiera la oportunidad de eliminar un gran mal social, no se debe hacer nada para debilitar esos hábitos de autosuficiencia individual y asociación voluntaria que han construido la grandeza del pueblo inglés.²⁶

Toynbee tiene un merecido lugar en el Monumento a los Reformadores en el Cementerio de Kensal Green. Sus ideas han servido de inspiración para los movimientos reformistas y, en especial, su semilla germinará tiempo después de su deceso en la idea de la extensión universitaria que impactaría profundamente en el diseño institucional de las UUPP en el mundo, y en especial en Latinoamérica.

Samuel Barnett, amigo de Toynbee, era vicario en la Iglesia de St. Jude de Whitechapel, y junto a su esposa Enrietta vivieron en carne propia el sufrimiento de las clases sociales más postergadas. Desde la iglesia promovieron el desarrollo de la cultura y la educación fundando bibliotecas, generando actividades artísticas y tendiendo puentes entre las diferentes clases sociales a fines de acortar brechas. Incidieron en el sistema político con el objeto de mejorar las condiciones de vida de Whitechapel, pero los esfuerzos realizados eran infructuosos debido a la gran cantidad de necesidades insatisfechas de la población. Para aumentar la escala de sus actividades filantrópicas, los Barnett promovieron un temprano sistema de voluntariado, mediante el cual estudiantes universitarios realizarían actividades educativas y de ayuda a los más desfavorecidos y, al mismo tiempo, conocerían en primera persona la dura realidad de los suburbios londinenses con el objeto de transformarla.

En 1883, Barnet se paró ante la tribuna del Colegio de Saint John de Oxford y, con un conmovedor discurso generó uno de los grandes hitos que dieron origen a una nueva concepción sobre la función social de las universidades. La Universidad de Oxford decide crear el Comité para el “Establecimiento universitario de East London”. Con el apoyo institucional y social en marcha, en la noche buena de 1884,²⁷ el Vicario Barnett abre las puertas de la primera colonia de extensión universitaria inglesa: Toynbee Hall, denominada así en honor al joven economista fallecido un año antes. Estudiantes de Oxford y Cambridge,

26 Toynbee A., Jowett, B. *Conferencias sobre la revolución industrial en Inglaterra; Direcciones populares, notas y otros fragmentos*, 1884.

27 <https://explore.toynbeehall.org.uk/explore/the-history-of-toynbee-hall-a-timeline/>

habitando en Whitechapel, aportaron cuerpo y contenido “tanto para aprender como para enseñar, para recibir tanto como para dar” según las palabras de Barnett, su primer presidente.

En momentos comunes, el Toynbee Hall desarrollaba las siguientes actividades:

... clases nocturnas de aritmética, escritura, dibujo, ciudadanía, química, enfermería y música (...); clases vespertinas para niñas sobre costura, escritura y composición, geografía, teneduría de libros, costura, higiene, lectura y recitación, francés, canto, cocina y natación; y sesiones nocturnas dedicadas a la discusión de principios legales y temas sociales de actualidad.²⁸

A pesar de la impronta cristiana del vicario Barnett, la base del funcionamiento de los “University Settlements” era el rechazo al reclutamiento religioso y el concepto de libre enseñanza por sobre las ideas de caridad.

Años antes, la Universidad de Cambridge había dado un puntapié en el mismo sentido mediante la creación de los Colegios de la Clase Obrera. Ante un pedido de la Cámara de los Lores, dicha casa de estudios encomienda al docente James Stuart la organización de cursos para la clase obrera, programa que pasó a denominarse University Extension. Mediante el mismo, se gestaban centros educativos en diferentes poblaciones del Reino Unido. Cada localidad le solicitaba a la universidad un curso determinado y esta establecía un cronograma de actividades y conferencias a cargo de docentes o graduados de sus cátedras. Ambas casas de estudio pueden identificarse como las madres del sistema extensionista universitario moderno.²⁹

El éxito y el entusiasmo se expandieron, junto con los nuevos mojones de compromiso social de las Universidades, fundándose nuevos “University Settlements” en otras áreas de Londres, Manchester, Glasgow, Edimburgo, Dundee, Birmingham, Liverpool entre otras. En 1899 se creó un servicio de asistencia jurídica para personas sin recursos. Este programa brindaba acompañamiento jurídico gratuito a quienes no podían pagar y se mantiene vigente en la actualidad. En 1911 se constituye uno de los primeros antecedentes de dinámicas asociativas entre las UUPP, creándose la National Federation of Settlements. Asimismo, en el apogeo se crearon de manera paralela treinta y seis organizaciones de la sociedad civil destinadas a promover el conocimiento de la cultura y la ciencia.

Entre finales del siglo XIX y principios del XX el crecimiento se sostuvo, expandiéndose el sistema de extensión universitaria a otras universidades europeas y cruzando el Atlántico para llegar a los Estados Unidos, en donde se crea en 1890 la American Society for the Extension of University Teaching.

28 Himmelfarb, G. “Filantropía victoriana: el caso de Toynbee Hall”. *The American Scholar*, 1990.

29 Juri, H. *Historia internacional de las Universidades Populares*. En *VVAA. Apuntes para la dirección y gestión de universidades populares*. AUPEX, 2010.

En los salones de *Toynbee* debatió Lenin, y sus paredes resistieron el impacto de las bombas de la Luftwaffe en la Segunda Guerra Mundial. Hoy Toynbee Hall sigue funcionando, ya no como ese faro entre la podredumbre, sino como catalizador de nuevos desafíos como la integración y alfabetización de inmigrantes, el acompañamiento socio educativo de niños/as y adolescentes, la contención de adultos mayores, la generación de respuestas sanitarias y el asesoramiento de personas con deudas fiscales³⁰. Su cuerpo social ya no se compone mayoritariamente de irlandeses y judíos, sino de miembros de la comunidad musulmana y bangladesíes.

De la caridad al compromiso social, del voluntarismo a la institucionalización. La experiencia británica es fundamental para observar nuestros tiempos. La extensión en desarrollo por medio de la educación popular y de la ruptura de las distancias entre los pocos que pueden llegar a los claustros y quienes ni siquiera se imaginan esa posibilidad. Las UUPP como herramientas estratégicas del desarrollo, como otro elemento para viabilizar la movilidad social. No es caridad, es aprendizaje mutuo. Las UUPP como un mensaje de blindaje ante las concepciones elitistas sobre la educación superior, ancladas en lo profundo del territorio y alimentadas por ideas de libertad, progreso e igualdad.

Las necesidades de las clases populares francesas de fines del S.XIX tal vez se asemejaban a las existentes en Whitechapel. Las ideas igualitarias, reformistas, marxistas y anarquistas también hacían pie en los suburbios; sin embargo se puede decir que la gran diferencia entre el inorgánico y partidizado sistema francés de UUPP y la experiencia de los “University Settlements” es la cobertura que brinda la institucionalización. Si a esa institucionalización se le suma el paraguas académico plural con el que deben contar las universidades públicas en un sistema democrático, y si las casas de estudio se comprometen con recursos materiales y no materiales para la acción extensionista, la función social de la educación superior se convierte en una política pública.

El caso España (nuestro antecedente más cercano) será tratado con exhaustividad en un capítulo posterior de la presente obra.

Las Universidades Populares en Latinoamérica

Ariel y el grito de Córdoba

La Reforma Universitaria fue el foco de atracción sobre el cual se montaron las primeras Universidades Populares latinoamericanas. No era para menos. No existió en el continente otro hecho de similares características que haya controvertido y transformado al sistema educativo universitario como lo hicieron las juventudes latinoamericanas de principios del siglo XX.

30 “Toynbee Hall. Impact & strategic report 2021”. Extraído de: https://www.toynbeehall.org.uk/wp-content/uploads/2021/07/TH_2021_1806_digital.pdf, 2021

Las universidades de la región seguían siendo un fiel reflejo de la estructura colonial a la cual el proceso independentista y la conformación de los nuevos Estados nacionales no habían podido transformar. Los métodos, el contenido y los actores seguían reproduciendo los habituales comportamientos de las clases acomodadas de las épocas del Virreinato, pero las ideas y el contexto comenzaron a exigir la redefinición del vínculo sociedad- universidad. La universidad estaba socialmente aislada y había una energía joven fluyendo que quería quebrar dogmas y estructuras estáticas.

Como vimos en otras experiencias, el movimiento estudiantil fue clave a la hora de nutrir la acción extensionista. Para eso debe estar convencido, adquirir una identidad común y asumir un programa de acción que represente sus demandas. El bagaje de ideas y los hechos sucedidos en otras partes del mundo fueron clave para lograr el “grito de Córdoba”.

“Pienso que hablar a la juventud sobre nobles y elevados motivos, cualesquiera que sean, es un género de oratoria sagrada. Pienso también que el espíritu de la juventud es un terreno generoso donde la simiente de una palabra oportuna suele rendir, en corto tiempo, los frutos de una inmortal vegetación”,³¹ exhortaba José Enrique Rodó en su obra *Ariel*. La necesidad de construir un ideal latinoamericanista heredero de los gritos de libertad de un siglo antes, se alimentó con la poesía de Rubén Darío y los discursos de Manuel Ugarte, Alejandro Korn, José Ingenieros y Francisco García Calderón; pero también impactó con fuerza la impronta de la Libre Enseñanza española. Años antes en la Ciudad de Buenos Aires, uno de los más importantes expositores del movimiento de librepensadores españoles, José Ortega y Gasset, había despertado la idea de la responsabilidad generacional de transformación en manos de los universitarios.

Así fue que se comenzaron a gestar movilizaciones y encuentros estudiantiles autodenominados “Arielistas” en honor al escrito de Rodó. En 1903 y 1906 se movilizó Buenos Aires. Chile, Perú, Guatemala y México le siguieron años después. El estallido del año 1918, expansivo a todos los puntos cardinales, generó un plan de acción que incluyó la tarea extensionista mediante la creación de universidades populares, fijando el compromiso de los estudiantes de ser profesores de quienes supieran menos que ellos, especialmente trabajadores y habitantes de zonas rurales. En el Congreso Internacional de Estudiantes en Buenos Aires en 1910 se enuncia por primera vez el término de Universidad Popular como sinónimo de Extensión Universitaria.³²

En uno de los estudios más interesantes sobre las UUPP en Latinoamérica, Ricardo Melgar Bao manifiesta:

De fondo, asistimos a la emergencia de una nueva cultura política popular en buen número de las ciudades latinoamericanas, en la cual las UUPP y las escuelas obreras cumplieron un rol más o menos significativo, atendiendo a sus reales

31 Rodó, José Enrique. *Ariel*. Edición de Cambridge University Press. Cambridge, 1967 (1990).

32 Juri, H. *La extensión universitaria y las universidades populares en España y Latinoamérica*, 2012.

circunstancias políticas y educativas. No fue casual que las miradas de las élites sobre las UUPP se endurecieron al significarlas como espacios reproductores del caos social y la antipatria, pasando luego a hostilizarlas, reprimirlas y prohibirlas en el curso de los años veinte. Fue en ellas, donde las nuevas élites intelectuales y obreras, aprendieron un nuevo modo de eslabonar política y pueblo.³³

A finales de 1912, los Ateneístas de la Juventud, que agrupaban a la nueva generación de intelectuales universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de México, crean la Universidad Popular Mexicana. Esta experiencia fue sumamente trascendente, ya que sobrevivió a la agitada política mexicana durante muchos años. Allí se desarrollaron conferencias y visitas a museos y lugares de interés bajo un marcado ejercicio de neutralidad política. Las actividades se realizaban en teatros y plazas públicas. “Si el pueblo no puede ir a la escuela, la escuela debe ir al pueblo. Esto es la Universidad Popular, la escuela que ha abierto sus puertas y derramado por las calles a sus profesores para que vayan a buscar al pueblo en sus talleres y en sus centros de agrupación” manifestaba Alfonso Reyes, uno de sus fundadores.³⁴

A lo largo y ancho de América Latina se fundarían nuevas UUPP: en Perú las Universidades Populares González Prada, fundadas por Víctor Haya de La Torre; en Guatemala la Universidad Popular impulsada por Miguel Ángel Asturias; en Chile la Universidad Popular “Lastarria”; en Puerto Rico la Universidad Popular de San Juan y en Cuba la Universidad Popular “José Martí”.³⁵

El movimiento estudiantil organizado situó en un lugar privilegiado a las UUPP. En el Primer Congreso Internacional de Estudiantes en México (1921) se definió que “... es una obligación de los estudiantes el establecimiento de universidades populares que estén libres de todo espíritu dogmático y partidista y que intervengan en los conflictos obreros inspirando su acción en los modernos postulados de justicia social”.

La labor de los estudiantes auguraba un futuro promisorio para las UUPP en nuestra patria grande, sin embargo el advenimiento de nacionalismos y gobiernos autoritarios las puso en el centro de la tormenta. Ejemplos de esto se pueden encontrar en la represión sobre la Universidad Popular “Victorino Lastarria” en Chile en 1921 y las críticas de la Liga Patriótica a la UUPP “Alejandro Korn” de La Plata en Argentina.

El ocaso también se debió a la insuficiente llegada a las masas populares a través de las actividades que se desarrollaban. Analizando el proceso cubano, José Antonio Portuondo manifestaba:

Es justo el principio que plantea la necesidad de acercar la Universidad a las masas populares, rompiendo el aislamiento de torre de marfil que suele

33 Melgar Bao, R. *Las Universidades Populares en América Latina 1910-1925*. INAH/MÉXICO Centro de Estudios Avanzados, 1999.

34 Melgar Bao, R., 1999, Op. Cit.

35 Juri, H. *La extensión universitaria y las universidades populares en España y Latinoamérica*, 2012.

caracterizar a esta clase de instituciones de enseñanza. Pero yerran los planes que aspiran a lograr el acercamiento creando escuelas o universidades populares en las que un grupo de profesionales, profesores y estudiantes se dedica a enseñar a los obreros; es decir, a transmitirles el mismo saber universitario que se imparte en otros momentos y otros locales a los futuros abogados, médicos, profesores, ingenieros, etc. Y esto no tiene ninguna importancia. Lo importante es que los profesionales conozcan, aprendan, los problemas reales que se le plantean al obrero y los estudien con ellos, contribuyendo a darles solución adecuada.³⁶

Las UUPP en Argentina

A la tradición reformista de principios del siglo XX, en nuestro país se sumaron iniciativas autónomas a los fines de la creación de UUPP. Algunos ejemplos los podemos encontrar en cuatro instituciones históricas de la Ciudad de Buenos Aires, en Barracas, Boedo, La Boca y Belgrano.

Sociedad Luz

En acto reflejo a lo que ocurría en Francia, el Partido Socialista Argentino, mediante el apoyo de Juan B. Justo, crea la Sociedad Luz, la primera Universidad Popular del país (1899). El mítico militante socialista estaba profundamente preocupado por los niveles de instrucción de los afiliados, por lo cual se propuso generar actividades de divulgación científica y de debate sobre la actualidad incitando a la praxis para resolver los problemas sociales.

Entre 1914 y 1925 se dictaron en la sociedad más de cuatro mil conferencias y se realizaron visitas de estudio a museos, escuelas técnicas y fábricas. Para cumplir con sus fines, difundían con fines pedagógicos folletos sobre salud, higiene bucal, guías para las buenas madres, campañas contra el consumo de alcohol. También desarrollaron clases de español para acompañar a los inmigrantes trabajadores que necesitaban aprender el idioma para desarrollar sus tareas. El anclaje social fue profundo y el activismo de sus miembros logró cambios en las realidades de la población sobre la cual incidía la Sociedad Luz; así lograron, a fuerza de propaganda, bajar los precios del pan, impulsaron el conocimiento de la avicultura a pequeña escala con fines productivos, se enseñaron técnicas para la plantación del trigo y se les enseñó a los niños a cuidar animales por su propia cuenta y riesgo para que con la venta de los mismos pudieran costear sus estudios.³⁷

36 Portuondo J.A. *Tres temas de la Reforma Universitaria. Universidad de Oriente*. Santiago de Cuba, 1959.

37 Oliver Schneider C. *Hacia la Cultura Colectiva*. Concepción: Ediciones de la Universidad Popular de Concepción, Talleres Gráficos J.A. Arteaga, 1932.

Debido a la gran concurrencia, de estar sita en la sede del Partido Socialista, la Universidad Popular se trasladó al corazón de Barracas en donde actualmente sigue funcionando, contando con un profesorado de historia social y un acervo histórico que cuenta con 92 mil volúmenes en su biblioteca.³⁸

República Porteña de Boedo

“Se ha levantado con tal fin la Universidad de Boedo, magnífica institución de cultura integral que preside el brillante escritor José González Castillo. Asisten todas las noches a sus aulas mil doscientos alumnos. Son obreros, son niñas, son muchachos. Se les instruye gratis con un cuerpo de profesores y técnicos que trabajan también gratuitamente.”³⁹

Poetas y artistas la fundaron en una sala de cine en 1928, la “Post Escuela” como llamaban a la Universidad Popular de Boedo. El precursor, Juan González Castillo, un escritor, dramaturgo, director de teatro y compositor de tangos que una vez consultado por los fines de la UPdB contestaba: “Nosotros trabajamos por una escuela activa que rechaza la rigidez alambicada de los programas y de los métodos y que fundamenta la instrucción en el ejercicio libre y gradual de todas las facultades del alumno, su intuición noble e intelectual aplicadas a los objetos de la enseñanza en el orden natural. Formar hombres útiles y prácticos, capaces de bastarse a sí mismos y de servir eficazmente a la sociedad”.⁴⁰

Su éxito llegó a oídos del Presidente Marcelo T. de Alvear. Se enseñaban de manera gratuita idiomas, contabilidad, taquigrafía, dibujo ornamental y arquitectónico, geografía económica y arte escénico. En su primer año colapsaron los cupos y la convocatoria tuvo que cerrarse anticipadamente. 1287 personas inscritas, entre ellas 436 mujeres. En sus mejores momentos contaba con 1500 participantes. La dictadura del 43 fue la que asfixió esta virtuosa experiencia, primero despojándola del edificio en donde históricamente funcionaba y luego negándole los fondos de subsidio que recibía regularmente para parte de su sostenimiento.⁴¹

Génova americana

La Boca se llama así porque en su lugar se encuentra la boca del Riachuelo. El tango, el trabajo duro, lo pintoresco de sus calles y el acento italiano por doquier escuchado fue el contexto sobre el cual Tomás Le Bretón decidió erigir en 1917

38 <http://www.sociedadluz.org.ar>

39 De Soiza Reilly, J.J. “Viaje a través de los barrios Porteños. La República de Boedo”. *Caras y Caretas*, Buenos Aires, 1930.

40 *Revista Atlántida*. “La Universidad Popular de Boedo”, 1930.

41 Yaverovski, A. M. (2019). “Historia de la educación en América Latina: sujetos y prácticas en las fronteras de la educación formal (1910-1970) (UBACYT)”. *Tres Repúblicas Barriales y sus Universidades. Las Universidades Populares en la ciudad de Buenos Aires en el período de entreguerras: un esquema preliminar*. Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires, 2019.

una Universidad Popular. Articulada por jóvenes radicales que luego tendrían un importante paso por la política nacional (Ángel Gallardo, ministro de Alvear; Arturo Goyeneche, intendente de la Ciudad de Buenos Aires; y Honorio Pueyrredón, ministro de Yrigoyen y embajador de Alvear), la Universidad Popular de La Boca fue epicentro del desarrollo cultural, político y social de la zona.

Una crónica de la época enunciaba:

Funciona una universidad, fundada por el doctor Tomás Le Breton –la Universidad de La Boca– que es una noble institución heroica. Con escasos recursos oficiales se da en ella instrucción técnica y científica a mil y pico de alumnos. Bajo la dirección del profesor Soler, la universidad marcha como un cronómetro. Los alumnos concurren de noche después de su trabajo. Son obreros de todas las edades desde los siete años hasta los ochenta.⁴²

La Universidad Popular de La Boca es una de las supervivientes. Contó con el maestro Quinquela Martín como docente y actualmente se erige en el histórico edificio del Hospital Argerich, a unas cuadras de la Bombonera, con una paradoja... su presidente Juan Carlos Kehiayan es hincha fanático de River Plate. De los cursos de telegrafía, dactilografía, selección de granos y mecánica de avión han mutado a idiomas, electricidad, gas y plomería, reparación de PC, reparación de teléfonos, diseño de página web, marketing digital, fotografía, y periodismo digital. En su seno funciona un taller de abordaje de consumos problemáticos. La Universidad Popular de La Boca, centenaria, se sostiene con los aportes de quienes la disfrutan.

De artistas para artistas

La última de esta saga de históricas UUPP porteñas es la de Belgrano. La Universidad Popular Alfredo Fazio es colorida, cálida y moderna. Nació en épocas complicadas para la educación popular, en 1930, bajo la premisa de brindar posibilidades de formación artística, artesanal o técnica para quienes no tenían la posibilidad de cursar su escuela secundaria.⁴³

Inició sus actividades de manera itinerante entre escuelas de la zona, hasta que en los años 40 y gracias a los aportes de sus socios, se adquirió un edificio para su funcionamiento autónomo. Con el paso de los años su intensa actividad educativa fue orientándose a la formación artística. Desde la recuperación de la democracia a la actualidad nunca interrumpió la actividad escénica. Su identidad se fraguó en base al teatro y la comedia para niños y adultos.

Cuenta con dos salas de teatro, equipamientos y una biblioteca enorme. Es la sede de organizaciones como ATINA (Asociación de Teatristas Independientes

42 De Soiza Reilly, J. J. "Viaje a través de los barrios de Buenos Aires. La República Genovesa de La Boca". *Caras y Caretas*, Buenos Aires, 1930.

43 <http://www.upebe.com.ar/>

para Niños y Adolescentes) y gracias a un arduo trabajo y la coherencia en las ideas han expandido sus actividades hacia zonas más desfavorecidas de la CABA.

Estos cuatro ejemplos nos dejan muchos aprendizajes para pensar el futuro:

- de la Sociedad Luz, la convicción de transformar realidades militando la educación, generando nuevas oportunidades, luchando contra los flagelos que aquejaban y aquejan a los trabajadores, con la acción dirigida a mujeres y niños/as y la creación de trabajo como herramienta para mejorar las condiciones de vida y alimentar el espíritu;
- de la Universidad Popular de Boedo, la identidad local y la necesidad de contar con la autonomía suficiente para no caer;
- de la Universidad Popular de La Boca, la resiliencia;
- de la Universidad Popular de Belgrano, la especial orientación cultural y su compromiso de llegar a donde más se necesita.

Fortaleza y ocaso

Algunas experiencias importantes, más allá de las previamente mencionadas, se dieron en 1914 cuando Nicanor Sarmiento funda la Universidad Popular Argentina, y en 1917 cuando se funda la Universidad Popular “Bernardo de Irigoyen”, más tarde Universidad Popular de Mujeres. En 1923 se funda la aún vigente Universidad Popular de Resistencia - Chaco, y en la década del 30 la Universidad Popular La Alborada y la Universidad Popular Alejandro Korn, ambas en la ciudad de La Plata, entre otras.

Hacia fines de la década del 30 se puede identificar un enorme crecimiento en materia de UUPP en funcionamiento. Allí se ve un primer intento asociativo por medio de la creación de una especie de federación denominada “Universidades Populares Argentinas” (UPA), la cual desarrolló gran cantidad de actividades, entre ellas la producción de la *Revista de las Universidades Populares Argentinas*. De acuerdo a un informe de la UPA, en 1939 se podían contar cuarenta UUPP (dieciocho en Capital Federal y veintidós en el interior)⁴⁴. En este período nace la Universidad Popular de Concepción del Uruguay⁴⁵ y la Universidad Popular de Paraná,⁴⁶ ambas actualmente en funcionamiento.

El hostigamiento de los sectores conservadores se iba a hacer más duro en la década del 40, con la intención de los gobiernos de turno de cooptar las actividades educativas de capacitación técnica y profesional, y con los prejuicios respecto al bagaje ideológico que cargaban las UUPP.

44 Prat Gay, F y Soiza Reilly, J.J. *Cuatro Palabras sobre las UPA- Universidades Populares Argentinas*. Buenos Aires: Talleres Gráficos Denuble, 1939.

45 <http://universidadpopularcdu.blogspot.com/>

46 <http://www.universidadpopular.com.ar/historia.php>

Entre los años 1938 y 1943, jóvenes universitarios enrolados en sectores de izquierda fundaron lo que se denominó la Universidad Obrera Argentina. Conforme a su declaración de principios, la UOA aspiraba ser una escuela obrera donde los obreros puedan: a) adquirir una cultura general; b) perfeccionarse en sus oficios; c) capacitarse para sus reivindicaciones gremiales; y d) educarse para participar en el progreso cívico nacional”.⁴⁷ Su labor fue ampliamente reconocida, contando con una orientación técnico industrial que la distinguía de las experiencias de educación popular preexistentes.

En la década del 50, la Confederación General de Trabajadores genera las UUPP Obreras, entre ellas la de Catamarca, hoy Universidad Popular de Catamarca.

La situación remonta en la década de los 60 con veintisiete UUPP en todas las provincias argentinas. Pasaron entonces a ser coordinadas por el Consejo Federal de Educación, bajo la denominación de UUPP Argentinas (UPAs) y por medio del Decreto 4369/65 el Presidente Illia las autorizaba especialmente a utilizar la denominación “Universidad”, “Por cuanto en este caso la denominación no induce a error a la opinión pública, siendo perfectamente conocido el tipo y el nivel de los estudios que se cursan en estos establecimientos”. Este decreto, aún hoy vigente, fue ignorado por las sucesivas dictaduras militares, que les impuso el nombre de Institutos Argentinos de Capacitación. La larga noche de la dictadura cayó también sobre las universidades populares, no solo a través del cambio de denominación, sino mediante la eliminación de cualquier tipo de ayuda estatal.

De acuerdo con Juri, “hechos posteriores llevaron a una declinación, a una pérdida de la coordinación entre las supervivientes y a una notable pérdida de la memoria social sobre el significado de las UUPP”.⁴⁸

En el año 1999 se funda la Universidad Popular de Madres de Plaza de Mayo⁴⁹, como un espacio de discusión y construcción política consecuente con el compromiso en materia de derechos humanos. Comenzaron sus actividades con un seminario de análisis crítico de la realidad argentina y un café literario. En 2003, con la presencia del Presidente venezolano Hugo Chávez, se inauguraron las “Cátedras Bolivarianas”, y tres años después se comienzan a otorgar títulos de grado en trabajo social. Este es un punto de quiebre en lo que refiere a una experiencia de educación no formal como lo es una Universidad Popular. En 2014, por Ley N° 26.995 deja de ser una Universidad Popular para convertirse en el Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos Madres de Plaza de Mayo, una institución universitaria nacional, dependiente del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

47 Serroni-Copello R. “¿Qué es la Universidad Obrera Argentina?” *La Fraternidad*, Año XXXI, N° 693, 20 de abril de 1940. Encuentros con Mario Bunge, Buenos Aires, Departamento de Publicaciones de la Asociación de Publicaciones Psicológicas, 1989.

48 Juri, H., 2012, Op. Cit.

49 <http://www.iunma.edu.ar/>

Otra experiencia de importancia es la creación de la Cátedra Libre de UUPP en la Universidad Nacional de La Plata. En 2007, y con el objetivo de iniciar un nuevo proceso de impulso de UUPP de una “nueva generación”, se inicia esta experiencia destinada a “Promover como estrategia para el desarrollo local sustentable la creación de UUPP como modelo de intervención en los municipios para generar procesos de participación social, espacios de encuentros propositivos, lugares de socialización y educación, que contribuyan al desarrollo de las capacidades de las personas y de su comunidad para la mejora de su calidad de vida”.⁵⁰ Así fue que, en coordinación con el sistema de UUPP español, especialmente el extremeño, se inicia un proceso de rediscusión sobre el rol de “las UUPP en el siglo XXI”, que logrará como primer fruto la creación de la Universidad Popular de la Reforma Universitaria en La Plata como un modelo piloto, a la cual luego se le sumarán la Universidad Popular del Bicentenario en el Municipio de Florencio Varela, la Universidad Popular de 9 de Julio y una experiencia de similares características en la localidad de La Para (Córdoba). En el año 2013, se funda la Universidad Popular de Misiones, dentro de las competencias de la vicegobernación de la provincia, la cual a la fecha cuenta con sedes en Posadas, Oberá, Andresito y El Dorado.

Otra experiencia pionera en la provincia de Córdoba es la de la Universidad Popular de Colonia Caroya, fundada en el año 2016, un año antes que diera inicio el programa de UUPP de la UNC. Tiene como propósito poner en valor los legados históricos y el capital sociocultural de la comunidad, así como también crear las condiciones necesarias para la educación continua, la participación social y el desarrollo económico, social y cultural. La conforman dos áreas de trabajo: un área de Formación (Escuela de Promotores Sociales, Escuela de Oficios, capacitaciones presenciales, semipresenciales y virtuales) y un área de Extensión (Programa de Apoyo a las Trayectorias Educativas, Ronda de Escuelas, Programa de Alfabetización de Jóvenes y Adultos, Cultura Popular y Cátedra Abierta).

Del programa de UUPP de la UNC hay mucho para hablar, pero no será en este capítulo, lo único que cabe decir aquí es que desde sus orígenes hasta la actualidad, siempre se ha tratado de honrar la memoria histórica mediante la aplicación de los aprendizajes de quienes labraron antes el camino.

Algunas reflexiones finales

A nivel histórico, hoy en la Argentina nos encontramos en un nuevo proceso de recuperación en materia de UUPP. Desde los dorados años de principios del siglo XX no hubo momento como el actual en donde se fundan y ponen en marcha tantas UUPP. Otra vez el epicentro es Córdoba, el reverdecer tiene nuevamente una manda suprema. Así como los estudiantes reformistas

50 <http://universidadespopulares.blogspot.com/p/el-programa.html>

situaron a las UUPP en el centro de su programa de acción, hace unos años atrás en la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES) en Cartagena de Indias,⁵¹ el ideario reformista y el brillante presente que se da en otros puntos del planeta fueron la punta de lanza de un nuevo compromiso latinoamericano con las UUPP.

Según el programa de acción surgido de dicha conferencia, la educación:

- es un derecho humano y un bien público social;
- debe ser pertinente y de calidad, accesible a todos los ciudadanos y ciudadanas;
- debe contribuir eficazmente a la convivencia democrática, a la tolerancia y a promover un espíritu de solidaridad y de cooperación;
- debe aspirar a construir la identidad continental;
- debe generar oportunidades para quienes hoy no las tienen y contribuir, con la creación del conocimiento, a la transformación social y productiva de nuestra sociedad.

El párrafo anterior no es una mera declaración de principios. Exhorta a la aplicación de políticas públicas que se adecúen a los ideales perseguidos. Cada palabra allí expresada coincide con los nobles fines que dieron origen y mantienen latentes a las UUPP en la región. Es por esto que en las definiciones sobre cobertura y modelos educativos e institucionales, la declaración de la CRES de Cartagena definió que:

Es indispensable la incorporación de toda la población a las dinámicas del conocimiento y exige, por parte de las instituciones de educación superior el desarrollo de alternativas y trayectorias educativas conducentes a certificaciones para el trabajo, la alfabetización digital y el reconocimiento de experiencias y saberes adquiridos fuera de los sistemas formales. En este sentido, debe rescatarse, entre otras, la experiencia de las UUPP de los inicios del reformismo universitario.

El ciclo se reanuda. El contexto no es el mismo pero los principios se mantienen incólumes. Pagar la deuda histórica y someter la herencia a inventario es una de las frases con las que inició este capítulo. La deuda histórica es para con todos los que sostuvieron y sostienen la universidad pública, especialmente los que nunca caminaron por los pasillos de una facultad. También es para con todos aquellos que dejaron marca por sus luchas, aquí y allá, cruzando el océano. Pues las UUPP no son patrimonio de una ideología política, de un país o de un grupo de personas; trascienden fronteras. La mayoría de sus impulsores eran ciudadanos del mundo y compatriotas de la humanidad. Los Grundtvig, los Toynebee, los Deherme, quienes marcharon en las calles del movimiento arielista,

51 Declaración de Cartagena. “Conferencia Regional de Educación Superior”. Extraído de: <https://pep.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/46/2017/02/Declaracion-de-Cartagena-Conferencia-Regional-de-Educaci%C3%B3n-Superior-2008.pdf>, 2008.

los librepensadores expulsados de sus cátedras y los que resistieron en tiempos de Franco, la juventud heroica del 18, los Le Bretón del Riachuelo y los Juan B. Justo de la Luz, los poetas de Boedo y los artistas de Belgrano. Los perseguidos por tiranos y esas vidas que cambiaron para siempre gracias a una Universidad Popular. Sostenerlas y hacerlas brillar es mucho más que un hecho de gestión, es hacer justicia mediante un profundo ejercicio de memoria y aprendizaje.

Toda la educación es una larga obra de amor a los que aprenden.
Manifiesto Liminar, 1918

Referencias bibliográficas

- Abel, E. K. *Canon Barnett y los primeros treinta años de Toynbee Hall* (tesis doctoral), 1969.
- BBC. *Whitechapel*, 2012.
- Collinwood, Robin George. *Idea de la historia*, Clarendon Press, de Oxford, The Idea of History, 1946.
- Condorcet, Jean Antoine Nicolas de Caritat, *Escritos pedagógicos*, Colección Col. Universidad CALPE Madrid, 1922.
- Declaración de Cartagena. *Conferencia Regional de Educación Superior*, 2008.
- De Soiza Reilly, Juan José, Viaje a través de los barrios Porteños. La República de Boedo, *Caras y Caretas*, Buenos Aires, 1930.
- De Soiza Reilly, Juan José, Viaje a través de los barrios de Buenos Aires. La República Genovesa de La Boca. *Caras y Caretas*, Buenos Aires, 1930.
- Duclert, Vincent, La Ligue de “l'époque héroïque”: la politique des savants. *Le Mouvement social*, Paris, n.º 183, 1998.
- Giner de los Ríos, Francisco, *La universidad española. Tomo II* (edición de la Fundación Giner de los Ríos). Madrid: La Lectura, 1965.
- Himmelfarb, Gertrude, Filantropía victoriana: el caso de Toynbee Hall, *The American Scholar*, 1990.
- Jiménez Martínez, J.J., *La Extensión Universitaria en España*; Conferencia. Universidad de Almería, 2006.
- Juri, Hugo, Historia internacional de las Universidades Populares. En VVAA. *Apuntes para la dirección y gestión de universidades populares*. Editado por AUPEX, 2010.
- Juri, Hugo, *La extensión universitaria y las universidades populares en España y Latinoamérica*, 2012.
- Lawson, M., N.F.S. Grundtvig 1783- 1872. *Revista trimestral de educación*, 23(3-4), 1993.
- Maillo, Adolfo, *Educación de adultos. Educación permanente de adultos*. Escuela Española, Madrid, 1969.

- Melgar Bao, Ricardo, *Las Universidades Populares en América Latina 1910-1925* INAH/MÉXICO, Centro de Estudios Avanzados, 1999.
- Mercier, Lucien, La educación popular a través de la Universidad Popular en la Francia del primer siglo XX. *Historia de la Educación*, 2001.
- Moreno Martínez, Pedro Luis, *Haciendo memoria: Las Universidades Populares en España*. Universidad de Murcia, 2004.
- Oliver Schneider, Carlos, *Hacia la Cultura Colectiva*, Ediciones de la Universidad Popular de Concepción, Talleres Gráficos J.A. Arteaga, Concepción, 1932.
- Portuondo José Antonio, *Tres temas de la Reforma Universitaria*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 1959.
- Prat Gay, Fernando y Soiza Reilly, Juan José. *Cuatro Palabras sobre las UPA-Universidades Populares Argentinas*. Buenos Aires: Talleres Gráficos Doble, 1939.
- Radio Francia Internacional- RFI. *Universités Populaires, la démocratisation du savoir*, 2019.
- Revista Atlántida*. La Universidad Popular de Boedo, 1930.
- Ricoeur, Paul, *La Mémoire, l'histoire, l'oubli*, Editions du Seuil, 2000.
- Rodó, José Enrique. *Ariel*, Edición de Cambridge University Press. Cambridge 1967, 1900.
- Serroni-Copello Raúl, ¿Qué es la Universidad Obrera Argentina? *La Fraternidad*, Año XXXI, N° 693, 20 de abril de 1940. Encuentros con Mario Bunge, Buenos Aires, Departamento de Publicaciones de la Asociación de Publicaciones Psicológicas, 1989.
- Tiana Ferrer, Alejandro, La educación de adultos en el siglo XIX. Los primeros pasos hacia la constitución de un nuevo ámbito educativo, *Revista de Educación*, 1991.
- Toynbee Arnold, Jowett, Benjamin Conferencias sobre la revolución industrial en Inglaterra; *Direcciones populares, notas y otros fragmentos*, 1884.
- Toynbee Hall. *Impact & strategic report 2021*, 2021.
- Yaverovski, Alejandro Martin, (2021). *Tres Repúblicas Barriales y sus Universidades. Las Universidades Populares en la ciudad de Buenos Aires en el período de entreguerras: un esquema preliminar*. *Historia Caribe*, 16(38), 35-80. <https://doi.org/10.15648/hc.38.2021.2817>

EL PROGRAMA UNIVERSIDADES POPULARES DE LA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNC

1. Una nueva mirada sobre la Extensión Universitaria

*Ab. Agostina Vanzetti, Lic. Alejandro Miraglia, Arq. Guillermo Luque, Ab. Juan Manuel Guevara, Ab. Enzo Cravero, Mart. Miguel Juncos.*¹

El Programa Universidades Populares de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba tiene como finalidad principal rescatar y poner en valor la valiosa experiencia de la figura de las universidades populares, instituciones de larga historia y recorrido en el mundo y también en nuestro país. Estas constituyen una verdadera política pública de inclusión impulsada por la Universidad Nacional de Córdoba, con el compromiso de trabajar su rol extensionista.

Las UUPP son espacios de construcción de ciudadanía cuyo principal objetivo es promover la participación social, la educación, la formación y la cultura para mejorar la calidad de vida de las personas y de la comunidad.

Son una conjunción exitosa de las antiguas escuelas de arte y oficios, de las bibliotecas populares, las asociaciones culturales locales, los clubes deportivos y otras instituciones de las fuerzas vivas de pueblos y ciudades, que le dan a estas instituciones un carácter universal y participativo en la formación cultural, democrática y para el empleo de sus adherentes.

Durante muchos años los conocimientos científicos, técnicos, académicos, etc., eran transmitidos por las altas casas de estudios, de manera unilateral, a sus “receptores”. Hoy la Extensión Universitaria genera en las universidades una responsabilidad social que implica trabajar recíprocamente con la sociedad, reconociendo otros saberes que se encuentran insertos en la comunidad, tales como los saberes populares, y reformulando el concepto de educación con estas nuevas formas de enseñar y aprender.

Boaventura de Sousa Santos² ve a la extensión como la misión desde donde se puede refundar la Universidad, por eso este pilar nunca ha sido tan importante como ahora. La extensión tiene que ser una manera de buscar

1 Miembros del equipo técnico del Programa Universidades Populares de la SEU-UNC.

2 En el marco de la conferencia inaugural de la III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018), Córdoba, Argentina, 2018.

investigaciones, cuyos evaluadores no sean expertos, sino la gente de nuestra comunidad con quienes trabajamos, compartimos luchas, convivimos. “Necesitamos llevar después de un siglo lo que se llamó la extensión al revés. No es llevar la universidad para afuera, es traer el conocimiento no universitario para adentro, el conocimiento popular, el de las comunidades y de las periferias”. Generar esta participación activa de la sociedad que, en fin, es la que sostiene a la Universidad Pública, consolidando el sentido de pertenencia, y así incluir a todos los estratos sociales.

Entendemos que el actuar de la universidad no acaba en el campus universitario que se encuentra ubicado en el barrio más habitado por estudiantes, que en su mayoría vienen a instalarse a la ciudad desde distintas partes del país. Debemos romper esas barreras territoriales y acercar la universidad a toda la comunidad, considerándola no solo como impartidora de conocimiento en la sociedad, sino como fuente de reciprocidad y de retroalimentación de conocimientos y saberes tanto técnicos, científicos como populares. En este marco conceptual es que también podemos afirmar que las UUPP son una herramienta de extensión universitaria.

Siguiendo ese sentido la UNC ha trabajado con los municipios y comunas de la Provincia de Córdoba con el principal objetivo de generar instancias de formación y capacitaciones, teniendo en cuenta el entramado productivo, social y cultural de cada región, creando UUPP en las distintas localidades y generando un vínculo más estrecho que permitió conocer de cerca los intereses, las demandas y las necesidades locales.

Así podemos ver cómo la democratización de la universidad se ve reflejada en las UUPP, las cuales son expresiones propias de cada comunidad, ya que son ellas quienes definen contenidos y desarrollos en virtud de sus demandas.

Habiendo transitado ya más de 100 años de la Reforma Universitaria, la Universidad Nacional de Córdoba a través de las políticas extensionistas trabajadas, ha resignificado aquellos principios planteados en el año 1918 y los ha adaptado a la actualidad, atendiendo a las nuevas demandas de la sociedad, siendo así no una universidad reformada sino una Universidad Reformista.

2. Objetivos del programa

Entre otros aspectos, las Universidades Populares promueven la capacitación en temáticas seleccionadas por la comunidad con una activa participación de los gobiernos locales, organizaciones civiles, entidades intermedias y la UNC que, además, certifica los conocimientos adquiridos.

El Programa Universidades Populares de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba tiene como principal objetivo:

Promover la difusión, la creación, el desarrollo y el fortalecimiento institucional de la figura de las UUPP en todo el territorio de la Provincia de Córdoba.

Las acciones y objetivos destinados a su cumplimiento son:

- Promover la educación para toda la vida, la educación para el trabajo y educación para democratizar el acceso a los conocimientos: la UNC a través del programa, pone a disposición de la comunidad y de las UUPP, el bagaje de conocimientos y de trayectos educativos de los que dispone, los cuales se complementan con los ya existentes en cada una de las localidades del interior de la provincia.
- Generar instancias de capacitaciones a responsables y coordinadores de cada una de las UUPP existentes o que se formen en el futuro en el marco del Acta Compromiso firmada con la UNC. Uno de los objetivos es la formación de estas personas a los fines de que aprendan a gestionar la Universidad Popular de su localidad, generando el armado de cursos y talleres, relevando datos, vinculando con los demás actores sociales y lo más importante, conociendo la demanda local para potenciar el entramado productivo, social y cultural de cada región.
- Trabajar en colaboración con cada Universidad Popular a los fines de relevar las estadísticas que se crean pertinentes con respecto a las capacitaciones que se dicten y a las personas que participen de estas. También pone a disposición una plataforma para realizar la certificación conjunta entre la Secretaría de Extensión de la UNC y el Programa Universidades Populares y cada una de las UUPP.
- Establecer los vínculos necesarios con las Facultades de la UNC a los fines de generar capacitaciones y trayectos formativos que tengan relación con las incumbencias académicas de cada una de ellas y lo que será dictado en las diferentes localidades, con el objetivo de impulsar la creación de UUPP y fortalecer el proyecto. A su vez el programa genera vínculos con organizaciones y fundaciones para crear nuevos proyectos de capacitaciones. En este sentido, la UNC articula también las acciones llevadas a cabo en el marco del Programa Universidades Populares con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles como así también con otras iniciativas extensionistas y solidarias, constituyendo un gran aporte a la dinámica de las UUPP en funcionamiento, o a crearse, a través de la labor solidaria y creativa de miles de alumnos y docentes y del cúmulo de trayectos de formación existentes en sus diferentes propuestas académicas.
- Incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y trabajar en el marco de la Agenda 2030, generando capacitaciones, actividades y proyectos que promuevan el cumplimiento de tales objetivos, principalmente los objetivos número 1° “Erradicar la pobreza en todas sus formas”, número 4° “Educación de Calidad”, número 5° “Igualdad de Género”, número 12° “Producción y consumo responsable” y número 17° “Alianzas Estratégicas”.
- Aportar desde la UNC a la constitución y consolidación de una red de Universidades Populares en el territorio de la Provincia de Córdoba, y a estrechar vínculos colaborativos con otras del país y el extranjero.

3. Las UUPP en la UNC: Acciones desarrolladas en su trayectoria

A continuación se recopilan sintéticamente las acciones desarrolladas por la Secretaría de Extensión para la puesta en marcha y desarrollo del Programa Universidades Populares, entre el año 2017 y comienzos del año 2020 en el que acontece la Pandemia del COVID 19, y que modificaría radicalmente el escenario general.

El inicio

El día 7 de Abril del año 2017 el Rector de la Universidad Nacional de Córdoba, Dr. Hugo Juri dictó la Resolución Rectoral N°475/2017 por la cual se establece la creación del Programa en el marco de la Secretaría de Extensión y Vinculación, con el objetivo de abordar de manera integral la difusión, promoción, creación y desarrollo de las Universidades Populares.

Considerando que las UUPP son organizaciones o instituciones educativas y culturales creadas por grupos, asociaciones y organizaciones sociales para promover la educación popular de saberes teóricos y prácticos dirigida a toda la población, en especial a sectores populares, trabajadores, campesinos, migrantes; que la Secretaría de Extensión y Vinculación ha elaborado gran cantidad de proyectos y participado en acciones que permiten a la persona iniciar o continuar procesos de formación no formal, integral a lo largo de la vida en disciplinas científicas, tecnológicas, artísticas, etc. y para la capacitación teórica, práctica de orientación, seguimiento y acompañamiento al empleo; que ha sido explícita la necesidad y el interés de distintos actores de la sociedad de desarrollar iniciativas con la UNC relativas a procesos de educación no formal y capacitación para el trabajo; que la propuesta de la Secretaría de Extensión y Vinculación de esta Universidad tiene como principal objetivo promover la difusión, creación, desarrollo y el fortalecimiento institucional de la figura de las Universidades Populares en todo el territorio de la Provincia de Córdoba; con la creación del Programa se da inicio a una nueva página de la historia de las UUPP en la Universidad Nacional de Córdoba, en coincidencia con los cien años de la creación de la Universidad Popular fundada por Arturo Orgaz, y que funcionara en la entonces Escuela de Niñas Juan Bautista Alberdi. Allí obreros y estudiantes transitaban la experiencia de la formación.

Un mes después de la mencionada Resolución Rectoral, en junio del 2017 el Secretario de Extensión Universitaria, Dr. Conrado Storani, convocó a un equipo de trabajo para empezar a desarrollar el programa de Universidades Populares.

La puesta en marcha

En primer lugar, el equipo conformado para participar en el desarrollo del programa de las UUPP realizó dos relevamientos, respecto de la oferta existente en capacitaciones extracurriculares y programas especiales de las unidades académicas y de las secretarías del Rectorado.

Un relevamiento fue realizado de forma externa, en localidades del interior provincial y otro fue realizado de forma interna, en la propia Universidad.

La realidad exterior

El primer punto definido fue el establecimiento de alianzas de trabajo con gobiernos de las localidades del interior de la Provincia de Córdoba. Para trabajar desde una perspectiva plural en lo político, se estableció contactar a los gobiernos locales de diferentes signos, premisa planteada de forma expresa por el Rectorado de la Universidad. Con este principio se desarrolló un plan de trabajo que permitió realizar el primer acercamiento a las localidades y un relevamiento sobre las actividades vinculadas a la formación.

Otra premisa que se estableció para desarrollar el trabajo, fue la orientación de la convocatoria a localidades que representasen, de alguna manera, la diversidad productiva y cultural de la provincia. Así se visitaron diferentes regiones, destacando Traslasierra, los valles de Punilla, Calamuchita, Sierras Chicas, los corredores del Este y Sudeste provincial.

Entre las primeras localidades contactadas mencionamos Cañada de Luque, Villa de Soto, Colonia Caroya, Morteros, General Fotheringham, Arroyito, Marul, Oliva, Laboulaye, Jovita, Los Surgentes, Río Tercero, Jovita, Huinca Renancó, Hernando y muchas otras que de a poco se fueron sumando a la iniciativa planteada. En la localidad de Colonia Caroya ya funcionaba una UUPP, que contaba con el apoyo de la Municipalidad y estaba formada por gente del lugar.

En todas las localidades visitadas se pudo comprobar que ya se realizaban algunos cursos y capacitaciones orientados a la formación cultural y a la mejora de la empleabilidad, y que recibían el apoyo de organismos nacionales, provinciales y de los propios gobiernos locales. En la mayoría de los casos el dictado de los cursos dependía de las diferentes áreas municipales, quienes otorgaban o expedían certificaciones o validaciones de los programas a los que pertenecían.

De esta primera aproximación y a partir del intercambio de ideas con las diferentes localidades, surgió la primera Estructura de Roles:

De la universidad:

- Contribuir con el diseño la estructura legal y administrativa para el funcionamiento de las UUPP.
- Realizar evaluación académica y pedagógica de los cursos que se iban a dictar en las UUPP.
- Certificación de los conocimientos y habilidades adquiridas o, en su caso, de la asistencia.
- Ampliar la oferta de capacitación y formación.

De la Municipalidad:

- Organización y convocatoria de los diferentes actores sociales de la comunidad.

- Análisis de la oferta actual y la que se proponía desarrollar.
- Brindar un espacio “institucional” y físico para el dictado de los cursos.

De ambos:

- Elección, evaluación y formación de los capacitadores.
- Financiación de las horas cátedras de los capacitadores.
- Organización de encuentros y actividades para el fortalecimiento institucional.

Así, fueron definiéndose varios puntos centrales o premisas sobre los cuales se debía trabajar:

1. Cada localidad conformaría con la Universidad un espacio denominado Universidad Popular, que se identificaría con el nombre de cada Comunidad. Esta definición fue y es de suma importancia, ya que es la base de la identidad propia de cada UUPP, y es en ese espacio donde son definidos los objetivos para la formación y divulgación de los conocimientos y saberes del lugar.
2. Cada UUPP debería convocar a organizaciones de la propia comunidad, tales como Cooperativas, Escuelas, ONGs, Cámaras empresarias etc. para constituir un “Consejo de Gestión” que permitiera relevar, evaluar y desarrollar capacitaciones que expresaran la verdadera demanda de cada lugar y sirviera para articular con el sector productivo la mejora de los niveles de empleabilidad.
3. Cada localidad definiría una estructura de funcionamiento con un encargado o coordinador del staff del gobierno municipal o comunal, logrando de esta forma establecer como principio que todo recurso económico que manejaban las UUPP estaban destinados fundamentalmente a solventar los gastos de capacitadores o insumos para la capacitación.

La realidad interna

El escenario interno de la Universidad mostraba que el trabajo con la comunidad de las distintas unidades académicas se encontraba más orientado al graduado o profesional de las distintas disciplinas, lo que proponía un gran desafío: reorientar la oferta hacia un público diferente.

Un referente de importancia para la puesta en marcha de varios cursos, fue el ejemplo que venía desarrollando el Programa de Formación en Oficios, que funciona dentro de la Secretaría de Extensión. Este Programa, llamado también “Escuela de Oficios”, tiene la finalidad de implementar políticas activas de inclusión educativa de la población en condiciones de vulnerabilidad social, articulando las acciones de capacitación laboral con los demás niveles y modalidades del sistema educativo, promoviendo de esta manera que los trabajadores y las trabajadoras construyan trayectorias educativas que les permitan, independientemente del nivel de escolaridad alcanzado, pasar de un nivel o modalidad del sistema de educación formal al de Formación Profesional o Capacitación

Laboral, y viceversa. Sin lugar a dudas la Escuela de Oficios ya había demostrado la importancia para la comunidad de las diferentes actividades desarrolladas y la alta demanda por la realización de los cursos.

Con el objetivo de conformar una amplia oferta de cursos y capacitaciones, se convocó a diferentes graduados de la UNC y se estableció el primer contacto con las Secretarías de Extensión de las diferentes unidades académicas; obteniéndose una respuesta muy positiva e importante a las propuestas presentadas.

Junto con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y la Federación Universitaria de Córdoba (FUC), se programaron también diferentes acciones de divulgación de la oferta académica de la Universidad, dirigidas especialmente a futuros ingresantes.

En este sentido, el Programa de Compromiso Social Estudiantil, coordinado por las Secretarías de Extensión Universitaria y de Asuntos Estudiantiles de la UNC –destinado a promover la participación activa de la comunidad universitaria en el análisis y en la intervención en problemáticas de interés social que puedan recibir respuestas de escala, formando estudiantes críticos, solidarios, transformadores y comprometidos con la realidad–, junto con el Programa de las UUPP, presentaban a toda la comunidad universitaria un desafío de la forma en que se interpretaba y realizaban las actividades de extensión, y esto no fue ajeno a la hora de proponer la generación de alternativas en capacitaciones. Se propusieron a las unidades académicas diversas alternativas a tratar y profundizar, como por ejemplo, la incorporación en la carrera docente, más precisamente en las adscripciones, de acciones que tuvieran que ver con trabajos en territorio.

De esta forma, las diferentes unidades académicas fueron incorporándose de a poco al programa. Las primeras en orientar las ofertas de cursos de acuerdo a la potencialidad del proyecto, fueron la Facultad de Lenguas, la Facultad de Ciencias Agropecuarias, la Facultad de Ciencias Económicas y la Escuela de Nutrición.

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles propuso la realización de diversos cursos y el dictado de charlas relativas al ingreso y a la vida universitaria con programas de orientación vocacional y el Programa Salimos a Rodar, que es coordinado por las Direcciones de Inclusión Social y Ciudadanía Estudiantil de la mencionada Secretaría y tiene como principal objetivo constituir a la UNC en un horizonte posible para jóvenes y adultos/as de toda la provincia de Córdoba y el interior del país, y promover un primer acercamiento a la vida universitaria poniendo el énfasis en la construcción de proyectos de futuro y en las posibilidades educativas y ocupacionales que ofrece la UNC.

Por otra parte, con la Federación Universitaria de Córdoba se programaron acciones vinculadas a los estudiantes secundarios de las distintas localidades de la provincia.

Todas estas acciones permitieron la constitución de un primer “portafolio” de cursos a desarrollar desde la Universidad, con el aporte económico de las diferentes Unidades Académicas y de la Secretaría de Extensión Universitaria en especial, orientado al pago de honorarios profesionales de los docentes que dictaban los cursos.

Las primeras Actas Constitutivas

Acta Compromiso

El día 18 de agosto del 2017 se reunieron Intendentes y Jefes Comunes de veintiocho municipios de la provincia de Córdoba, en el Salón del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Córdoba, para suscribir el Primer Acta Compromiso para la implementación conjunta del Programa Universidades Populares. Se trató de un paso fundamental para poner en marcha una iniciativa que se propone recuperar el rol protagónico de la UNC en relación a las demandas de las comunidades del interior provincial, que marcó un día trascendental en la historia de las UUPP en la UNC.

La idea del proyecto es que se puedan atender las diversas necesidades de cada localidad, teniendo en cuenta sus particularidades.

En ese acto el Rector de la UNC, Dr. Hugo Juri, explicaba la importancia de este programa y les dió la bienvenida a los nuevos “Socios” para llevar adelante este desafío, invitándolos a abrir en cada una de sus localidades una puerta de vinculación concreta entre la histórica Universidad Nacional y cada una de sus comunidades: “Queremos constituir un espacio que no sea para ir de visita, sino para que sea parte de nuestra casa que es la de todos los ciudadanos que con sus aportes y esfuerzo hacen posible la existencia de nuestra querida Universidad.”

Además, Juri destacó la experiencia generada en nuestra región a partir de la Reforma Universitaria de 1918, que promovió las universidades populares como símbolo de la unidad obrero-estudiantil.

Las Universidades Populares son básicamente centros de actividades culturales, educativas y de formación de recursos humanos dirigidas por los mismos pobladores de cada comunidad. Los pueblos son los que deciden si tienen que hacer un curso de albañilería o alfabetización digital o de chofer profesional. Nuestro rol es el de acompañar esos procesos.

Por su parte, el Ab. Conrado Storani, Secretario de Extensión Universitaria de la UNC, destacó que el proyecto de UUPP buscaba construir un proceso dialógico de trabajo conjunto con las comunidades que irían a participar.

La firma de esta acta acuerdo es un puntapié inicial a los fines de fomentar o desarrollar universidades populares en los municipios que representan los intendentes. Esto responde a las políticas que estamos desarrollando de legitimación constante de la universidad para con la sociedad, de la cual se nutre, se sostiene y se integra.

La propuesta fue recibida con entusiasmo por la veintena de intendencias y comunas que firmaron el acuerdo, y que se hicieron presentes a través de sus representantes: Villa General Belgrano, Estación Juárez Celman, Villa de Soto, Huinca Renancó, Quilino, Berrotarán, La Para, Laguna Larga, Villa del Rosario, Laboulaye, Balnearia, Arroyito, Alta Gracia, Carlos Paz, General Fotheringham,

Oliva, Hernando, Cañada de Luque, San José de Traslasierra, Canals, Laborde, Pasco, Jesús María, Villa Allende, Almafuerte, Corralito, Tanti y La Puerta.

Mediante la Resolución N°78/2017 del día 4 de septiembre del año 2017 el Secretario de Extensión, Ab. Conrado Storani, dio razón al acta firmada poniendo en marcha el funcionamiento de las primeras actividades en las distintas localidades firmantes.

Acto seguido, se articularon y definieron las primeras actividades a desarrollar en los cursos propios de cada localidad, bien como cursos que podía ofrecer la UNC a través de la Secretaría de Extensión Universitaria; se desarrolló una agenda de inauguraciones de esta nueva “institución” en varias de las localidades que habían firmado el acta y se recorrieron muchos kilómetros, en los cuales la presencia del Rector demostraba la importancia de este acontecimiento que para muchos se convertía en la primera vez que la Casa de Estudio se hacía presente.

Las primeras Inauguraciones

A continuación, se relatan algunas de las inauguraciones realizadas, habiendo elegido una muestra dentro de las numerosas recorridas realizadas.

Cañada de Luque, Departamento Totoral, 1290 habitantes, a 130 km de la capital cordobesa

En el año 2006-2007 el Dr. Hugo Juri, que en ese entonces no ocupaba ningún cargo público, dio impulso a la creación de una Universidad Popular con el ente de la ruta que une la ciudad de Cañada de Luque con la localidad de La Para. A instancias del vínculo establecido con el Intendente Sr. Víctor Molina de la localidad de Cañada de Luque, el día 8 de Septiembre del año 2017, el Dr. Hugo Juri se hizo presente junto con una comitiva de la Universidad en el acto de inauguración, con la presencia de los pobladores y fuerzas vivas del lugar.

De esta forma, se pondría en marcha la primera Universidad Popular del Programa. Para el desarrollo de las actividades propias de la UUPP, se designó un edificio totalmente restaurado del viejo Colegio de la Región, y se habilitó también el Museo ubicado en la Estación del Ferrocarril. Expresaba Juri:

Estamos muy agradecidos a Cañada de Luque, por ser los primeros en abrir una Universidad Popular, significa un desafío enorme. Hay cerca de treinta localidades que van a abrir Universidades Populares en el futuro, pero esta experiencia va a ser la primera y de alguna manera va a ser un modelo de lo que queremos proponer.

General Fotheringham, Departamento Tercero Arriba, a 150 km de la ciudad de Córdoba

Esta pequeña-gran localidad del Departamento Tercero Arriba, de la provincia de Córdoba, se convertía en la segunda inauguración por parte del Rector Dr.

Hugo Juri, acompañado por el Secretario de Extensión Universitaria el día 28 de septiembre del 2017.

La comitiva universitaria se hacía presente en las instalaciones del CIC (Centro de Integración Comunal), un importante edificio con pileta climatizada y aulas que fuera destinado para el desarrollo de las capacitaciones de la UUPP. Esta localidad rápidamente organizó una estructura de funcionamiento que le permitió llevar adelante varios cursos que no solo fueron organizados con la Universidad Nacional de Córdoba, sino que se extendieron a otras casas de estudio. Su Jefe Comunal el Ingeniero Agrónomo Daniel Stobia, que a su vez era docente de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC, tuvo un fuerte compromiso desde un inicio articulando todo tipo de actividades en formación de oficios vinculados al desarrollo cultural. El Dr. Hugo Juri expresaba lo siguiente en el acto de inauguración, con la presencia de la comunidad, que en muchos casos se acercaban de campos aledaños de producción agrícola:

No es que la Universidad apoya a la sociedad. La Universidad es la sociedad. Y en las comunidades saben lo que les hace falta. En principio la UNC va a apoyar las decisiones que propone cada comuna. La vigencia de las Universidades Populares es el apoyo social que han tenido en las comunidades donde se han desarrollado, porque están hechas por la gente.

Quilino, Norte de la Provincia de Córdoba, a 150 km de la ciudad capital, en el departamento Ischilín

El día 6 de octubre de 2017 se inauguró la Universidad Popular de Quilino, en una ceremonia encabezada por el Intendente el Sr. Ariel Rivero y en la que se contó con la visita del Rector de la Universidad Nacional de Córdoba y su comitiva. Una visita que ponía en evidencia una vez más, el enorme significado que tenía para toda la comunidad la presencia de la Universidad y la figura de su Rector.

El Dr. Hugo Juri ponía énfasis en la necesidad de los equilibrios y la solidaridad: “las Universidades Populares que tienen más recursos puedan ayudar a las que tienen menos, y ello es posible cuando se conforma una masa crítica de universidades populares e intervienen los gobiernos de distintos niveles”.

Laguna Larga, a 55 kilómetros de la capital cordobesa

Es una de las localidades relevantes del desarrollo metalmeccánico de la provincia de Córdoba.

El día 18 de octubre del año 2021 el Intendente el Sr. Federico García recibía la presencia de la comitiva universitaria presidida por el Rector Hugo Juri y el Secretario de Extensión, Ab. Conrado Storani, para la inauguración de la cuarta Universidad Popular, en la ciudad de Laguna Larga. Esta localidad ubicada sobre la Ruta Nacional número 9 Sur, cuenta con una población de más de 7.500 habitantes, y su industria agroindustrial se caracteriza por la fabricación de maquinarias y equipos para el agro, como así también para la construcción.

También cuenta con un molino harinero para el rubro mayorista. En palabras del rector de la UNC:

A nosotros nos pone muy contentos que nos den la oportunidad de que la universidad esté en todos lados. Recién estuve hablando con quien dictará clases de herrería, que es licenciado en Ciencias Políticas y también especialista en soldadura, y me comentó que es una demanda de la zona porque hay empresas que piden personal que sepa soldar. La idea es que todas las Universidades Populares inmediatamente empiecen a trabajar y que podamos conformar una asociación de Universidades Populares.

Colonia Caroya, con una población de 20.821 habitantes, localizada a 50 km de la capital cordobesa

La Universidad Popular de Colonia Caroya ya funcionaba como una propuesta de la gestión municipal, desde el año 2015.

Por ese entonces el intendente electo había leído una nota sobre las UUPP en España, y le pareció que podía ser un proyecto interesante para desarrollar en la ciudad, por lo que una vez que dio inicio a su gestión municipal, en octubre del 2015, convocó a un grupo de personas expertas para iniciar y desarrollar el proyecto. Expresaban los jóvenes que participaban en el diseño de la Universidad Popular de Colonia Caroya:

Los desafíos iniciales tuvieron que ver con diseñar, pensar una propuesta que sea de interés para la comunidad Caroyense, y luego definida esa propuesta empezar a ponerla en marcha, darla a conocer en la comunidad, y que poco a poco los vecinos se pudieran ir apropiando de esta propuesta. En los inicios fue un proceso de construcción intensa, donde varias personas pudimos sentarnos, debatir ideas, intercambiar experiencias, expectativas, muchas veces teníamos certezas hacia dónde queríamos ir, pero en otros momentos también nos invaden las dudas, porque bueno, al ser algo nuevo, en una ciudad conservadora como Colonia Caroya, todo lo que es nuevo genera como muchos interrogantes.

El 19 de octubre del 2017 junto al Intendente de la Ciudad Sr. Gustavo Brandan, el Rector Dr. Hugo Juri y el Secretario de Extensión inauguraron la Universidad Popular de Colonia Caroya en el marco del programa desarrollado por la Universidad Nacional de Córdoba, fortaleciendo algunas actividades que ya venían realizando (talleres de oficio y arte para jóvenes, apoyo educativo para estudiantes de nivel medio y talleres para adultos mayores, entre otras actividades) e iniciando nuevos cursos y propuestas. En un acto en el que se encontraban pobladores de la Colonia que ya participaban en la Universidad Popular y vecinos en general, el Rector expresaba: “Para nosotros es un gran impulso porque necesitamos espacios donde salir de la Universidad para cumplir con la función social que tenemos. Hoy firmamos un compromiso de asociación para asesorar, certificar conocimientos y brindar desde la UNC algunos cursos que podemos ofrecer”.

Estación Juárez Celman, Departamento Colón, localizada a tan solo 20 km de la ciudad de Córdoba

A pocos kilómetros de la Ciudad de Córdoba saliendo por la Ruta 9 Norte se encuentra una pequeña localidad denominada Estación Juárez Celman.

El día 19 de octubre del año 2017 se inauguró su Universidad Popular mediante el acuerdo con el gobierno local liderado por la Sra. Intendente Myriam Prunotto, y con la presencia de las autoridades universitarias presididas por el Rector de la Universidad Nacional de Córdoba. Si bien en esta localidad ya se venían desarrollando diferentes cursos de capacitación, la inauguración de la Universidad Popular significó el espacio ordenador de la oferta académica, en donde la certificación y la evaluación de contenidos serían acompañadas por el programa de UUPP propuesto por la Universidad Nacional.

En el acto de inauguración de la Universidad Popular el Rector decía:

Este proyecto de Universidades Populares que estamos llevando adelante es muy importante y tiene mucho que ver con la idea de que la Universidad es de todos y estamos tratando de responder con esa obligación. El concepto de Universidades Populares en nuestro país tiene más de cien años, y en sus comienzos cumplieron un rol muy importante de intercambio de conocimientos y enseñanza de oficios. Es nuestra responsabilidad continuar este proyecto y escuchar las demandas de las distintas comunidades. Las universidades argentinas tienen la obligación de hacer todo lo que más se pueda por su gente.

La Para, población de 3400 habitantes a unos 150 kilómetros de Córdoba Capital, en la región de Ansenuza

El 31 de octubre del 2017, la comitiva universitaria se hizo presente en la localidad de La Para para impulsar el programa de UUPP junto con su Intendente, Sr. Martín Guzmán y las organizaciones de la sociedad civil.

“Son conocimientos que son un ejemplo a nivel mundial y requeridos por otros países”, precisó Juri. Asimismo, el titular de la Casa de Trejo expresó que este tipo de iniciativas permiten un intercambio donde la universidad, además de aportar conocimientos, también se nutre de las experiencias comunitarias. “La extensión de la universidad se debe considerar como un proceso de doble vía. Por ejemplo, nosotros vamos a pedirle al intendente de La Para que nos explique cómo han trabajado en esta localidad el tema del reciclado de la basura y tratar de llevar esa iniciativa a la ciudad de Córdoba”.

Berrotarán, a 133 kilómetros de la capital, cuenta con 6869 habitantes

La localidad de Berrotarán recibía a la comitiva Universitaria, el día 17 de noviembre de 2017, para inaugurar su Universidad Popular. Con la presencia del Dr. Hugo Juri, el Secretario de Extensión, Ab. Conrado Storani y los coordinadores del programa de Universidades Populares.

En esta ocasión se organizó un taller de Ajedrez dirigido por el Profesor Guillermo Soppe y Juan Carlos Carranza, con partidas simultáneas en un gran salón de la Municipalidad y con jóvenes jugadores del lugar. Una vez concluida esa actividad se desarrolló un acto presidido por el Intendente Municipal Fredi De Carlini y miembros de su gabinete. El Rector expresaba:

Berrotarán no tiene nada que agradecer. Los que tenemos que agradecer somos nosotros. De permitirnos cumplir con nuestra obligación ética como universidad de estar en todos lados. Es al revés, ahora la UNC es parte de Berrotarán. Nuestro rol es sacar a la universidad de los límites de la ciudad de Córdoba. Y no hay razón para no hacerlo. La idea es que esta universidad popular pueda articular con las instituciones educativas de Berrotarán. Esta universidad popular debe ser un centro comunitario para satisfacer las necesidades de capacitación de los estudiantes, de los trabajadores, de los adultos mayores. Nuestra misión es preguntarles qué necesitan y cómo ayudarlos. Como universidad podemos certificar los saberes que aquí se impartan.

Villa General Belgrano, con 8.300 habitantes, se encuentra a 80 km de la capital cordobesa

Continuando con la gira programada por la Secretaría de Extensión ese mismo 17 de noviembre del 2017, la comitiva universitaria se trasladó a uno de los centros turísticos más importantes de la provincia, la Ciudad de Villa General Belgrano, dando inicio al trabajo conjunto para poner en marcha la Universidad Popular Villa General Belgrano. En esta comunidad, a través de su gobierno municipal liderado por el Sr. Sergio Favot, se venían desarrollando importantes actividades de capacitación, entre las que se destacaban las clases virtuales con instituciones de otras provincias.

El rector Dr. Juri, por su parte, reiteró la misión ética de la UNC de cumplir con el objetivo de ayudar al desarrollo del país: “Mucho podemos aportar y aprender de la industria del turismo, por eso es importante reconocer el entramado productivo de cada lugar para fortalecerlo innovando y buscando las mejores respuestas para el bienestar y desarrollo de la gente de cada localidad”.

Arroyito, con 22726 habitantes, se encuentra a 113 km de la capital cordobesa

El 24 de noviembre de 2017 el grupo de trabajo de UUPP se hizo presente en la ciudad de Arroyito para la inauguración de la Universidad Popular Arroyito, con el compromiso de trabajar en conjunto en la capacitación de su gente. En un acto desarrollado en el edificio municipal con la presencia de su Intendente Sr. Mauricio Cravero y miembros de su gabinete, el Dr. Hugo Juri y el Secretario de Extensión Storani, se puso en marcha el programa de las UUPP: “Reconocemos a esta ciudad por su gente comprometida con la cultura del trabajo y que cobija una empresa líder en la industria de la alimentación como lo es Arcor. Podemos hacer muchas cosas juntos, por eso agradezco en nombre de la Universidad el que Arroyito nos invite a formar parte mas no sea de una partecita de su historia”.

Villa del Rosario, a 78 km de la capital, Departamento Río Segundo, población de cerca de 15.000 habitantes

Ese mismo 24 de noviembre de 2017, se inaugura en la ciudad de Villa del Rosario la Universidad Popular de esa comunidad. El Intendente Municipal, Sr. Ricardo Manera, junto con la comitiva universitaria presidida por el Rector Hugo Juri, recorren distintos edificios emblemáticos de la ciudad entre los que se destaca el balneario sobre el Río Segundo, sede de la fiesta tradicional que se lleva a cabo en el verano denominada Festival del Folclore en el Agua.

En esta oportunidad el Rector profundizaba en la importancia de los programas como el de las UUPP y el desafío de capacitar y formar a una cantidad mayor de los habitantes de nuestro país: “Si en Argentina solo el 19 por ciento del sector de veinticinco a treinta y cuatro años tiene estudios universitarios completos, entonces tenemos que ocuparnos con soluciones nuevas de ese 81 por ciento que no puede graduarse, o que, en la mayoría de los casos, directamente no accede a las Universidades”.

En esta localidad se anuncia la puesta en marcha de cursos de herrería, soldadura y otro sobre armado de telares, los que se articularon con la Universidad Nacional para su certificación.

Traslasierra, región geográfica natural de la provincia de Córdoba, ubicada al oeste de las Sierras Grandes y al este de las Sierras Occidentales

En una de las jornadas más largas y extensas en cuanto kilómetros recorridos, se agenda inaugurar tres Universidades Populares en la región de Traslasierra. A continuación se detallan las diferentes localidades que forman parte de dicha región.

1. San José, a 225 kilómetros de la capital de Córdoba, población de 2800 habitantes

En el departamento San Javier se encuentra la localidad de San José. En el acto de inauguración de la UUPP, un evento sin precedentes para esta localidad, se hizo presente el Rector de la Universidad y el equipo del programa de UUPP encabezado por el Secretario de Extensión Universitaria, Ab. Conrado Storani, junto con el Dr. Oscar González, por entonces presidente provisorio de la Unicameral de la Provincia de Córdoba.

2. Villa Las Rosas, Departamento San Javier

A pocos kilómetros de San José, hacia el Norte se encuentra la localidad de Villa Las Rosas, con la particularidad de encontrarse al pie del Cerro Champaquí, el más alto de la provincia de Córdoba.

El Intendente Sr. Enrique Rébora recibió a la comitiva rectoral en un acto organizado en un edificio especialmente recuperado para albergar la Universidad Popular Villa Las Rosas, que cuenta con cinco aulas y una cocina para brindar cursos de oficio. En dicho edificio ya se venía desarrollando un taller de buenas prácticas de manipulación de alimentos destinado al personal del Paicor, a ex alumnos de repostería y al público en general; y se pondrían en marcha tres cursos de capacitación en oficios ancestrales.

Allí como en la localidad de San José, se hizo presente el Dr. Oscar González (presidente provisorio de la Unicameral de Córdoba) oriundo de la zona y que apoyó decididamente la puesta en marcha del programa universitario. En la oportunidad el Rector Hugo Juri expresó: “No somos una universidad municipal, que funciona solo en la ciudad de Córdoba, sino nacional. Por eso queremos acercarnos a todo el territorio de la nación y, en particular, a la provincia de Córdoba”.

Villa de Soto, 170 km de la capital

Cerrando el recorrido más extenso del año y con el típico calor del verano, el equipo de UUPP se trasladó al noroeste de la provincia al departamento Cruz del Eje, más precisamente a la localidad de Villa de Soto.

Su Intendente Sr. Fernando Javier Luna junto con el Rector, Dr. Hugo Juri, participaron en el corte de cintas y el descubrimiento de la placa conmemorativa de la inauguración. Encuentro que fue organizado en el edificio en donde funcionaba un centro digital y en el que comenzaba a funcionar la Universidad Popular Villa de Soto.

El gobierno local distinguió al Rector con la mención de Huésped de Honor. Asistieron al acto los miembros del Concejo Deliberante, del Tribunal de Cuentas, de la Cooperativa de Luz, escuelas públicas y privadas y personas vinculadas al Centro Cultural La Usina y a la Red en Defensa del Niño y el Joven.

Allí el Dr. Hugo Juri expresó una vez más la importancia de estar en el interior del interior, relevando y participando en los saberes propios del lugar, tan particulares en zonas como las del norte cordobés.

De esta forma, se cerraba el año 2017, con un balance muy positivo: la puesta en marcha de las primeras catorce Universidades Populares, dándose inicio al programa con actos concretos para la puesta en funcionamiento y la realización de los primeros cursos, muchos de los cuales ya comenzaban a otorgar los certificados de la Universidad Popular en cada una de las localidades.

Nuevas Inauguraciones

En el año 2018 se dio continuidad a nuevas inauguraciones, destacando las ubicadas al sudeste, al sur y al este de la provincia llegando a la ciudad de Morteros.

El 30 de abril del 2018 el Rector Hugo Juri, junto al Secretario de Extensión Universitaria, Ab. Conrado Storani, y los coordinadores del programa viajaron al sur provincial poniendo en marcha tres nuevas UUPP: Huinca Renancó, Jovita y Laboulaye. En un recorrido de aproximadamente 600 km., entre las tres ciudades, se suma una población de 35.000 cordobeses del interior provincial.

Huinca Renancó, Departamento General Roca, 9487 habitantes

El intendente Sr. Oscar Saliba, recibía al Rector de la Universidad destacando la necesidad de sumar el Instituto Superior de Estudios Terciarios (Iset) a la flamante universidad popular, que comenzaría sus actividades con el dictado de cinco

cursos de oficios. “Estamos muy agradecidos por este gesto de la Universidad Nacional de Córdoba. Esto posibilitará la formación profesional en oficios de todos aquellos que busquen a través de la capacitación permanente, mejorar en su capacidad laboral y por ende su calidad de vida”, señaló el jefe comunal de Huinca Renancó.

El Rector Juri expresó que el agradecimiento debe partir desde la UNC por permitir que la localidad comparta este espacio de formación y capacitación. “Las universidades públicas tienen que ayudar a resolver los problemas de formación y educación de la sociedad a las que pertenecen. Estas acciones se pueden hacer desde las universidades populares, mostrando que la universidad es una herramienta útil para enfrentar los desafíos que vendrán en el futuro”, manifestó.

Jovita, a 425 km de la ciudad capital y con una población de 4740 habitantes El intendente Sr. Walter Toledano recibió a la comitiva de la UNC en el salón del Concejo Deliberante junto a la comunidad académica de la localidad del departamento General Roca. Toledano ratificó su decisión de fortalecer el vínculo con la Universidad para ofrecer más posibilidades de formación a la población de la localidad y de la región.

El titular de la Casa de Trejo expresó que todos los cursos y talleres que se dicten en Jovita, como en el resto de las universidades populares, tendrán certificación de la UNC. La oferta educativa incluyó talleres de auxiliar y pintor de obra, auxiliar de instalaciones sanitarias, jardinería, buenas prácticas y manipulación alimentaria, carpintería, gestión comercial, herrería, producción de contenidos de radio, y construcción en seco.

Laboulaye, a 315 km de la capital provincial, cuenta con 20.534 habitantes Esta localidad se proponía desarrollar los mismos cursos que su vecina Jovita. La Universidad Popular funciona en la planta alta del antiguo edificio del Correo, pero también tiene otra sede en el IPET y M257 René Favalaro.

El rector Dr. Juri fue recibido por el Intendente de la ciudad, Sr. César Abdala, quien se mostró agradecido por la oportunidad de recuperar la enseñanza técnica, dejada de lado en los años 90, y que funcionaría en la sede del IPETyM, entidad que había perdido esa condición y que ahora sería recuperada.

Entre los años 2018 y 2019 el Rector de la Universidad Nacional de Córdoba inauguró treinta y seis Universidades Populares, además de muchas otras que se ponían en marcha con la firma del acta compromiso, llegando a un total de 123.

4. Los Encuentros de las Universidades Populares

Como parte del trabajo de consolidación de las Universidades Populares que se ponían en marcha, el Programa organizó diferentes encuentros en la propia

Universidad. El objetivo de estos encuentros fue el fortalecimiento de los vínculos entre las instituciones involucradas y la UNC.

Entre los encuentros más relevantes, se destacan los mencionados a continuación.

Primer Encuentro de Universidades Populares

El día 6 de marzo del año 2018, el Programa organizó el Primer Encuentro de UUPP, convocando a autoridades municipales y coordinadores de las catorce UUPP al Pabellón Argentina de la Ciudad Universitaria de la UNC, para una jornada de análisis de las acciones desarrolladas y de intercambio de ideas sobre la planificación de un año que se vería fuertemente marcado por la conmemoración de los 100 años de la Reforma Universitaria de 1918.

De la jornada participaron representantes de los diferentes programas de la Secretaría de Extensión, exponiendo sus propuestas de trabajo a los concurrentes, entre los que se destaca el programa Compromiso Social Estudiantil, como otros de los pilares con el que se propone una acción distinta y verdaderamente comprometida de la universidad con la comunidad.

Como parte del programa de actividades fue invitado a participar el Arq. Horacio Gnemmi, profesor de nuestra Universidad en la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño Industrial, quién brindó un conjunto de reflexiones sobre “El Patrimonio como factor y motor del Desarrollo”. Muchas fueron las preguntas de los asistentes al finalizar la exposición del Arquitecto, favoreciendo el compromiso de su visita a algunas de las localidades presentes para profundizar en territorio la temática planteada. Una definición fundamental del proyecto comenzaba a plasmarse. Además de las exposiciones de los programas como el de Compromiso Social Estudiantil, los coordinadores y el Secretario de Extensión Ab. Conrado Storani, profundizaron conceptos y propusieron objetivos de trabajo para el año en curso. El cierre de la jornada estuvo a cargo del Dr. Hugo Juri, quien agradeció a todos los presentes por la visita, expresando que esta era la casa de estudios de todos y por eso ratificaba una vez más la necesidad de vincular todos los saberes, propios y de cada región, en el desarrollo del programa de UUPP.

“Es verdaderamente significativo el desarrollo productivo en el interior de nuestra provincia y del país, es necesario vincular la Universidad al entramado productivo de todas nuestras regiones, y la creación de las UUPP nos ayudarán en ese sentido”, expresó el Dr. Hugo Juri al salir del encuentro a periodistas acreditados.

Segundo Encuentro de Universidades Populares

El 22 de mayo del 2018 veinticuatro Universidades Populares se reunieron en lo que fue el segundo encuentro del programa, con el objetivo de fortalecer los vínculos. En el Salón Rojo de Graduados de la Facultad de Ciencias Médicas, los equipos de trabajo pudieron conocer diferentes herramientas y metodologías

para poder implementar y acreditar los cursos y talleres que dictan y, además, conocer las experiencias exitosas llevadas a cabo hasta el momento.

El Ab. Conrado Storani, abrió el encuentro señalando la importancia de fidelizar las metas alcanzadas y seguir fortaleciendo el programa. “Seguimos adelante con nuestro objetivo de llevar la universidad más allá de Ciudad Universitaria. Y lo hacemos en el marco de la celebración del centenario de la Reforma, que para esta gestión no es un mero hecho evocativo, sino una forma de resignificar los postulados de los reformistas”, señaló Storani.

Posteriormente, en este mismo encuentro, la Dra. Cecilia Cravero, directora del Campus Virtual de la UNC, y su colaboradora Sra. Viviana Iglesias, presentaron y explicaron en detalle las funciones del portal Universidad Popular Virtual (www.up.unc.edu.ar), como el menú de cursos y talleres disponibles online para los estudiantes de las UUPP.

Esta presentación permitió la convocatoria posterior a las diferentes UUPP con la finalidad de que propusieran cursos propios de cada lugar para ser desarrollados dentro de la oferta del Campus Virtual. Uno de los primeros que se llevó a cabo con la modalidad online fue el de Chacinados de Colonia Caroya.

El Secretario de Asuntos Estudiantiles, Sr. Leandro Carbelo, y el Sr. Claudio Bustos, brindaron una charla sobre este acontecimiento de 1918, invitando a los presentes a sumarse a los actos conmemorativos de los 100 años de aquella gesta de los estudiantes universitarios.

El broche del encuentro fue la videollamada del rector Dr. Hugo Juri desde España, junto al rector de la Universidad de Salamanca, Sr. Ricardo Rivera Ortega, quien aprovechó para señalar que una de sus especialidades de investigación está vinculada a los gobiernos locales: “Conozco perfectamente la dinámica de los gobiernos municipales, son como rectores para sus comunidades. Estoy muy orgulloso de que la Universidad Nacional de Córdoba lleve adelante un programa como este, que acentúa el compromiso de las universidades con el desarrollo social”.

Participaron referentes de universidades populares de Villa de Las Rosas, San José, Villa de Soto, Colonia Caroya, Quilino, Cañada de Luque, General Fotheringham, Villa General Belgrano, Sacanta, Marull, Laboulaye, Berrotarán, Laguna Larga, Arroyito, Juárez Celman, Villa del Rosario, La Para, Corralito, Hernando, Morteros, Huinca Renancó y Jovita.

Este segundo encuentro sirvió para intercambiar ideas sobre lo que sería el acto de los cien años de la Reforma Universitaria, al cual se movilizarían las comunidades del interior provincial con los asistentes a los cursos desarrollados para sumarse a la colación masiva organizada por la Universidad Nacional.

Tercer Encuentro de Universidades Populares

El 13 de diciembre del año 2018 se realizó un tercer encuentro de las UUPP en el subsuelo del Pabellón Argentina, allí además del balance de lo que fue un

año especial para toda la Universidad, con motivo de las conmemoraciones por los 100 Años de la Reforma Universitaria, se presentaron nuevas herramientas de gestión para la acreditación de cursos y certificaciones de los asistentes.

En la oportunidad fue presentado el Programa de Gestión Cultural Colaborativa que se iría llevar adelante en las UUPP, por el equipo conducido por el Lic. Alejandro Miraglia.

El evento contó para el cierre con las palabras del Rector de la Universidad y el Secretario de Extensión, quienes agradecieron la participación de todos los que de alguna manera ya eran los verdaderos protagonistas de esta iniciativa extensionista de la UNC y que demostraba en el resultado del primer año de funcionamiento un verdadero éxito de participación.

Cuarto Encuentro de Universidades Populares

El cuarto encuentro de las UUPP se desarrolló en el salón rojo del centro de egresados de la Facultad de Medicina en la ciudad Universitaria, el día 25 de abril del año 2019.

En la ocasión se pudo escuchar al Dr. José Luis Gurría Gascón, Doctor y Catedrático de Geografía Humana en la Universidad de Extremadura, y Vicerrector de Coordinación y Relaciones Institucionales de la misma universidad de España. En la disertación Gurría Gascón contó detalles de la experiencia de las UUPP en Extremadura y las conclusiones que podían realizar después de varios años de funcionamiento, entre las que destacó la posibilidad real de retener mucha de la gente que emigraba a otros lados en búsqueda de nuevas salidas en sus localidades. En cuanto a los nuevos desafíos de Extremadura, estaba el desarrollo de programas de inclusión orientados a la gran cantidad de inmigrantes que estaban llegando al país.

Quinto Encuentro de Universidades Populares

Este encuentro, que se desarrolló el día 11 de marzo del año 2020, se convirtió en el último encuentro presencial con la participación de sesenta UUPP de toda la provincia de Córdoba, días después se dictaba el decreto presidencial de cierre de todas las actividades por la pandemia mundial del COVID 19.

El Secretario de Extensión Universitaria, Ab. Conrado Storani, fue el encargado de dar la bienvenida y manifestó su satisfacción por la paulatina consolidación de esta iniciativa de la actual gestión rectoral. “El espíritu colaborativo es la esencia de este programa y para nosotros es una gran alegría que hoy sean muchísimos los que han podido acercarse para continuar en el camino de la consolidación del programa Universidades Populares”, señaló

El principal objetivo de este encuentro fue la reunión entre los coordinadores y coordinadoras de las UUPP de todos los municipios y comunas que han firmado convenio con la UNC para trabajar en la conformación de la Red de Universidades Populares.

En esta oportunidad se presentó el sistema de acreditación de los cursos desarrollados por cada UUPP y el listado de sus asistentes para la certificación correspondiente. Para ello el equipo del Campus Virtual de la UNC, coordinado por la Lic. Viviana Iglesias y por el Sr. Federico Vera, presentó una plataforma de trabajo que permitiría a cada Universidad Popular emitir los certificados de los asistentes, previo visado del equipo de coordinadores del programa.

Del encuentro también participaron secretarios de extensión de diferentes unidades académicas presentando alternativas de desarrollo de nuevos cursos.

La foto de todos los asistentes, incluido el Rector, fue tomada en los jardines de la Ciudad Universitaria por el ya anunciado distanciamiento que requería el inicio de la pandemia.

5. Las Capacitaciones y Cursos

La articulación de la oferta educativa de cursos a desarrollar en cada localidad más la oferta que aportaba la Universidad Nacional de Córdoba, generó una diversidad de oportunidades innovadora y pocas veces vistas en el trabajo extensionista.

Diferentes modalidades en el dictado de cursos fueron adoptadas, entre las que se destacan:

a. **Cursos dictados por la propia comunidad:** Cada UUPP encaminó al Programa una propuesta con detalles de los cursos a ser dictados en su comunidad, definiendo una currícula de los temas a tratar y eligiendo un capacitador propio del lugar, previo análisis y verificación de su currículum y experiencia. La mayoría de estos cursos ya estaban siendo dictados por los gobiernos y organizaciones locales, por lo que la UUPP local comenzó a realizar la certificación de los mismos, con la firma del Rector y el Secretario de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba.

b. **Cursos ofrecidos por la Secretaría de Extensión:** En este caso, se compartió con las UUPP la currícula ofrecida ya por la SEU con los temas a tratar y la posibilidad de aportar el capacitador. Fue combinada una división de los gastos y costos, siendo que los honorarios profesionales del capacitador fueron asumidos por la Universidad Nacional de Córdoba y el traslado y viáticos en general, asumidos por el gobierno local. Estos cursos también fueron acompañados con la acreditación y la firma de la UNC, y los certificados siempre fueron emitidos por la UUPP de la localidad.

c. **Cursos desarrollados por las UUPP:** En estos casos, se acordaba con otras instituciones ajenas a la UNC el dictado de diferentes cursos en particular, en los que la certificación no era acompañada por el Programa de la Secretaría de Extensión. Un caso concreto fue la Comunidad de General Fotheringham, una de las primeras en realizar actividades con su UUPP más allá de su vínculo con la Universidad Nacional.

d. **Cursos realizados por instituciones del Gobierno de la Provincia de Córdoba:** En estos casos concretos, quien participaba de la capacitación además de recibir el certificado de esas instituciones gubernamentales, también podía recibir el certificado emitido por la UUPP de la localidad, acompañado por las firmas de la UNC.

Durante el año 2018 se dictaron un total de 232 cursos en las localidades que fueron poniendo en funcionamiento sus UUPP, a excepción de la de Colonia Caroya que ya venía funcionando con el dictado de capacitaciones y cursos propios. Para el año 2019 la oferta ascendió a 400 cursos.

De acuerdo a las modalidades de capacitaciones enumeradas en el punto anterior (dictadas por la propia comunidad, a partir de oferta de la SEU- UNC, por las propias UUPP o por acuerdos con el gobierno provincial), se fueron desarrollando diferentes ofertas de cursos:

Capacitaciones que surgían como oferta de la propia Universidad

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

- a. Salimos a Rodar.
- b. Orientación Vocacional.

Facultad de Lenguas

- a. Redacción Administrativa.
- b. Lenguaje de Señas.
- c. Oratoria.
- d. Inglés Básico.

Facultad de Agronomía

- a. Parques y Jardines.
- b. Poda de Arbolado.
- c. Agronegocios y Comercio Exterior.

Secretaría de Extensión

- a. Gestión Comercial.
- b. Construcción en Seco.
- c. Patrimonio Cultural.
- d. Ajedrez Social.
- e. R.C.P.
- f. Energía Solar Fotovoltaica.

Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas

- a. Buenas Prácticas de Manufactura.
- b. Cocina Saludable.
- c. Consumo Cuidado.

Oferta de las Universidades Populares

Las UUPP desarrollaron sus propios cursos dictados en su mayoría por personas del lugar o de localidades cercanas. De acuerdo a las temáticas tratadas las inscripciones podrían hacerse principalmente en dos campos: los denominados de empleabilidad y los de temáticas culturales.

Muchos cursos reflejaban la manera en que las diferentes comunidades se apropiaban de esta herramienta convocando a distintos actores de la sociedad, como cooperativas, organizaciones intermedias, instituciones educativas, centros comerciales, para entre todos gestionar y decidir las temáticas a desarrollar en cada Universidad Popular.

La construcción de ciudadanía y pertenencia podía expresarse en cada experiencia relatada por sus propios protagonistas y la continuidad en el tiempo hacía de ello una herramienta verdaderamente transformadora.

Entre las iniciativas que se destacan por su articulación social, podemos mencionar el curso denominado “Aprendiendo a manejar mi celular”, que capacitaba a personas mayores en el uso de los dispositivos móviles y vinculaba a jóvenes predispuestos a suministrar dichos cursos. En forma recíproca los mayores desarrollaban cursos de apoyo escolar para los más jóvenes.

Entre las experiencias orientadas al fortalecimiento de la empleabilidad, podemos destacar la desarrollada en la Universidad Popular Laguna Larga en la cual se implementó un “Curso para Soldadores”, que permitió que posteriormente pudieran ingresar a trabajar a la Fábrica ECONOVO de dicha localidad.

Oficios en albañilería, plomería, carpintería, herrería, electricidad, jardinería, cursos de gastronomía, tecnología, y de diferentes expresiones culturales conformaron una oferta que, sumada a los saberes locales como chacinados, pastelería, apicultura, telares, permitieron a miles de cordobeses a acceder a una capacitación con el apoyo de la Universidad Nacional de Córdoba.

En los 232 cursos que fueron suministrados en el año 2018, participaron 47 docentes y 30 profesionales egresados de nuestra Universidad, y 155 capacitadores de cada localidad, certificando a un total de 4.795 ciudadanos de nuestra provincia. Un gran resultado alcanzado que se vio coronado por diferentes actos desarrollados en cada una de las localidades en los que se entregaron los diplomas de participación en la Universidad Popular.

En el año 2019, un total de 400 cursos fueron ofrecidos, en los que cerca de 6.000 personas asistieron en calidad de alumnos, participaron más de 50 docentes de la Universidad Nacional de Córdoba, 40 egresados y más de 200 capacitadores extrauniversitarios.

Acuerdos Institucionales

Paralelamente al desarrollo de las inauguraciones y encuentros de las UUPP, se fueron suscribiendo varios acuerdos de colaboración, entre los que se destacan

los firmados con el Gobierno de la Provincia de Córdoba, la Universidad de la Rioja y la Cámara de Comercio.

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Como parte del fortalecimiento institucional del programa, y el 28 de febrero del 2018 el Rector Dr. Hugo Juri y el Secretario de Extensión Universitaria, Ab. Conrado Storani, recibieron al Ministro de Gobierno de la Provincia de Córdoba, Lic. Juan Carlos Massei, y al Secretario de Asuntos Municipales de la Provincia de Córdoba, Ab. Juan Carlos Scotti. En el encuentro se acordó una agenda de trabajo para articular acciones que favorecerían a potenciar a las UUPP.

Este acuerdo permitió contar con importantes fondos del Gobierno de la Provincia de Córdoba para solventar los honorarios de los capacitadores que participan en las diferentes UUPP y también la posibilidad de llevar adelante una articulación en conjunto con otros programas de formación que ya llevaba adelante el Gobierno de la Provincia, como por ejemplo el Programa Ceder.

En este mismo sentido, el Rector de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Dr. Hugo Juri y el Sr. Gobernador de la Provincia de Córdoba, Cr. Juan Schiaretti, firmaron un nuevo convenio, por medio del cual, la UNC y el Gobierno Provincial certificarían la capacitación de más de 20 mil personas que participen en las propuestas ofrecidas por la Escuela de Oficios, por el Programa de Capacitación en Oficios y por los talleres y cursos de las veintiséis UUPP del interior provincial.

En su discurso, el Dr. Juri hizo mención a la sugerencia realizada respecto del cambio de concepto de “educación no formal” existente en la Ley de Educación Nacional:

No es un detalle menor. El mundo está cambiando rápidamente y las instituciones educativas tenemos que estar preparadas para adaptarnos a esos cambios. Ya no se puede decir que la capacitación que recibe un gasista o un electricista sea educación no formal. Al contrario, esa formación es educación formal, acreditada por entidades como la Universidad o la Provincia. Yo he sugerido este cambio en la ley de Educación Nacional y la legisladora Alejandra Vigo está de acuerdo.

En ese marco, el Rector Dr. Juri insistió en que las universidades públicas tienen que estar más cerca de la sociedad, atendiendo sus necesidades y problemáticas:

Las universidades públicas vamos a seguir teniendo las obligaciones de siempre, pero también vamos a tener que atender la demanda cada vez más diversificada de capacitación. Hay carreras tradicionales que tienen que seguir dictándose de la forma en la que se viene haciendo, como Medicina, Ingeniería Civil o Abogacía, pero hay otras necesidades que exige el mundo moderno. Por eso estamos implementando el sistema de créditos, para que esta nueva revolución tecnológica nos permita dar respuestas no solo a los estudiantes, sino también a los trabajadores.

A su turno, el Gobernador de la Provincia de Córdoba, Sr. Juan Schiaretti coincidió con el Rector en relación a la incertidumbre que genera el futuro del empleo en el país y en el mundo:

Debemos cambiar la forma de preparar a las personas para lo que viene. Tener maleabilidad en la formación para lo que van a ser los nuevos empleos. Y la velocidad de los cambios no son los mismos de los sistemas educativos. Por eso, tenemos que encontrar atajos para dar respuesta a los desafíos de esta nueva revolución científica-tecnológica. Comparto la idea del Rector Juri de que las capacitaciones en oficios deben formar parte de la educación formal del sistema. Porque la certificación que darán la Provincia y la Universidad les dan verdadero rigor científico a las capacitaciones. Y es importante que no solo estén la Provincia y la Universidad, también tienen que estar los intendentes y las organizaciones no gubernamentales.

Nuevos Municipios

En el mes de marzo del año 2019, se firmaron nuevos convenios con distintas localidades provinciales, en un acto que se llevó a cabo en el salón del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Córdoba, con la presencia de autoridades del Gobierno de la Provincia de Córdoba.

De este acto participó la Diputada Nacional por Córdoba, Dra. Brenda Austin, quien impulsó, el 13/08/2019, un proyecto de Ley ante la Honorable Cámara de Diputados de la Nación, con el objetivo del reconocimiento y creación de las Universidades Populares.

Universidad Nacional de La Rioja

En la sede Chamental de la Universidad Nacional de La Rioja, el Dr. Hugo Juri firmó un convenio con el cual se puso en marcha el programa de Universidades Populares en ese lugar. Es la primera provincia que se suma a esta iniciativa que surgió en la actual gestión rectoral de la UNC y con la que se busca impartir conocimientos formales y no formales según las necesidades de cada región.

En esta ocasión, la Universidad Popular de Chamental articularía con diferentes municipios de la región de Los Llanos de La Rioja, y también con localidades del noroeste de Córdoba, entre ellas Serrezuela, Villa de Soto y Cruz del Eje. Los municipios riojanos son: Chamental, Peñaloza, General Belgrano, San Martín, Independencia y Rosario Vera Peñaloza.

Durante el acto también se firmó un acta de intención para conformar la Federación Argentina de UUPP, a la que se sumarían en breve plazo las universidades nacionales de Tucumán, Mar del Plata y Jujuy.

Para cerrar la jornada, se llevaron a cabo dos conferencias. Una a cargo de los rectores Calderón y Juri titulada “Presente y desafío de la Universidad Pública en América Latina y el Caribe”. Y la otra, a cargo del Dr. José Luis Gurría Gascón, Vicerrector de Coordinación y Relaciones Institucionales de la

Universidad de Extremadura, España, sobre “Consolidación, funcionalidad y retos de las universidades populares en España”.

Según Gurría Gascón, las UUPP se instalaron en el mundo para promover la cultura y el conocimiento en los sectores más desprotegidos. “En España se han convertido en el motor de muchos pueblos y regiones, bajo el concepto de la enseñanza libre y cooperativa”, dijo. En Extremadura, una región de 1,3 millones de habitantes, el 60 por ciento de los municipios cuenta con una universidad popular.

La Cámara de Comercio

La Universidad Nacional de Córdoba a través de la Secretaría de Extensión, firmó un convenio de colaboración con la Cámara de Comercio de Córdoba, para formalizar y acreditar las capacitaciones que se llevaron a cabo en el año 2019 en el marco del Programa de Universidades Populares.

La rúbrica del acuerdo estuvo a cargo del Rector Dr. Hugo Juri y el titular de la Cámara de Comercio, Ab. José Viale, quienes estuvieron acompañados por el Secretario de Extensión, Ab. Conrado Storani, y la Directora General de la Cámara, Ab. Nadia Villegas.

“Siete *típs* para vender”, “Estrategias para vender en Redes Sociales”, “Neurociencia aplicada a las ventas”, y “¿Cómo liderar un equipo comercial?” fueron los cursos dictados este año, en forma virtual, que tuvieron más de 1.500 inscriptos.

El Ab. José Viale agradeció el apoyo de la UNC y explicó la tarea que vienen realizando:

Desde hace varios años dictamos cursos de capacitación para aquellos que aspiran a ser empleados en comercios y también para empresas. Nuestra idea era jerarquizar estos títulos que otorgamos por eso entablamos relación con la Universidad, que nos ha recibido tan generosamente, para supervisar la calidad de los cursos y certificarlos. (...) Este acuerdo para nosotros significa una inmensa jerarquización de la tarea que venimos realizando. Muchas personas que no tienen la oportunidad de pasar la UNC tienen muchas capacidades para su desarrollo personal y productivo. Y es bueno que esas capacitaciones se certifiquen.

Por su parte el Ab. Conrado Storani, explicó los alcances de este acuerdo:

Este convenio implica seguir con una línea de gestión desde que asumió el Rector Juri. Que la UNC pueda trabajar pensando en la sociedad, articulando con distintas instituciones y teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible. La idea es ofrecer tramos curriculares, créditos académicos, a las personas más allá de los que vengan a cursar una carrera de grado. La universidad se sostiene con los aportes de toda la sociedad, por lo tanto, es un deber colaborar en la certificación de estos espacios de formación conjuntos, previa revisión del área de certificación de la UNC. Este convenio viene a consolidar algo que ya venimos realizando, con cursos muy demandados en diversas localidades donde tenemos universidades populares. En esta crisis sanitaria, tenemos la oportunidad para trabajar en la reconstrucción del tejido social.

Finalmente, el Rector Dr. Hugo Juri puso en contexto esta actividad en un marco general de la política llevada adelante en su gestión:

Hace pocos días presentamos un mapa georreferencial de las actividades extensionistas, que implica rendir cuentas a la sociedad de lo que hacemos. No en el sentido de justificar sino de fundamentar por qué se hacen las cosas. Todas estas actividades de capacitación son formales y las certificamos. A pedido del Ministerio de Salud de la Nación certificamos a los actores de la economía popular su capacidad para hacer su trabajo durante la pandemia. Esto es parte de la extensión universitaria, que tiene que ser el punto de partida hacia un nuevo modelo de universidad. Lo mismo hacemos en el Campus Virtual, en el que estamos dando desde micromaster, o cursos de altísimo nivel mundial, hasta capacitaciones para peluquería para los pequeños poblados donde es una fuente de trabajo. Las universidades públicas tienen que responder a todas las diversas necesidades de la sociedad.

6. Los 100 Años de la Reforma Universitaria

Las UUPP se hicieron presentes en los actos conmemorativos por los cien años de la Reforma Universitaria con los asistentes y capacitadores de los cursos llevados adelante a finales del año 2017 y el primer cuatrimestre del año 2018.

Viajando desde cada localidad, donde ya funcionaban las primeras UUPP, los coordinadores, capacitadores y alumnos llegaron y fueron protagonistas del acto central frente al Pabellón Argentina de nuestra Universidad Nacional.

Un evento que permitió a muchas personas no solo conocer el predio de la UNC, sino también recibir el certificado que acreditaba su “pertenencia” a la histórica Universidad, en lo que fue la colación masiva más grande de la historia.

De este acto también participaron las personas que asistieron a los diferentes cursos de oficio dictados por el Gobierno de la Provincia de Córdoba, movilizandando cerca de un millar de personas que recibieron sus certificados.

El acto de la colación fue un hito en la historia del Programa de UUPP de la UNC. Fue un acontecimiento histórico y para muchos de los que ese día asistieron, uno de los días más importantes de sus vidas, tal cual lo expresaban cada vez que nos volvíamos a encontrar en las localidades del interior.

Las UUPP eran ya un hecho concreto, y la vinculación con el medio se manifestaba claramente en todas esas personas, mujeres y hombres de distintos rincones de nuestra provincia que se sentían parte de la historia de la Universidad Nacional de Córdoba.

7. El contexto de la pandemia y las Universidades Populares en la virtualidad

Desde el comienzo, el Programa Universidades Populares ha trabajado en el interior de la provincia de manera colaborativa con los municipios y comunas

para asesorarlos en la estructuración de propuestas de capacitaciones, las cuales se realizaban de manera presencial. El programa promovía el aprendizaje a lo largo de la vida a través de trayectos formativos cortos y flexibles, en base a las necesidades y demandas actuales de la comunidad. Como objetivo principal se planteó hacer frente a la crisis económica derivada de la pandemia y la extensa cuarentena, generando herramientas y capacitaciones para personas o grupos vulnerables, sectores afectados, pequeños emprendedores y pymes.

Los oficios tradicionales tales como albañilería, herrería, poda de arbolado urbano, entre otros, eran los más demandados en las mencionadas comunidades y municipios. Por otro lado, también eran muy concurridos todos los talleres culturales, artísticos, gastronómicos, y en general los que implican trabajos de manualidades. Las UUPP no son solo espacios de formación para el empleo, sino que a su vez constituyen espacios de encuentros entre vecinos y vecinas, generando así vínculos en la comunidad de diferentes personas que se conectan por intereses en común. Estos son algunos de los motivos que generaron que los espacios de capacitación y de formación se desarrollaran de manera presencial. La preferencia de las personas a encontrarse en un salón, un aula y aprovechar el espacio no solo para capacitarse sino también para establecer relaciones sociales, sumado al hecho de que en muchos casos se requiere de una práctica presencial para el aprendizaje que no puede ser suplido por otra forma de enseñanza de los contenidos, han generado una gran resistencia a la educación virtual. Inclusive los cursos y capacitaciones que surgían de propuestas de las propias unidades académicas de la Universidad, se realizaban de manera presencial en las localidades hacia las cuales muchos docentes de la UNC viajaron a impartir aulas comprometidos con esta tarea extensionista.

Como consecuencia de la pandemia y el distanciamiento social obligatorio, las medidas de prevención generaron un gran impacto en las UUPP. Al comienzo, las actividades presenciales fueron suspendidas por completo, lo que impactó en la dinámica conocida y provocó una reestructuración del trabajo que se venía realizando. La virtualidad se impuso de manera inmediata desde el teletrabajo hasta la educación, y desde el Programa Universidades Populares se comenzó a diagramar y adaptar a lo virtual todos los contenidos que se venían trabajando. Si bien existía una resistencia a realizar actividades virtuales en el interior de la provincia, el suministro de cursos de forma virtual tuvo un fuerte impacto, ya que fue la única manera de continuar trabajando el programa UUPP.

Con la incorporación de las nuevas herramientas de comunicación y de información tales como Zoom, Meet, Google Classroom, Google Form, entre otras, se trabajó en articulación con el Programa de Educación en Ciencia y Tecnología de la Secretaría de Extensión Universitaria y se generaron capacitaciones para el aprendizaje de la utilización de las TIC, dirigidas a los coordinadores y coordinadoras de las UUPP. Este proceso fue de gran relevancia ya que muchas de estas herramientas son utilizadas para diferentes actividades, tales como el dictado de cursos virtuales, completar los formularios de inscripción, compartir

los contenidos a través de drive, mail, etc. También se dictaron capacitaciones en este sentido al público en general, siendo de gran utilidad sobre todo para docentes, estudiantes de escuelas secundarias y para la implementación de las nuevas formas de trabajo.

Con el objetivo de recuperar el entramado social y económico que entró en crisis debido a la situación de cuarentena, donde muchas personas han estado imposibilitadas para concurrir a sus lugares de trabajo, abrir sus comercios y locales de comidas, bares, etc., se comenzaron a generar alianzas estratégicas con algunos actores claves para poder ofrecer herramientas a toda la comunidad, y así adaptarse a las nuevas formas de trabajo, de comercialización, de turismo.

En coordinación con la Fundación Global Shapers de Córdoba, la Federación Universitaria de Córdoba, la Facultad de Ciencias Económicas y la Cámara de Comercio de Córdoba se pusieron en marcha una gran cantidad de cursos y talleres destinados al sector comercial como así también a emprendedores.

Algunos de ellos fueron: Mujeres emprendedoras, Emprendedurismo cooperativo, Cómo mantener una Pyme en la nueva normalidad, Recursos Humanos para empresas familiares, Herramientas para e-commerce y Tips para vender.

El turismo fue otro de los sectores que tuvo un impacto negativo como consecuencia de la pandemia, y en el cual se pudo trabajar a través de encuentros virtuales donde se abordaron diferentes temas, como el turismo post-pandemia. En el Campus Virtual de la UNC también se han generado varias capacitaciones de protocolos de prevención de Covid-19.

Por otro lado, en un trabajo en conjunto con algunas unidades académicas de la UNC, como la Escuela de Nutrición, la Facultad de Lenguas, la Facultad de Arquitectura y la Facultad de Ciencias Agropecuarias, se pudieron adaptar a la virtualidad otras capacitaciones y contenidos propios de cada una de ellas.

La Escuela Itinerante de Género (Unidad de Políticas de Género de la UNC y Federación Universitaria de Córdoba) fue otro de los aliados que el Programa UUPP tuvo en la virtualidad, generando talleres de formación en cuestiones de género tales como prevención en violencias de género, herramientas de abordaje de violencias de género en relaciones erótico afectivas en jóvenes y adolescentes y prevención de violencias de género en adultos mayores.

Con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles se realizó también de manera virtual el Taller docente, que venía siendo desarrollado de forma presencial: “Proyectos educativos después del secundario. Herramientas del campo de Orientación Vocacional”.

También se realizaron encuentros virtuales con estudiantes de los últimos años de la escuela secundaria readecuando el Programa Salimos a Rodar, en el cual se brinda información sobre todos los beneficios y becas disponibles para quienes aspiren a estudiar en la UNC.

Asimismo, se acompañó la realización virtual de la Muestra de Carreras de la UNC que contó con gran difusión a través de las Universidades Populares.

Por último, el equipo de trabajo del Programa UUPP, entendió la necesidad de fortalecer el sector cultural de cada comunidad, siendo también un área que se vio afectada por la pandemia mundial, principalmente los eventos culturales propios de cada región. De esta forma, se propuso llevar a cabo capacitaciones en esta área. Algunas de las que se realizaron fueron: Gestión Cultural, Cultura Digital, Jugando con la Cámara, Gestión de Públicos y Diseño de Proyectos Culturales.

El Instituto Confucio que fue creado en alianza con la UNC y la Universidad de Jinan como puente cultural entre nuestro país y la República Popular de China también forma parte de la agenda de las UUPP. Así, en una reunión en forma virtual, el día 12 de mayo de 2021, las autoridades del Instituto Confucio de la UNC fueron presentadas a los municipios de la Provincia de Córdoba en el marco del programa UUPP. Durante la reunión, la directora del instituto, Dra. Elena del Carmen Pérez, dialogó con un grupo de entusiastas referentes de las UUPP que funcionan en distintos puntos de la provincia, como Villa de Soto, Río Ceballos, Malvinas Argentinas, Los Surgentes, Hernando, Morteros y otra veintena de municipios. “Nos sumamos con entusiasmo al proyecto del Rector de vincular la UNC con todos los puntos cardinales de la provincia”, afirmó la Dra. Pérez al comenzar su presentación e hizo énfasis en la importancia del conocimiento mutuo para acercarnos, inaugurando así el vínculo del Instituto Confucio (IC) con el interior provincial: “Esta es una reunión en la que abrimos las puertas del IC y de la UNC”.

La propuesta incluyó el dictado de las siguientes actividades: chino para principiantes, conversaciones informales sobre la cultura china y clases de Tai Chi y Chi Kung.

Por su parte, el Campus Virtual de la UNC ha sido un fortalecedor del Programa UUPP desde su comienzo, como una política paradigmática en materia de educación. La educación a distancia a través del Campus virtual ha permitido que las personas que se encuentren en cualquier parte del mundo puedan realizar capacitaciones y formarse de manera gratuita a través de la Universidad Popular virtual. Desde la pandemia ya son más de 450.000 personas de todas partes del mundo que utilizaron esta plataforma en la cual pudieron realizar diferentes cursos: formación en género, aprendizaje de instrumentos musicales como ukelele y guitarra, cómo armar tu propia huerta, moldería y confección de prendas, entre otros.

A raíz de la pandemia, ha surgido en el mundo el “derecho a la conectividad”. Nunca antes fue tan importante tener acceso a internet, y es que hoy tanto la educación como el empleo dependen en gran parte de que podamos conectarnos a la red. Los nuevos empleos y las nuevas modalidades de trabajo dependen mucho de esto, así como también la formación para esa empleabilidad se está reestructurando y readaptando a la virtualidad.

Una de las primeras experiencias de cursos virtuales fue la desarrollada en la Universidad Popular de Justiniano Posse. La virtualidad en general ha permitido que las UUPP lleguen a una mayor cantidad de personas, superando los límites

de la propia provincia de Córdoba, al contar con la participación de gente de otras provincias e inclusive de diferentes países como Italia, Estados Unidos.

Sin dudas fue un gran desafío implementar la virtualidad en la educación en el marco de las UUPP, constituyendo una valiosa herramienta que complementará las nuevas formas de enseñar y aprender.

De acuerdo a datos de la UNC, desde mayo del 2020 se ha logrado llegar a 3.480 personas a través de veintidós cursos dictados a través de Plataformas virtuales y en forma conjunta con otras áreas y unidades académicas de la UNC. Los cursos fueron los siguientes:

Prevención en violencias de Género

Organizado junto con: FUC y la Unidad de Políticas de Género UNC

18/06/2020

Destinado a las UUPP de: Salsipuedes, Oncativo, Dalmacio Vélez, Almafuerte, La Puerta y Arroyo Cabral

26/06/2020

Destinado a las UUPP de: Cosquín, Colonia Caroya, Villa Ascasubi, Laborde, Tanti, Villa De Soto

17/07/2020

Destinado a las UUPP de: Los Surgentes, Laborde, Marcos Juárez, Coronel Moldes

25/9/2020

Destinado a las UUPP de: Ballesteros, Ballesteros Sud, Gral Fotheringham, Silvio Pellico

¿Cómo mantener una Pyme en la nueva normalidad?

Organizado junto con: Cámara de Comercio Córdoba

17/06/2020

Destinado a las UUPP

7 Tips para vender

Organizado junto con: Cámara de Comercio Córdoba

23/07/2020

Destinado a las UUPP

Capacitación en TIC

Organizado junto con: Programa de Educación en Ciencias y Tecnología – SEU-UNC

8 Abril / 12 Mayo / 23 Junio de 2020

Destinado a las UUPP

Cómo organizar tus comidas y optimizar recursos

Organizado junto con: Escuela de Nutrición UNC

6, 13, 20, 27/07/2020

Destinado a las UUPP

Cultura Digital

Julio 2020

Destinado a UUPP de: Salsipuedes, Unquillo, Freyre, Jovita, Alcira Gigena, La Falda

5, 12, 19, 26/08/2020

Destinado a las UUPP

Emprendedurismo Cooperativo

Organizado junto con: Facultad de Ciencias Económicas

Mayo 2020

Destinado a UUPP de: Villa De Soto, Anisacate, Villa General Belgrano, Hernando

Mayo 2020

Destinado a UUPP de: Los Surgentes, Colonia Caroya, Villa Del Rosario, Alcira Gigena

Estrategias para vender en Redes Sociales

Organizado junto con: Cámara de Comercio Córdoba

14/08/2020 - 24/09/2020

Destinado a las UUPP

Generación y Desarrollo de Proyectos Sustentables

Organizado junto con: Greentech

Sep/Oct/Nov/2020

Destinado a las UUPP

Gestión Cultural

Agosto 2020

Destinado a las UUPP

Herramientas de Eficiencia Empresarial

Organizado junto con: Cámara de Comercio Córdoba

16, 18, 23 y 25/06/2020

Destinado a las UUPP

Higiene y Seguridad

Organizado junto con: Cámara de Comercio Córdoba

16 y 18/06/2020

Destinado a las UUPP

Libro-álbum

Organizado junto con: Facultad de Lenguas UNC.

Octubre/2020

Destinado a las UUPP

Mujeres Emprendedoras

Organizado junto con: Global Shapers

May/Jun 2020

Destinado a UUPP de: Berrotarán, Laguna Larga y Estación Juárez Celman

Mujeres Emprendedoras

13, 18, 20, 25 Y 27/08/2020

Destinado a UUPP de: Villa Santa Rosa, Luque, Pilar, Los Surgentes

Neurociencias aplicadas a las ventas

Organizado junto con: Cámara de Comercio Córdoba

Octubre/2020

Destinado a las UUPP

Oratoria

Organizado junto con: Facultad de Lenguas UNC

Agosto 2020

Destinado a las UUPP

Participación Ambiental y Energías Renovables

Organizado junto con: Greentech

Sep/Oct/Nov/2020

Destinado a las UUPP

RRHH en la Empresa Familiar

Organizado junto con: Cámara de Comercio Córdoba

18/05/2020

Destinado a UUPP de: Río Tercero, Morteros, Alta Gracia, Arroyito y La Falda

Turismo Pos Pandemia

Mayo 2020 - 16, 23, 30/07/2020

Destinado a las UUPP

Vender y comunicar en Internet

Organizado junto con: Facultad de Ciencias Económicas

10, 15, 17, 22/09/2020

Destinado a las UUPP

8. Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de la empleabilidad y el crecimiento económico regional

Se pueden distinguir dos instancias de generación de alianzas que surgen desde el Programa. Por un lado, las alianzas internas, aquellas que implican involucrar las diferentes dependencias y facultades de la UNC, como así también organizaciones y fundaciones e incluso el Gobierno de la Provincia de Córdoba. Por otro lado, las alianzas externas, aquellas que se consolidaron con los municipios y comunas para la creación de las UUPP y la puesta en marcha del proyecto en el territorio.

Alianzas Internas

SEU

Como ya lo hemos mencionado, el Programa UUPP trabaja en forma interna en articulación con otros programas que dependen también de la Secretaría de Extensión y Vinculación de la Universidad Nacional de Córdoba.

- Programa Deporte, educación y salud: realiza en forma conjunta capacitación en RCP en las distintas UUPP.

- **Programa Escuela de oficios:** este programa ha puesto a disposición de las UUPP todos los contenidos de Oficios, con la finalidad de dictar las distintas capacitaciones con capacitadores aportados desde la UNC, o con capacitadores de la misma localidad, en la mayoría de las UUPP.
- **La Subsecretaría de Cultura, dependiente de la SEU:** cada año a través de la convocatoria de Becas PGAAC³, destina parte del presupuesto a los fines de poder realizar proyectos culturales y artísticos en los programas de extensión.
- **Programa de Educación en Ciencia y Tecnología:** se dictan cursos virtuales para aprender a utilizar las TIC. Este programa surge como respuesta a la necesidad social de reducir la brecha digital. El surgimiento y la masificación de las nuevas tecnologías, como así también la pandemia de COVID19, generaron herramientas y sistemas positivos para la transformación social desde diversos abordajes. A su vez, dieron nacimiento a nuevas situaciones de desigualdades de oportunidades en las que sujetos y sectores diversos quedaron excluidos de circuitos de acceso a la información e imposibilitados para su utilización. El programa se enfoca en la creación de canales para acercar el conocimiento científico, brindar soluciones tecnológicas y favorecer la apropiación de la ciencia y la tecnología ante ciertos ámbitos de la sociedad.
- **Programa Apoyo a la Gestión local – RAÍZ:** este programa tiene por objetivo acompañar a los gobiernos locales de la Provincia de Córdoba en el diagnóstico de problemas colectivos y en el diseño, implementación y evaluación de sus políticas públicas para un entorno digital. Es una iniciativa para fortalecer la acción del Estado desde el nivel más próximo a las problemáticas locales.

SAE

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles ha acompañado al Programa Universidades Populares desde sus comienzos a través del Programa “La UNC sale a Rodar”. Esta actividad, que se realizó en más de cincuenta UUPP, está dirigida a estudiantes de los últimos años del secundario y consiste en generar charlas informativas referidas a dos temáticas principales: las oferta académica de las diferentes carreras que forman parte de la UNC, y los programas que la SAE dirige a aspirantes y potenciales estudiantes, los cuales están destinados a presentar a la UNC como un espacio de formación y participación posible para todos; referidos a salud, a actividades deportivas y de recreación, a alimentación adecuada y de calidad, a asistencia económica, entre otros. Esta es una de las tantas actividades que debió adaptarse a la virtualidad desde la pandemia.

Otro espacio de formación que se trabajó con la SAE fue el “Taller docente: Proyectos educativos después del secundario. Herramientas del campo de orientación Vocacional”. Esta propuesta se llevó adelante de manera presencial durante los años 2018 y 2019, convocando a docentes del interior de

³ Convocatoria a concurso de Proyectos de Gestión de Actividades Artísticas y Culturales (PGAAC).

la provincia a través de las UUPP. El objetivo principal de este taller es abrir un espacio de formación e intercambio entre docentes, para revisar, crear y reinventar herramientas de orientación vocacional que fortalezcan el acompañamiento de proyectos educativos y ocupacionales de jóvenes y adultos que se encuentran finalizando la escuela secundaria. Se brindan herramientas teóricas y prácticas para trabajar alrededor de ciertas temáticas centrales a la hora de pensar cómo y en qué sentidos realizar la tarea de orientación y la cuestión del acceso a la información de las alternativas educativas de nivel superior y oficios.

Este espacio de formación busca potenciar la articulación entre la UNC y las escuelas secundarias, fortaleciendo así el acceso a la educación pública. Se trata de desarrollar diferentes acciones que posibiliten a cualquier persona el imaginarse estudiando en la universidad e ir acompañando la concreción de esa posibilidad.

Facultades de la UNC

Con el fin de ampliar la oferta de capacitaciones, desde el Programa UUPP se generaron las instancias pertinentes a los fines de comprometer a las unidades académicas de la UNC a impulsar un trabajo en conjunto e involucrar a docentes, estudiantes y graduados de cada Facultad.

El objetivo definido fue que cada Facultad, en materia de sus incumbencias académicas, pudiera generar programas de contenidos para llevar adelante capacitaciones que sean de utilidad a toda la comunidad, las cuales se dictarían en las UUPP de manera presencial y virtual. Este proceso fue de gran importancia en el marco del Programa de UUPP, ya que las Facultades pudieron trabajar con el compromiso de fortalecer la extensión universitaria, generando nuevas capacitaciones que a su vez se fueron complementando con todo lo que ya se venía trabajando en las distintas localidades.

Al existir diferentes saberes propios de cada región, muchas instancias de formación se han generado en la misma localidad, siendo los mismos ciudadanos los transmisores de dichos saberes. En esos casos, las facultades han cumplido un rol de acompañamiento y han aportado el contenido teórico a la capacitación.

Al mismo tiempo, fueron surgiendo nuevas propuestas de cursos frente a las demandas existentes en las distintas localidades.

1. Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC

Algunas de las capacitaciones que propuso dicha facultad fueron: Poda de arbolado urbano, Mantenimiento de parques y jardines, Jornadas de agroturismo y emprendedurismo sustentable, Elaboración de embutidos, etc.

2. Facultad de Ciencias Económicas de la UNC

Con el advenimiento de la pandemia uno de los principales ejes de trabajo fue fortalecer el emprendedurismo y a través de la Facultad de Ciencias Económicas

se inició el dictado de una de las primeras capacitaciones virtuales referidas a Emprendedurismo cooperativo. Asimismo, y en la misma línea de acciones también se trabajó en forma conjunta con el Programa UUPP, el e-commerce y las herramientas de ventas digitales.

3. Facultad de Lenguas de la UNC

“Redacción Administrativa” e “Introducción al Lenguaje de Señas Argentinas” fueron las primeras capacitaciones que se articularon con la Facultad de Lenguas y que fueron dirigidas especialmente a las UUPP. En una primera instancia, se llevaron a cabo en las dependencias localizadas en la ciudad universitaria y posteriormente se realizaron en las distintas localidades en las que existe una Universidad Popular.

Otras capacitaciones se fueron incorporando: “Tics para el abordaje de la literatura infante –juvenil”, “La historieta como expresión literaria genuina y material valioso de lectura para el aula”, “Literatura para la infancia”, entre otros.

4. Escuela de Nutrición

“Buenas prácticas para la manipulación de alimentos” fue una de las capacitaciones trabajadas junto con la Escuela de Nutrición, y una de las más solicitadas para participar. Las docentes que impartieron esta capacitación viajaron a muchísimas localidades.

Esta capacitación fue dirigida principalmente al personal de restaurantes u otros prestadores de servicios gastronómicos o de cocina; luego se extendió a aquellos emprendedores que producen productos alimenticios (dulces regionales, mieles, embutidos, etc), con la finalidad de fortalecer el cuidado en la manipulación y en la utilización de alimentos.

Otras capacitaciones que se generaron de manera virtual fueron aquellas dirigidas al público en general referidas a la salud, buena alimentación y consumo responsable de alimentos: Meal Prep, Alimentación vegana y vegetariana, Alimentación y enfermedades crónicas, Cocina nutri-funcional.

5. Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la UNC

A partir de la propuesta de docentes y graduados de esta facultad, se dictaron diversos cursos de oficios, tales como Herrería, Construcción en seco, Carpintería o cursos como AutoCAD básico.

6. Campus Virtual

En colaboración con el equipo de trabajo del Campus virtual se realizaron capacitaciones a los coordinadores de las UUPP con el objetivo de difundir esta herramienta de formación en todas las localidades y así ofrecer más de cincuenta cursos virtuales de diferentes temáticas, los cuales también tienen certificación de la UNC. En un trabajo realizado en forma conjunta, se colocó a disposición de toda la comunidad el Campus Virtual de la UNC.

Por otro lado, el Campus Virtual es una herramienta fundamental en el Programa, ya que permitió la creación de un sistema a través del cual actualmente se generan las certificaciones de todas las capacitaciones que realiza cada UUPP como así también las que se realizan desde el Programa UUPP.

Alianzas Externas

Las alianzas externas son todas aquellas que se llevaron adelante con los municipios y comunas del interior de la provincia. Cerca de 130 localidades han firmado el acta compromiso con la UNC con el objetivo de crear Universidades Populares.

Los gobiernos locales tienen un rol fundamental para la gestión y promoción de las UUPP, involucrando a los diferentes actores de la comunidad.

En primer lugar, las personas que habitan la localidad son la base esencial del proyecto. Son las encargadas de transmitir la filosofía y el conjunto de valores que inspiran la creación de las UUPP. A su vez, serán quienes mantengan vivo el espíritu de estas, participando de manera activa en el proyecto ya sea como asistentes a cursos o capacitadores.

A su vez, la construcción del proyecto no es posible sin la participación y el compromiso de los diferentes agentes tales como instituciones, cooperativas, fundaciones, empresas, bomberos voluntarios, etc.

El Programa cuenta hoy con un registro de cerca de 130 alianzas estratégicas que han generado los gobiernos locales con el objetivo de fortalecer las UUPP, ubicadas a lo largo y ancho del territorio provincial. Todas se encuentran dictando cursos y capacitaciones, con el apoyo y la certificación de la Casa de Trejo.

Estas alianzas permiten que, a través de la participación de los diferentes actores sociales, se puedan conocer las demandas concretas que puedan existir en una localidad o en una región y trabajar sobre ellas.

Por último, cabe destacar la realización de alianzas entre los municipios y comunas entre sí, para trabajar de manera colaborativa sobre cuestiones de interés común o a los fines de realizar intercambio de experiencias en determinadas temáticas. Esto apunta a la implementación de una red de UUPP.

Proyecto Parques Educativos de la ciudad de Córdoba y el Programa Universidades Populares

La ciudad de Córdoba fue una de las primeras en incorporarse a trabajar el proyecto de UUPP y lo hizo a través de los Parques Educativos. El proyecto de Parques Educativos plantea trabajar sobre la convivencia desde una perspectiva eminentemente participativa, dialógica, y abierta. Propone un nuevo ejercicio que invita a reflexionar sobre las múltiples formas de interacción de las comunidades, de lo público y lo privado, de los vínculos intergubernamentales, de la integración de lo diverso, de la interdisciplinariedad; en definitiva, las múltiples formas de entender el alcance y sentido de la convivencia en la diversidad, como piedra basal del sistema democrático.

La implementación del Programa UUPP en los Parques Educativos es de gran importancia, en primer lugar, porque la ciudad de Córdoba es ues la ciudad mas grande que integra el proyecto tanto en lo territorial como en lo poblacional. Por otro lado, importa descentralizar las estructuras del Estado a los fines de poder abarcar a la mayor cantidad de ciudadanos.

La ubicación geográfica de los Parques Educativos implica integrar a los espacios más vulnerables de la sociedad cordobesa, generando el acercamiento de la UNC a muchísimos vecinos y vecinas que hasta entonces veían muy lejano y hasta imposible tener algún tipo de formación universitaria.

Las diversas realidades socioculturales y económicas que vivencia una ciudad tan grande como Córdoba, obliga a generar políticas de inclusión, sobre todo para aquellos sectores más desprotegidos.

A partir de esta idea, se pudo complementar y coordinar ambos proyectos de manera tal que en cada Parque Educativo de la ciudad se comenzaron a dictar diferentes cursos, como: Auxiliar de instalaciones domiciliarias de electricidad; Mantenimiento de parques y jardines; Buenas prácticas para la manipulación de alimentos; Talleres de cocina saludable para niños y adultos; etc.

Se ha observado que en los distintos talleres que se han dictado, las cuestiones de género en algunos oficios tradicionalmente ejercidos por hombres, han sido superadas al encontrar varias mujeres que realizaron por ejemplo, el curso de Auxiliar de instalaciones domiciliarias de electricidad, o inclusive los cursos de cocina con amplia presencia masculina.

Todos estos recursos que fueron acercados a la comunidad, implican una oportunidad para muchos de generar autonomía e independencia en las personas, sobre todo en el plano económico.

Los cursos, talleres y oficios dictados en los Parques educativos contaron con la certificación oficial de la UNC.

9. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Programa de Universidades Populares

La Agenda 2030 –a través de los diecisiete ODS–, es un conjunto indivisible de principios que recuperan los tratados y acuerdos internacionales sobre DDHH. Constituyen una herramienta de planificación estratégica porque son universales, transformadores y civilizatorios, en su condición de programa para “la gente, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas”. En este sentido, el lema de la Agenda “Nadie debe quedar atrás”, centra la clave en “un mundo de respeto universal hacia la igualdad y la no discriminación” entre los países y en el interior de estos y ratifican la responsabilidad de todos los Estados de “respetar, proteger y promover los derechos humanos, sin distinción”.

Vincular el conocimiento y la acción universitaria a los Objetivos de Desarrollo Sostenible fortalece el compromiso y la responsabilidad sobre el cuidado

sostenible de nuestras comunidades. Desde esta perspectiva, es importante recordar que la Agenda 2030 es universal en sus tres dimensiones: Sostenibilidad ambiental; Desarrollo económico y Sostenibilidad social. Su principio de integralidad interpela a las universidades de manera directa. Este carácter integral es uno de los elementos que otorga el potencial de transformación de los ODS y permite a la UNC ser protagonista en la construcción de una comunidad con desarrollo sostenible e inclusivo, atendiendo a los principios democráticos de justicia, dignidad, equidad e igualdad de las personas.

Las universidades deben desempeñar un papel fundamental en la formación de una ciudadanía socialmente responsable, que reconozca y se comprometa con los retos y desafíos de un mundo global. Por su posición estratégica, pueden convocar a actores de diferentes sectores en el marco de diálogos constructivos y espacios de colaboración e intercambio, para generar acciones en favor del desarrollo sostenible e inclusivo, la justicia, la equidad, la dignidad y la igualdad de las personas.

La importancia de la mirada global sin perder el compromiso local que debe caracterizar a la Universidad, es fundamental para entender el mundo, sus interconexiones, sus dinámicas y sus problemas. “El desarrollo sostenible es una forma de pensamiento que proyecta al hombre en una mejor relación con el planeta. Es un imperativo categórico que establece el valor ético de la convivencia en el mundo”, este es uno de los fundamentos para integrar los ODS en la agenda de las Universidades, establecidos en la Declaración y Plan de Acción 2018-2028 elaborados a partir de la CRES-2018.

El Plan de Acción 2018-2028 de la CRES 2018 compromete a las universidades en la divulgación de los ODS y en la elaboración de instrumentos para el seguimiento, verificación, información y comunicación de su integración estratégica. La SEU-UNC asume de esta forma, un conjunto de procedimientos, metodologías y herramientas para el monitoreo de las acciones de los programas y proyectos, que permitan dar cuenta de su pertinencia, alcances, impacto y localización.

Durante el año 2020 se trabajó con cada uno de los Programas en varias etapas, a partir de una matriz que permitiera localizar la pertinencia e impacto de sus actividades en relación a las metas y Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. En la segunda etapa se trabajó sobre la elaboración de indicadores de seguimiento para las actividades desarrolladas por cada uno de ellos.

El Programa de Universidades Populares de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC asume como propia la visión de Desarrollo de la Agenda 2030, los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS que contienen sus 169 metas, entendiendo que este acuerdo global suscrito en 2015 por 193 Estados, encuentra su razón de ser en la acción más local, lo que dibuja un horizonte apasionante para las UUPP y los municipios y comunas.

De esta forma, el Programa ha trabajado fundamentalmente generando capacitaciones, actividades y proyectos que promuevan el cumplimiento de los objetivos: N° 1, N° 4, N° 5, N° 12 y N° 17.

ODS1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

Erradicar la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo sigue siendo uno de los principales desafíos que enfrenta la humanidad.

El equipo de trabajo del Programa UUPP ha trabajado incansablemente en el cumplimiento de este Objetivo de Desarrollo Sostenible, a la par de los municipios y comunas, generando instancias de capacitación que se traducen en oportunidades para muchas personas que buscan un empleo, mejorar su formación e incluso emprender algún proyecto o negocio. Todas estas acciones concretas para promover empleo y desarrollo de las economías regionales y del entramado productivo, social y cultural, se vinculan también con el Objetivo de Desarrollo Sostenible n° 8: “Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos”.

Algunas de sus metas son:

- Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.
- De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.

Sin dudas todas las alianzas generadas tanto por el Programa UUPP desde la UNC, así como desde los municipios y comunas, han contribuido al cumplimiento de estos objetivos.

El Programa de UUPP promueve la formación para la empleabilidad cuyo principal objetivo es brindar herramientas a las personas a) que cuenten con un empleo, quienes podrán perfeccionar y profundizar su formación; b) que no cuenten con un trabajo y puedan acceder a capacitarse para adquirir conocimientos y habilidades a los fines de poder obtener empleo; c) también para aquellos que estén interesados en generar sus propios emprendimientos.

El entramado económico, social y cultural es de suma importancia, ya que generar instancias de formación para que las personas puedan trabajar en el sector productivo produce un fortalecimiento de las economías regionales.

Con el objetivo de potenciar el entramado productivo de las diferentes localidades y regiones donde existe una UUPP, se han generado diferentes capacitaciones a los fines de integrar conocimiento en materia de utilización de maquinarias y de las nuevas tecnologías que se incorporan en el trabajo y producción de la tierra, como así también, capacitaciones para las personas que trabajan o aspiren a trabajar en el sector del tratamiento de la materia prima.

Por otro lado, se ha trabajado también en la necesidad de implementar formación en liderazgos y trabajo en equipo, que constituyen hoy cuestiones tan importantes, sobre todo en espacios de trabajo donde existen grandes grupos

de personas, distribución de tareas, y en ese contexto es importante generar un ámbito laboral donde exista respeto y compañerismo.

La creación de empleo, el trabajo decente, el emprendedorismo y la realización de tareas y oficios, dignifican a la persona, la insertan socialmente, le ayudan a salir de situación de pobreza con una consecuente mejora en su calidad de vida.

ODS4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Las UUPP son organizaciones fundamentales para poder concretar los objetivos planteados por la Agenda 2030, sobre todo a través de las alianzas estratégicas que fortalecen los vínculos entre la UNC y las localidades del interior de la Provincia de Córdoba.

De esta forma se ha podido consolidar un profundo trabajo para cumplir con el Objetivo número 4°: Educación de calidad, que tiene como fin “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

El Programa UUPP se encuentra presente en más de 130 localidades del interior provincial y ha dictado cientos de cursos, todos orientados a generar emprendimientos productivos y educativos. Todos estos cursos y capacitaciones cuentan con el apoyo y la certificación de la Casa de Trejo, brindando así la posibilidad del acceso a la educación a sectores donde antes no llegaba la Universidad, y a personas que de otra forma no tendrían oportunidad de contar con un diploma o certificado emitido por la UNC.

Considerando que la educación es la verdadera herramienta de transformación social, el rol de las universidades es llegar allí donde está el estudiante. “Tenemos las herramientas, y las universidades populares son una de ellas”, expresaba el Rector Dr. Juri en oportunidad de la inauguración de la UUPP en la localidad de Despeñaderos, en el interior cordobés.

ODS5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

“Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas no es solo un derecho humano básico, sino que además es crucial para el desarrollo sostenible. Se ha demostrado una y otra vez que empoderar a las mujeres y niñas tiene un efecto multiplicador y ayuda a promover el crecimiento económico y el desarrollo a nivel mundial”; establece la ONU en la definición de este Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Empoderar a las mujeres y promover la igualdad de género es uno de los objetivos de trabajo que tiene el Programa Universidades Populares. Durante muchos años los estereotipos de género han determinado el rol social y cultural tanto de hombres como de mujeres. En materia laboral, por ejemplo, varios oficios y trabajos, sobre todo los vinculados a la construcción, han sido practicados

y ejercidos exclusivamente por hombres. El rol de la mujer estaba abocado al cuidado del hogar y a la crianza de hijos, considerándose como una tarea secundaria y muchas veces no reconocida y no remunerada. Uno de los puntos fuertes del trabajo continuo en este objetivo es la concientización social sobre el problema de desigualdad existente entre hombres y mujeres y la violencia de género.

A continuación siguen algunos proyectos llevados a cabo en el Programa UUPP en cumplimiento del ODS 5:

La Escuela Itinerante de Género en las Universidades Populares

El Programa Escuela Itinerante de Género (EIG) es un proyecto de carácter extensionista promovido por la Unidad Central de Políticas de Género (UNICEPG) en articulación con la Federación Universitaria de Córdoba (FUC).

Este proyecto inició su trabajo en el año 2019 en el Programa Universidades Populares, con el objetivo de brindar herramientas de formación y promover estrategias para prevenir y abordar los casos de violencia de género, discriminación por identidad de género, las inequidades existentes y la facilitación de procesos sobre educación sexual integral (ESI).

En el mencionado año, se visitó la localidad de Hernando llevando adelante esta propuesta de participación ciudadana, teniendo una amplia convocatoria de los diferentes actores sociales, en la que participaron por parte de la EIG estudiantes de distintas carreras de la UNC, tutoras de los estudiantes que pertenecen a la Unidad Central de Políticas de Género de la UNC, funcionarios municipales, grupo de mujeres autoconvocadas, policías y vecinos y vecinas de esa localidad.

El taller se desarrolló de manera didáctica, permitiéndole al público conocer conceptualmente las problemáticas existentes en materia de género, poniendo énfasis en las distintas manifestaciones que tiene la violencia de género hoy, como la violencia física, económica, doméstica, entre otras. Esta manera de trabajar estas problemáticas sociales permite un enriquecedor intercambio de conocimientos y opiniones, ya que las personas que participan provienen de diferentes ámbitos y vivencian diferentes experiencias.

Es importante visibilizar esta problemática socio-cultural, y es por ello que en el marco de la pandemia la EIG ha intervenido de manera virtual en las distintas localidades generando talleres, conversatorios tendientes a la formación de la comunidad, generando sensibilización y reconocimiento de los derechos de las mujeres y las diversidades sexuales.

Mujeres Emprendedoras

Este proyecto comenzó a desarrollarse en el año 2020 en coordinación con la Fundación Global Shapers y la Federación Universitaria de Córdoba, y tiene como principal objetivo promover el desarrollo económico de las mujeres.

Con el surgimiento de la Economía Feminista, los diferentes roles de las mujeres en la sociedad con relación al mercado laboral comenzaron a ser

replanteados. Durante muchos años las mujeres se han dedicado a tareas de cuidados del hogar y educación de los hijos, siendo estas consideradas como secundarias, no reconocidas ni remuneradas. Esta situación ha permitido que otro sector pueda realizarse en su desarrollo tanto personal como profesional. Es por ello que las desigualdades entre ambos géneros se han visto reflejadas y persisten en la actualidad, en el ámbito laboral, generando como consecuencia una importante brecha salarial que implica que las mujeres en Argentina perciben el 30 por ciento menos que los hombres en la realización de tareas.

El fenómeno denominado “Paredes de cristal” pone de manifiesto la mayor dificultad que tienen las mujeres para poder ingresar al mercado laboral de las actividades mejor remuneradas, ya que seis de cada diez mujeres tienen posibilidades solo en determinados espacios de trabajo, puntualmente nos referimos al servicio doméstico, comercio, educación, salud, en definitiva, en relación a tareas de cuidado y acompañamiento. A su vez, los hombres ocupan lugares que representan mejores ingresos principalmente en el sector empresarial, inmobiliario, industrial y en la construcción. También la división sexual del trabajo refleja una desigualdad en el acceso a cargos con mayor jerarquía y en los espacios de toma de decisiones, donde las mujeres ocupan menos lugares que los hombres, lo que se denomina “techos de cristal”. Así también, cuando tienen la posibilidad de acceso este es limitado, un hecho conocido con el término “escaleras rotas”.

Con el objetivo de reducir estas brechas, las cuales se han visto fuertemente agravadas por el fenómeno de la pandemia, el Programa Universidades Populares ha trabajado de manera tal de potenciar a las Mujeres Emprendedoras, brindándoles distintas herramientas para proyectar y/o desarrollar sus emprendimientos, a través del dictado de cursos virtuales de diferentes contenidos. Algunos de los temas abordados fueron género y emprendedurismo, financiamiento y costos de los emprendimientos, planificación estratégica, entre otros.

La implementación de la compra-venta de manera virtual fue uno de los ejes de trabajo, a través de un taller de comunicación estratégica y ventas online, que sirvió principalmente para todas las emprendedoras que tenían locales comerciales y se vieron obligadas a cerrarlos por motivo de la pandemia. Estas nuevas formas de vender también fueron acompañadas con talleres que permitían conocer otras aplicaciones, tanto de organización de tareas como así también de uso de redes sociales.

El enriquecimiento de las capacitaciones se debió también al equipo de capacitadoras mujeres que provienen de diferentes ámbitos profesionales tales como abogadas, biólogas, etc. y que han podido generar sus propios emprendimientos y hoy pueden acompañar en este proceso a miles de otras mujeres, compartiendo sus conocimientos y experiencias.

Esto ha impactado de manera positiva, no solo porque genera autonomía e independencia económica, sino que también garantiza otros derechos de la mujer, por ejemplo, como en algunos casos sucede, rompe círculos de violencia tales como violencia doméstica, económica, etc.

ODS12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

El Programa Universidades Populares organizó diferentes acciones y capacitaciones tendientes al cumplimiento de este objetivo. Una de ellas, fue la realización de dos cursos gratuitos relacionados con educación ambiental y energías renovables, los que fueron organizados junto con Greentech: “Participación Ambiental y Energías Renovables” y “Generación y Desarrollo de Proyectos Sustentables” fueron las propuestas de capacitación.

Otra de las actividades, enfocada a la producción sostenible, fue la organización de los talleres de “Hidroponía Familiar”, donde se brindaban los conocimientos para comenzar a armar una huerta orgánica con ese sistema en la Universidad Popular de Tanti, durante febrero de 2020.

ODS17: Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

El cumplimiento de este objetivo fue sin dudas uno de los pilares fundamentales desde el inicio del Programa de UUPP. Las alianzas celebradas con diferentes municipios y comunas han posibilitado el surgimiento, el desarrollo y el crecimiento de las UUPP en diferentes localidades del interior provincial. Son 130 localidades las que se han sumado al Programa. A continuación se observan las Actas Compromisos firmadas:

ALCIRA GIGENA	COLONIA CAROYA	LA LAGUNA	PORTEÑA	VICUÑA MACKENNA
ALEJO LEDESMA	COLONIA SAN BARTOLOMÉ	LA PALESTINA	POTRERO DE GARAY	VILLA ALLENDE
ALICIA	COLONIA TIROLESA	LA PARA	PUEBLO ITALIANO	VILLA ASCASUBI
ALMAFUERTE	CÓRDOBA	LA PUERTA	PUNTA DEL AGUA	VILLA CANDELARIA
ALTA GRACIA	CORONEL MOLDES	LABORDE	QUILINO	VILLA CURA BROCHERO
ANISACATE	CORRAL DE BUSTOS	LABOULAYE	RÍO CEBALLOS	VILLA DE SOTO
ARIAS	CORRALITO	LAGUNA LARGA	RÍO TERCERO	VILLA DEL ROSARIO
ARROYITO	COSQUÍN	LAS ISLETILLAS	SACANTA	VILLA DOLORES
ARROYO CABRAL	CRUZ DEL EJE	LAS ROSAS	SALSACATE	VILLA GIARDINO
BALLESTEROS	DALMACIO	LOS CÓNDORES	SALSIPUEDES	VILLA GENERAL BELGRANO
BALLESTEROS SUD	EL ARAÑADO	LOS REARTES	SAN JERÓNIMO	VILLA PARQUE SANTA ANA
BALNEARIA	EMBALSE	LOS SURGENTES	SAN JOSÉ	VILLA RÍO ICHO CRUZ
BELL VILLE	ESTACIÓN JUÁREZ CELMAN	LOS TALARES	SAN MARCOS SIERRAS	VILLA TULUMBA
BERROTARÁN	FOTHERINGHAM	LOS ZORROS	SANTA MARÍA DE PUNILLA	YACANTO - SAN JAVIER
BOWER	FREYRE	LUQUE	SANTA ROSA	
CANALS	GENERAL ROCA	MALVINAS ARGENTINAS	SANTA ROSA DE RÍO 1º	
CAÑADA DE LUQUE	GENERAL CABRERA	MARCOS JUÁREZ	SERREZUELA	
CAPILLA DEL MONTE	HERNANDO	MARULL	SILVIO PELLICO	
CARLOS PAZ	HUERTA GRANDE	MENDIOLAZA	TALA CAÑADA	
CASILDA	HUINCA RENANCÓ	MIRAMAR	TANCACHA	
CERRO AZUL	IDIAZÁBAL	MONTE BUEY	TANTI	
CERRO COLORADO	JESÚS MARÍA	MORTEROS	TICINO	
CHANCANI	JOVITA	NOETINGER	TRÁNSITO	
CHAZÓN	JUSTINIANO POSSE	OLIVA	UNQUILLO	
CHUÑA	LA CUMBRECITA	ONCATIVO	VALLE HERMOSO	
CINTRA	LA FALDA	PASCO	VIAMONTE	

Cultura como cuarta dimensión del Desarrollo Sostenible

En el año 2019 se inició la propuesta de llevar capacitaciones de introducción a la Gestión Cultural Colaborativa. Esta propuesta surgió de la Red de Gestión Cultural Pública donde se observaba una fuerte necesidad de tener espacios de capacitación, profesionalización y reflexión sobre el quehacer cultural y un diálogo directo entre quienes ocupan lugares de gestión pública y quienes participan como usuarios de las políticas de cultura o simplemente llevan de forma individual o colectiva acciones culturales y artísticas.

Ese primer proyecto ya vislumbraba a la cultura como un componente central del desarrollo sostenible y, pensado para la presencialidad, ya veía la necesidad de profundizar en forma transversal en todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible que Naciones Unidas presenta para la Agenda 2030.

En el plano internacional, desde el año 2010, la Organización Mundial de Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (CGLU) viene alertando sobre la importancia de incorporar a la Cultura como cuarta dimensión del desarrollo sostenible.

El concepto de desarrollo sostenible y su articulación en tres dimensiones, fue desarrollado a finales de los años 80. Las tres dimensiones o pilares son: el crecimiento económico, la inclusión social y el equilibrio medioambiental. El documento de orientación política aprobado por CGLU, “La cultura es el cuarto pilar del desarrollo sostenible”, insta a las ciudades y municipios a integrar la dimensión de la cultura en sus políticas de desarrollo; profundizar una política cultural de gran calado; a incluir la dimensión cultural en todos los diseños de acciones públicas y a promover la idea de la cultura como cuarto pilar ante la comunidad internacional, particularmente en el diseño de las políticas públicas.

El Proyecto de UPPP adhiere a los lineamientos de CGLU –Gobiernos y Ciudades Locales Unidos– donde se establece que la Cultura es el cuarto pilar del desarrollo sostenible en esa tríada incompleta de sociedad, medio ambiente y economía:

Reafirmando la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural, la Convención sobre la Diversidad de las Expresiones Culturales de la UNESCO, y la Agenda 21 de la cultura;

Recordando que la falta de reconocimiento de la dimensión cultural del desarrollo dificulta la posibilidad de conseguir un desarrollo sostenible, la paz y el bienestar;

Observando cómo el crecimiento económico, la inclusión social y el equilibrio medioambiental ya no reflejan la integridad de las dimensiones intrínsecas de nuestras sociedades globales;

Reconociendo que el objetivo fundamental de la gobernanza es la construcción de una sociedad sana, segura, tolerante y creativa, lo que implica que los gobiernos locales deben fomentar un modelo de desarrollo que contemple la satisfacción de “las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad

de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”, así como garantizar el acceso universal a la cultura y a sus manifestaciones, y la defensa y mejora de los derechos de los ciudadanos a la libertad de expresión y el acceso a la información y a los recursos;

Aseverando que la cultura en toda su diversidad es necesaria para afrontar los actuales desafíos de la humanidad;

Considerando que la gobernanza, en todos sus niveles (local, nacional e internacional), debe dotarse de un fuerte componente cultural.

En este sentido, el Programa de UUPP extendió la organización de actividades culturales a diferentes localidades en las que ya existían UUPP. La primera localidad beneficiaria fue Arroyito, y luego se sumaron las experiencias de Alcira Gigena, Río Tercero y Villa Santa Rosa.

Pandemia. Transformaciones culturales

La realidad supera la ficción. Nuevas formas de convivir, trabajar y comunicarnos. Son cambios bruscos, cambios que podíamos prever, pero nunca a esta velocidad y en un contexto tan incierto.

La crisis sanitaria ha tenido muy hondas repercusiones en el sector de la cultura y en las personas que trabajan en él. Los empleos en este sector son muy a menudo de carácter informal, las profesiones artísticas y culturales suelen verse excluidas de los sistemas generales de protección social y económica. Por eso es fundamental adoptar medidas específicamente adaptadas a la situación de los trabajadores del sector creativo, a fin de garantizar su supervivencia profesional. En la publicación titulada *La cultura en crisis. Guía de políticas para un sector creativo resiliente*, la UNESCO proporciona a los responsables de la elaboración de políticas culturales toda una serie de orientaciones no solo sobre la manera de abordar con eficacia las cuestiones relativas a la cultura en los planes de recuperación proyectados para superar los efectos negativos de la COVID-19, sino también sobre los medios que se deben poner en práctica para reconstruir las industrias creativas y fortalecer su resiliencia. En su capítulo sobre Creación de Competencias se plantea ayudar a los profesionales a que se adapten a los recientes modelos digitales y los nuevos comportamientos de los públicos y audiencias.

Las herramientas digitales, los recursos formativos online, la mejora de los conocimientos y habilidades relacionados con las tecnologías, los medios de comunicación, la generación de contenidos, la inserción sociolaboral o la producción cultural, se sustentan en una actitud y una motivación marcadas por un contexto digital en continua transformación.

Durante el 2020 el contexto de pandemia hizo modificar las propuestas y no solo adaptarlas a la virtualidad, sino también introducir capacitaciones en Cultura Digital, entendiendo que el avance de la digitalización necesita un análisis para poder pensar los tiempos que vienen desde el territorio de la provincia.

Para el 2021, se aumentó la propuesta a seis capacitaciones que intentan profundizar contenidos en base a las demandas detectadas a través de las encuestas y la información que recibimos en los talleres y en diálogo con las y los coordinadores de las UUPP de cada región.

Entre ellas: priorizar herramientas básicas para el Diseño de Proyectos Culturales; entender la importancia de la Producción de Eventos Sostenibles amigables y respetuosos con la sociedad; Jugando con la Cámara, para propiciar un entrenamiento actoral frente al incremento del usos de cámaras en la comunicación y la importancia de la creación de contenidos de calidad para las plataformas de redes sociales y Desarrollo y gestión de públicos, audiencias y comunidades escénicas.

Hoy el Programa cuenta con una selección de docentes y facilitadores con una trayectoria importante en el desarrollo de la Gestión Cultural, que sostienen que la formación y la construcción de redes hacen y favorecen a la ciudadanía, y por ende, a una mejor provincia.

Aunque la crisis sanitaria llegó a poner en peligro el propio tejido social en el que descansa nuestra vida cultural, sus efectos no han sido totalmente negativos. De hecho, en tiempos de excepción se ha puesto de manifiesto la vitalidad de la cultura como factor de resiliencia y bienestar humano tanto para las personas, individualmente consideradas, como para las comunidades.

Los encuentros que conforman el Programa, además de ser utilizados para la reflexión colectiva en torno a conceptos clave para un entendimiento profesional de la gestión cultural colaborativa, buscan que los participantes elaboren planes de trabajo, diseñen proyectos de corta o mediana escala y formulen proyectos integradores locales y regionales, desde una mirada participativa de la gestión y de la acción cultural que involucre a sus comunidades en todas las fases de elaboración y ejecución de un proyecto cultural.

El propósito es fomentar un espacio/tiempo para la reflexión situada en las teorías/praxis desde las cuales explorar las distintas experiencias y propuestas que los y las agentes culturales están llevando adelante en sus ciudades, invitando a repensar, a fortalecer y ampliar las posibilidades de participación de sus comunidades y propiciar la articulación, colaborando así con la constitución de futuras redes regionales de trabajo mancomunado y coordinado.

Objetivos generales del Programa Cultural

- Fortalecer capacidades de gestión colaborativa y las competencias para la administración de recursos colectivos y el funcionamiento en red de los y las Agentes Culturales que participen;
- Incrementar habilidades para el diseño, planificación e implementación de proyectos culturales;
- Impulsar el trabajo en red y la coordinación entre instituciones públicas y organizaciones culturales;
- Fortalecer las Universidades Populares en el territorio.

Objetivos específicos del Programa Cultural

- Propiciar espacios de reflexión colectiva respecto a los tópicos de la gestión cultural pública y de las organizaciones culturales de la sociedad civil en general;
- Facilitar dinámicas participativas tradicionales y digitales para la identificación colectiva del “estado de situación” de cada agente y sus perspectivas a mediano y largo plazo;
- Reflexionar a partir de estudios de caso y/o disparadores (a través de videos, material de lectura, etc.) sobre la teoría y la práctica de la participación, tanto como “medio para” como “fin en sí mismo”;
- Debatar y consensuar dinámicas y metodologías participativas para el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de las acciones culturales de las UUPP;
- Facilitar espacios para la concreción de trabajos articulados entre las diversas UUPP, promoviendo la conformación de redes regionales;
- Repensar las actividades culturales pos aislamiento social obligatorio y sus consecuencias.

10. El Impacto de la Extensión Universitaria reflejado en un mapa: georreferenciación del programa y de sus acciones

El extenso trabajo realizado por el Programa Universidades Populares como así también de toda la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba, ha permitido recabar una valiosa información, la cual fue relevada a través del Proyecto de Fortalecimiento Institucional de Programas de Extensión.

Luego de un intenso trabajo de recopilación y sistematización de datos, la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC presentó su Mapa de Georreferenciación, una plataforma interactiva donde se reúnen cerca de 11 mil entradas que visibilizan actores institucionales y físicos que trabajan colaborativamente con la SEU desde 2016 y hasta fines de 2020.

Este proyecto es una iniciativa de la UNC que persigue el objetivo de aunar los esfuerzos institucionales y potenciarlos mediante el uso de las tecnologías de la información disponibles, para impactar de manera más precisa y contundente en las expectativas, anhelos y demandas de la ciudadanía cordobesa, transiten o no por las aulas y propuestas académicas de la universidad.

El mapa georreferenciado es una plataforma interactiva de los actores institucionales y físicos que trabajan colaborativamente con las estrategias de gestión de la UNC en la Ciudad de Córdoba y en el territorio provincial, así como también de los participantes y beneficiarios de los mismos.

Mediante este mapa, se puede visualizar la ubicación de participantes y alcances de los diferentes proyectos extensionistas. Además, cada uno de los proyectos tiene su propio mapa georreferenciado y en cada uno de ellos se pueden

obtener informaciones diversas, tales como: acciones llevadas a cabo, organizaciones públicas que trabajan con el programa, contactos de las organizaciones, registros audiovisuales y alcances geográficos de las iniciativas

A partir de este instrumento se aspira a construir sistemas de información e indicadores permanentes que permitan identificar el alcance, los destinatarios y el impacto de nuestras acciones. Esta información será de suma utilidad para potenciar los alcances, la territorialidad, una mayor visibilidad, una optimización en el manejo de los recursos financieros existentes en el conjunto de los programas y la pertinente rendición de cuentas sociales de las acciones emprendidas.

Los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) fueron incorporados como una variable que atraviesa cada una de las acciones. Este mapa fue construido en base a herramientas de software libre, lo que permite replicarla en otras dependencias de la UNC.

Con esta herramienta se intenta dar respuesta a algunas de las tendencias más modernas e innovadoras en materia de la gestión pública, como por ejemplo la rendición de cuentas a la sociedad, el derecho al acceso a la información pública y el Gobierno Abierto. A partir de ella se están mostrando hechos concretos, no solo desde lo discursivo. Con este instrumento estamos jerarquizando la función de la extensión universitaria, al mismo tiempo que construimos métricas que nos van a permitir contar con información que nutrirá a los futuros procesos de toma de decisiones, la planificación de nuevas intervenciones y el impacto que generan en la sociedad. Las acciones de Extensión UNC, sus territorios, alcances y articulaciones se encuentran en el Mapa de Georreferenciación, al cual se puede acceder ingresando a: <https://pfi.seu.unc.edu.ar/>.

Firma de Acta Compromiso



Firma del primer Acta Compromiso con treinta municipios y comunas de la Provincia de Córdoba, 18 de agosto de 2017.



Firma de Convenio de cooperación con la provincia de Córdoba para el fortalecimiento del Programa UUPP, con la presencia del Ministro de Gobierno de la Provincia de Córdoba Lic. Carlos Massei, abril del 2018.



Firma Acta Compromiso con más de veinte municipios y comunas del interior de la provincia, con la presencia del Ministro de Gobierno de la Provincia de Córdoba Lic. Carlos Massei y la Diputada Nacional Brenda Austin, abril del 2018.



Firma Acta Compromiso con más de veinte municipios y comunas del interior de la Provincia, abril del 2018.



Firma Acta Compromiso con doce municipios y comunas de la Provincia de Córdoba.



Firma Acta Compromiso con doce municipios y comunas de la Provincia de Córdoba.



Firma Acta Compromiso con veintisiete municipios y comunas de la Provincia de Córdoba, octubre del 2019.



Firma Acta Compromiso con veintisiete municipios y comunas de la Provincia de Córdoba, con la Presencia de la Diputada Nacional Brenda Austin y el Ministro de Gobierno de la Provincia de Córdoba Dr. Carlos Massei, octubre del 2019.



Firma Acta Compromiso con cuatro municipios del interior de la Provincia de Córdoba, mayo del 2021.



Firma Acta Compromiso con sesenta y dos organizaciones de Córdoba, en el marco del Programa Universidades Populares, abril 2021.

Inauguraciones



Inauguración UUPP de Despeñaderos, año 2021.



Inauguración UUPP de Despeñaderos, año 2021.



Inauguración UUPP de Oliva, año 2021.



Inauguración UUPP de Oliva, año 2021.



Inauguración UUPP Jovita, año 2019.



Inauguración UUPP Cañada de Luque, año 2017, primera inauguración.



Inauguración UPP Cañada de Luque, año 2017, primera inauguración.



Inauguración UPP Quilino, año 2017.



Inauguración UPP Villa del Rosario, año 2017.



Inauguración UPP Arroyito, año 2017.



Inauguración UUPP Colonia Caroya, año 2017.



Inauguración UUPP Berrotarán, año 2017.



Inauguración UUPP La Para, año 2018.



Inauguración UPP Marull, año 2018.



Inauguración UPP Morteros, año 2018.



Inauguración UPP Hernando, año 2018.



Inauguración UUPP Capilla del Monte, año 2018.



Inauguración UUPP Huerta Grande, año 2019.



Inauguración UUPP Dalmacio Vélez, año 2019.



Inauguración UUPP Anisacate, año 2019.



Inauguración UUPP Anisacate, año 2019.



Inauguración UUPP Jesús María, año 2019.



Inauguración UUPP Arroyo Cabral, año 2019.



Inauguración UPP Silvio Pellico, año 2019.



Inauguración UPP Huinca Renancó, año 2019.



Inauguración UPP Los Sargentos, año 2019.



Inauguración UUPP Los Sargentos, año 2019.



Inauguración UUPP Agua de Oro, año 2021.



Inauguración UUPP Laguna Larga, año 2018.



Inauguración UUPP Villa General Belgrano, año 2018.



Inauguración UUPP General Fotheringham, año 2018.



Inauguración UUPP Juárez Celman, año 2018.

Encuentros de UUPP



Primer encuentro de Universidades Populares en la UNC, marzo 2018.



Primer encuentro de Universidades Populares en la UNC, marzo 2018.



Segundo encuentro de Universidades Populares en la UNC. Presentación del Campus Virtual de la UNC, Dra. Cecilia Cravero, mayo 2018.



Tercer encuentro de Universidades Populares en la UNC, diciembre 2018.



Tercer encuentro de Universidades Populares en la UNC, diciembre 2018.



Cuarto encuentro de Universidades Populares en la UNC, abril 2019.



Rector de la UNC Dr. Hugo Juri y ex Vicerrector de la Universidad de Extremadura, Dr. José L. Gurría Gascón, en el cuarto encuentro de Universidades Populares, abril 2019.



Cuarto encuentro de Universidades Populares en la UNC, abril 2019.



Quinto encuentro de Universidades Populares en la UNC, marzo 2020.



Quinto encuentro de Universidades Populares en la UNC, marzo 2020.



Quinto encuentro de Universidades Populares en la UNC, marzo 2020.

Cursos y entregas de certificados



Curso de ajedrez en la UP de Berrotarán.



Entrega de certificados del Curso de soldador en la UP de Villa de Soto, con más de cien participantes.



Entrega de certificados en la UP de Los Surgentes junto al Rector de la UNC Dr. Hugo Juri.



Proyecto de Cultura PGAAC en la UP de Gral. Fotheringham.



Proyecto de Cultura PGAAC en la UP de Gral. Fotheringham.



Músicos en la inauguración de la UP de Salsipuedes.



Artistas en la inauguración de la UP de Salsipuedes.



Acto del Centenario de la Reforma Universitaria, 15 de junio del 2018.



Acto del Centenario de la Reforma Universitaria, 15 de junio del 2018.



Acto del Centenario de la Reforma Universitaria, 15 de junio del 2018.



Acto del Centenario de la Reforma Universitaria, 15 de junio del 2018.



Acto del Centenario de la Reforma Universitaria, 15 de junio del 2018.



Acto del Centenario de la Reforma Universitaria, 15 de junio del 2018.



Acto del Centenario de la Reforma Universitaria, 15 de junio del 2018.



Acto del Centenario de la Reforma Universitaria, 15 de junio del 2018.



Curso de cocineritos/as en Parque Educativo Sur Córdoba.



Entrega de certificados del Curso de cocineritos/as en Parque Educativo Sur Córdoba.



Entrega de certificados de Cursos de oficios en Parques Educativos de Córdoba.



Entrega de certificados de Cursos de oficios en Parques Educativos de Córdoba.



Entrega de certificados de Cursos de oficios en Parques Educativos de Córdoba.



Entrega de certificados de Cursos de oficios en Parques Educativos de Córdoba.



Finalización del Curso de gestión cultural en la UP de Arroyito.



Visita del Rector a la UP de Valle Hermoso en la muestra del Curso de repostería.



Visita del Rector de la UNC a la UP de Valle Hermoso, en la muestra del Curso de repostería.



Curso de herrería.



Curso de herrería.



Curso de herrería.



Curso de carpintería.



Taller de prevención de violencias de género realizado por la Escuela Itinerante de Género.



Taller de prevención de violencias de género realizado por la Escuela Itinerante de Género.



Entrega de certificados en la UP de Villa Santa Rosa.



Reconocimiento a la Sec. de Extensión de la UNC por el trabajo realizado en los Parques Educativos de Córdoba.



Curso de poda de arbolado urbano en la UP de Hernando.



Curso de poda de arbolado urbano en la UP de Hernando.



Visita a la UP de Almaguero junto al Intendente de la localidad.



Curso de formación de mozos y mozas en la UP de Anisacate.



Curso de formación de mozos y mozas en la UP de Anisacate.

LAS UNIVERSIDADES POPULARES EN ESPAÑA Y EN EXTREMADURA

Dr. José L. Gurría Gascón¹ y Dra. Ana María Hernández Carretero²

Introducción

Nos decidimos a redactar este capítulo a solicitud de la Universidad Nacional de Córdoba, teniendo en cuenta que tan solo conocemos las Universidades Populares (UUPP) desde el exterior y por haber colaborado en algunas actividades de formación esporádicas. Podemos aportar otra visión, quizás más desinteresada y aséptica, pero menos vivida, menos sentida y, seguro, menos conocida que los propios responsables o técnicos de cualquier UP. En todo caso y salvo alusiones a otros investigadores que las han estudiado, no disponemos de otros fundamentos que los derivados de las actividades, publicaciones y congresos organizados por ellas mismas.

“Hablar de Universidades Populares, es hablar de procesos de inclusión social de vastos contingentes inmigratorios en nuestra sociedad. Es hacer referencia a procesos de educación no formal, de capacitación de miles de compatriotas que encontraron en estas organizaciones, oportunidades para mejorar su calidad de vida y favorecer sus posibilidades de acceso al mundo laboral. Es hablar de espacios de participación cultural, y de creación artística, y de acceso a un mejor estatus ciudadano” (G.E. Drake).

Por su parte, el Dr. Juri, en declaraciones a *Página/12* (2007), indica que las UUPP “No son solo un proyecto cultural, son un proyecto político, un ejercicio de democracia participativa que puede generar desarrollo sustentable y justicia social”. Valgan estas palabras introductorias en reconocimiento al Dr. Hugo Juri y en memoria de Gustavo E. Drake, por el tiempo y los muchos esfuerzos que han dedicado a la recuperación de las UUPP en Argentina desde la Universidad de Córdoba y desde la Cátedra Libre de Universidades Populares en la Universidad Nacional de la Plata respectivamente.

Con poco más de un siglo de existencia y una evolución irregular e inestable, con generalizadas crisis temporales, en estas últimas décadas su impacto ha sido de tal envergadura, que se han extendido por los cinco continentes

1 Departamento de A. y Ciencias del Territorio. Universidad de Extremadura, España.

2 Departamento Didáctica Ciencias Sociales, L y L. Universidad de Extremadura, España.

(López-Núñez y Lorenzo-Martín, 2009, y Crónicas de Lozano, G., 2015a, donde se analizan treinta universidades o asociaciones de universidades populares de los distintos continentes).

De las iniciativas llevadas a cabo durante los siglos XIX y XX “las tres que mejor reflejan las ideas del liberalismo reformista o republicano en lo relacionado con la educación popular fueron la Extensión Universitaria, las Universidades Populares y las Misiones Pedagógicas” (Barbosa, 2010: 89 y 94). Más adelante, este autor afirma que “Procuraron mantenerse alejadas de posiciones políticas definidas”, si bien estaban creadas por “grupos de estudiantes, profesores e intelectuales de la pequeña burguesía reformista simpatizantes de la causa republicana”.

En este primer tercio del siglo XX, se expandirá la Extensión Universitaria (Inglaterra) y las Universidades Populares (Francia), dos iniciativas con más semejanzas que diferencias. Las Misiones Pedagógicas se desarrollarán más tarde en España, con la II República. En relación con su origen, Juri (2010: 35) establece dos tipologías básicas: “a) las Universidades Populares autogeneradas, como la de Deherme en París y las generadas por intelectuales españoles (Ejemplo: Blasco Ibáñez –Valencia 1903) y b) las generadas por instituciones como las de Extensión Universitaria (Oviedo y los Reformistas de América Latina) y las creadas con apoyo de municipios y de la Asociación de Universidades Populares de Extremadura (AUPEX)”.

Tiana (1986: 3-4), señala que “Los límites entre Extensión Universitaria y Universidades Populares no siempre estuvieron claros. En términos generales, puede argumentarse, como hacía Posada, que el primero era un movimiento de arriba hacia abajo, desde la Universidad hacia el pueblo, mientras que el segundo seguía la orientación ascendente, desde las clases populares hacia la cultura superior, lo que no quiere decir que existiese necesariamente antagonismo entre ellos”. Por su parte, Moreno (2016: 12) añade a estas afirmaciones que “la Extensión Universitaria inglesa había sido impulsada por «universitarios aristócratas» mientras que el movimiento francés a favor de las Universidades Populares tenía un origen democrático y popular” (citando a Palacios, 1903).

Con referencia a España, Tiana (1986: 11) sigue indicando que “las Universidades Populares españolas estuvieron muy cercanas en sus planteamientos, objetivos y estrategias, al movimiento de Extensión Universitaria, sin que puedan contraponerse abiertamente ambos tipos de instituciones (...) su estilo de actuación era similar, así como los temas abordados y los métodos utilizados”. Parecen, por lo tanto, dos caras de una misma moneda, con diferencias en su génesis, pero con fundamentos, metodología y objetivos muy similares. Eran, como concluye: “copartícipes de un mismo proyecto”.

Siguiendo a Lozano (2015b: 6)

... históricamente, las universidades populares han sido actores sociales y educativos de innovación ya que desde mediados del siglo XIX (1844), las universidades populares planteaban la lucha contra la exclusión social

contribuyendo a la construcción de la Dinamarca moderna (...). A finales del mismo siglo en Francia, las universidades populares acogían las alianzas entre obreros e intelectuales, siguiendo las iniciativas de George Deherme (1867-1937), dentro del marco del caso Dreyfus (Conflicto social y político de la Tercera República Francesa, de 1894 a 1906).

En los años siguientes, conocieron una fuerte expansión en Francia y se convirtieron en el modelo para la mayoría de los países europeos (Bélgica, Italia, Austria, etc.), ya que la iniciativa danesa y las de extensión universitaria de Inglaterra eran menos conocidas y no se difundieron de la misma manera. En Francia se incrementaron hasta las 230 entre 1899 y 1914, el 80 por ciento en los cuatro primeros años (Moreno Martínez, 2016: 18). Alcanzaron una mayor proyección en Italia, Bélgica, Suiza, Alemania o Inglaterra, pero en España y Portugal tuvieron un menor impacto (en España tan solo se crearon siete entre 1902 y 1930). Este hecho puede deberse a que en el mismo año de 1899 se funda en Francia la *Société des Universités Populaires*, que tenía entre sus objetivos la coordinación y la expansión de estas universidades. También ocurriría en España casi un siglo después, a partir de 1982, cuando se crea la Federación Española de Universidades Populares (FEUP) y en Extremadura a partir de 1992 con la Asociación de Universidades Populares (AUPEX). Como indica Drake: “Deben constituirse en red de asociaciones y federaciones que le den contención, orientación estándar, lógica, apoyatura política, etc., para no volver a caer en el aislamiento y voluntarismo que apagó la luz de muchos proyectos de Universidades Populares de principios del siglo xx”.

Desgranando sus características, Moreno y Sebastián (2001: 167) insisten en que “... la neutralidad ideológica y política, no carente de cierto paternalismo, era otra de las máximas fundamentales de las primeras Universidades Populares”. Sin embargo, como afirma Lozano (2015b: 6), desde su experiencia en la Universidad Popular de París y desde el conocimiento de numerosas UUPP en el mundo, “las universidades populares son una fuente histórica incontornable (indiscutible) en los procesos de resistencia frente a todas aquellas relaciones basadas en la dominación”. En cambio, Moreno y Sebastián (2010: 169), en referencia a las primeras universidades populares españolas, indican que “el proyecto de educación popular impulsado por aquella burguesía inspirada en el reformismo social krausista-institucionalista, no era planteado como una estrategia de lucha sino como un medio para alcanzar la paz social”.

Sea como fuere, si el papel esencial de las UUPP desde su origen ha sido la educación, la formación y la cultura, la Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Personas Adultas (CONFINTEA V) señala que “la educación es un derecho universal de todas las personas” y en ello redunda también la ONU en los ODS 2030, por lo que esta debería ser una máxima para cualquier ideología política. Pero el hecho es que las UUPP se vinculan, aún en estos momentos, con ideologías inicialmente obreras y sindicales y, en España, republicanas y de

partidos de izquierda, como señala Antonio Moral, en *El País* (12/08/1981): “en toda Europa las Universidades Populares de formación de adultos nacen por una tendencia de los partidos socialistas y de carácter obrero, aunque después sea asumida por toda la sociedad”. Es evidente, por ello, que las Dictaduras, los autoritarismos o la extrema derecha las rechacen. Buenos ejemplos hemos tenido en España, Portugal y muchos de los países iberoamericanos.

Las Universidades Populares en España

Al igual que en el resto de países europeos, en España se crean las primeras universidades populares en los comienzos del siglo XX, como ocurre también en algunos países iberoamericanos, aunque en este caso la mayor difusión e impacto tendrá lugar tras la Reforma Educativa de 2018. Posteriormente, las universidades se estancaron o desaparecieron con las guerras y se eliminaron con las Dictaduras. La recuperación de las democracias ha supuesto su restablecimiento, su adaptación a los profundos cambios acontecidos, su consolidación y, en algunos países, una expansión sin precedentes, caso de España.

Los investigadores coinciden en el establecimiento de tres etapas en el devenir de las UUPP en España (Moreno, 2016 y Barbosa, 2010): la primera, de 1901 a 1928 (que se podría prolongar hasta 1931 con la proclamación de la II República), es la etapa de iniciación del proceso, al igual que estaba ocurriendo en el resto de países europeos y americanos; la segunda etapa, de 1931 a 1939, es la etapa de la II República y de la Guerra Civil Española, en la que se recuperan las UP y se destruyen al finalizar la guerra; y la tercera, desde 1976 hasta la actualidad, que es la de la expansión y consolidación definitiva, coincidiendo con el período democrático. Sin duda, hay un gran vacío de casi cuarenta años (1936-1975), desde el inicio de la Guerra Civil hasta la caída de la Dictadura, en el que las UP resistieron, pero terminaron por desaparecer con la Dictadura. Si se tiene en cuenta que en la etapa inicial las UUPP fueron testimoniales y aisladas (tan solo siete) y que la segunda etapa fue muy corta por la Guerra Civil (seis o siete años), la historia de las UUPP en España se podría limitar a la tercera etapa, a la actual.

Primera Etapa (1901-1930): intento de instauración de las Universidades Populares

La primera UP se creó por la Universidad de Oviedo (1901-1902), a través de su Extensión Universitaria. Esta primera iniciativa tuvo un gran impacto, de tal manera que se abrirían nuevas sedes en la región de Asturias en los años siguientes: Gijón, Avilés y La Felguera en 1902; poco después, Trubia y Mieres. Posteriormente, se extendería a otras universidades (Barbosa, 2010: 90), aunque no parece existir más constatación que una “extensión cultural”, a través de la cual (según este mismo autor) las universidades oficiales ofrecieron al exterior charlas y conferencias, teatro, etc.

Poco después, se fundaría la de Valencia (1903), de la mano de Blasco Ibáñez, que fue la que perduró más tiempo (hasta 1928). La Federación Española de Universidades Populares (FEUP, 2012: 20) recuerda que “Como en los tiempos de Vicente Blasco Ibáñez (1867- 1928), las Universidades Populares son un lugar donde todos y todas pueden entrar, donde la enseñanza se viste con ropajes de fiesta y la ciencia se sirve como una diversión”. Es una nueva pedagogía, que pretende implantar la Institución Libre de Enseñanza o el Padre Manjón en España en estas primeras décadas del siglo XX. Sobre la base del pensamiento krausista, se inspiraron en estos nuevos movimientos renovadores pedagógicos “con un modelo educativo por y para la democracia, buscando una educación libre de las injerencias religiosas y políticas” (FEUP, 2012: 22).

Las siguientes UUPP se fueron articulando de manera aislada y esporádica y todas tuvieron una vida bastante efímera que no alcanzó los diez años: la de Madrid (se creó en 1904), la de Sevilla (en 1905), la Universidad Popular Católica de Valencia y la de Coruña (en 1906) y Segovia (en 1919). La de La Coruña la creó Wenceslao Fernández Flores y la de Segovia Antonio Machado y otros intelectuales, siendo esta la única que pervivió a la entrada de la II República (1931).

Las primeras universidades surgieron de manera espontánea, aisladas e independientes entre sí. No obstante, sí es posible encontrar ciertos rasgos afines en la extracción social e ideológica de aquellos que crearon las primeras Universidades Populares españolas. Entre sus promotores predominaron estudiantes, profesores, intelectuales o profesionales liberales pertenecientes a la pequeña y mediana burguesía liberal, reformista y próxima a círculos republicanos.

También hay coincidencias en sus actividades. Las UUPP se crearon solo en ciudades importantes y vinculadas a obreros industriales, la mayoría analfabetos, por lo que esta era una prioridad. Predominaron las conferencias, algunos cursos y, además, algunas actividades culturales relacionadas con la nueva pedagogía (visitas a museos, exposiciones, representaciones teatrales y musicales, excursiones, etc.). Como se afirma en la edición del XII Congreso de la FEUP (2016: 12), “En las Universidades Populares españolas, siguiendo el modelo francés, se impartían conferencias sobre temas tales como medicina, higiene, literatura, historia, geografía y sobre cuestiones sociales de actualidad, así como un amplio abanico de cursos monográficos” (en la Universidad Popular de Segovia, Antonio Machado impartía cursos de francés o en la de Madrid, en la que se realizó un curso para mujeres).

En realidad, esta primera es una etapa de inicio, en la que no se consolidó el proceso. Fueron muy pocas universidades y, a pesar de su aceptación inicial, fueron decayendo y cerrándose en cortos espacios de tiempo. Como señala Tiana (1986: 57) “... la vida de esas primeras Universidades Populares españolas fue difícil, irregular y zigzagueante. En lo que quizá podamos ver simplemente un reflejo de las dificultades que hubo de afrontar el proyecto reformista en esa España de los primeros años del siglo XX, y que conduciría finalmente a su abandono y reformulación en épocas posteriores”. No disponían de una financiación

estable y sus actividades eran gratuitas, al igual que la participación de profesores universitarios, de bachiller y maestros. A pesar de subvenciones ocasionales del Ministerio de Instrucción Pública, de Ayuntamientos y de alguna donación benéfica o ayuda de universidades, lo cierto es que “se vieron limitadas, entre otras razones, por la precariedad económica que padecieron” (Moreno, 2005: 28-29).

La primera mitad del siglo XX fue bastante convulsa con las dos Guerras Mundiales, con la Crisis Económica de 1929 y con las dictaduras en los años veinte de Primo de Rivera en España y de Salazar en Portugal, el autoritarismo de Mussolini en Italia o el surgimiento del movimiento nazi en Alemania. Una situación poco propicia para el desarrollo de iniciativas como las UP, provenientes de obreros, sindicatos, republicanos e intelectuales, que se oponían a estos regímenes autoritarios. De poco podía servir que las UP fueran ideológicamente plurales y abiertas a todos los ciudadanos, eran a todos los efectos “una exigencia misma de la democracia”, participación y democracia en sí mismas, que evidentemente no existían. Eran todo lo que pretendían abolir los autoritarismos. Es por ello, como indica Barbosa (2010: 96), que “hubo una crisis de las universidades populares a escala internacional”, que no se recuperarán hasta después de la II Guerra Mundial o hasta el restablecimiento de las nuevas democracias.

Segunda Etapa (1931-1939): la República y la educación popular

Según la FEUP (2016: 12), fue una “época brillante desde un punto de vista cultural y de gran desarrollo de las Universidades Populares”. Así lo constatan también Lopez-Núñez y Lorenzo-Martín (2009: 157) al indicar que “Durante la Segunda República (1931-1936), se da un mayor desarrollo y formulación de las Universidad Populares, esta vez auspiciadas por el proyecto gubernamental de educación popular, y a las que prestaron valiosos apoyos las organizaciones estudiantiles”.

Sin embargo, es una etapa muy corta que los autores citados en el párrafo anterior limitan a 1931-1936, momento en que estalla la Guerra Civil Española, aunque la educación popular siguió en funcionamiento hasta bien avanzada la guerra, como señala la FEUP (2016, 13): “el estallido de la guerra civil española no supuso en la España Republicana la desaparición de las Universidades Populares, sino que salieron reforzadas, ya que además de ser medios de formación y cultura para la clase obrera y clases populares, se convertían en medios de propaganda de una ideología progresista a favor de la cultura y los valores que ella representaba, en medio de una España rota por el conflicto bélico”. Según Barbosa (2010: 103), en ese momento llegaron a existir unas cincuenta en toda España.

No existe mucha documentación, a excepción de la UP de Cartagena, de las Misiones Pedagógicas y de las universidades populares creadas por la Federación Universitaria Escolar (FUE) y por la posterior Unión Federal de Estudiantes Hispánicos (UFEH).

Siguiendo los distintos artículos mencionados de Moreno, la FUE organizó las universidades populares de Madrid, Valencia y Sevilla, “continuando la tendencia anterior, aunque fueron poco conocidas” (2016: 29). Sigue indicando este mismo autor que la Unión Federal de Estudiantes Hispanos (UFEH), en su Congreso Extraordinario para la Reforma de la Enseñanza (1931), acordó que “la misión educadora de la Universidad no acaba en el estudiante: debe difundirse al pueblo... y uno de los cauces para lograrlo radicaba en la creación de Universidades Populares” (2005: 29 y 2016: 39). Su objetivo era llegar hasta las zonas rurales, aunque en opinión de Barbosa (2010: 96) se orientaron “hacia los obreros y trabajadores mayoritariamente de las ciudades”, pero se crearon numerosas universidades populares, al menos en las ciudades universitarias y en algunas otras ciudades.

En opinión de Moreno y Sebastián (2001: 171-172), “responderían a un proyecto común promovido en cada distrito universitario por los estudiantes locales”, ya no serían independientes unas de otras; se seguirían caracterizando por una enseñanza gratuita, con profesores y estudiantes en sus órganos de gobierno, lo que indica en buena medida su vinculación a la Universidad convencional, aunque no fuera en sentido estricto la Extensión Universitaria o Cultural. Su finalidad prioritaria seguiría siendo la difusión cultural y la enseñanza, básicamente para unos obreros con elevados índices de analfabetismo. También se siguieron impartiendo conferencias de divulgación y actividades de extensión cultural (recitales poéticos, visitas a museos, excursiones, exposiciones, etc.). Llegaron a los barrios obreros marginales de algunas ciudades, pero no –como se pretendía– a las zonas rurales pobres, marginadas y todavía más atrasadas.

En el medio rural, fueron las Misiones Pedagógicas, Escuelas Viajeras o Escuelas Ambulantes del Pueblo las que intentaron establecer el germen de la enseñanza y la difusión cultural. Comenzaron a plantearse desde finales del XIX, de la mano de la Institución Libre de Enseñanza, pero no sería hasta 1931 cuando el gobierno de la República les da carácter oficial a través de su Ministerio de Instrucción Pública. Asumen una misión bastante utópica, en todo caso, muy ambiciosa, teniendo en cuenta las limitaciones de los desplazamientos y unas situaciones de atraso, pobreza y analfabetismo poco favorables. Estas Misiones Pedagógicas estaban conformadas por intelectuales de prestigio en numerosas ocasiones, profesores de universidad y de bachillerato, maestros, artistas, etc.

Vega Fuentes (2017: 1.227-1.228) ha estudiado, entre otras cuestiones, estas Misiones Pedagógicas, que pretendían “el fomento de la cultura por medio de charlas sencillas”, que acompañaban de proyecciones de cine, cuentos, leyendas, música, etc. Llevaban una cámara de proyección de cine y un gramófono para música, que solían dejar a los maestros como recursos pedagógicos. En segundo lugar, trabajaban una o dos semanas en las escuelas, en colaboración con los maestros, para introducir esa nueva pedagogía, impartiendo charlas a los niños, con juegos, excursiones, etc. Y, en tercer lugar, según Vega, la educación ciudadana, realizando una serie de charlas sobre el Estado, deberes y derechos

constitucionales, la participación ciudadana o la actividad política como parte de una sociedad democrática. También llevaban libros, como germen de incipientes bibliotecas en los pueblos.

Este autor, que en ningún momento menciona las UUPP, indica un literal que bien podría aplicarse a las viejas o a las nuevas UUPP: “Las Misiones Pedagógicas, creadas con el objetivo de formar ciudadanos, difundir la cultura y modernizar las prácticas educativas, constituyen un hermoso ejemplo de las posibilidades que ofrece una acción educadora que acude a donde vive la gente, con especial dedicación a la población más excluida, procura la animación social y cultural de los ciudadanos, promueve la educación ciudadana y, sobre todo, lucha por una sociedad más humana y justa” (1229).

Se podría aventurar, por lo tanto, que existe un fundamento conceptual, una filosofía y unos objetivos sólidos, que han permanecido estables a lo largo de todo el siglo XX hasta la actualidad, a pesar de su negación y del oscuro vacío de casi cuarenta años de dictadura.

La instauración de la Dictadura en 1939, tras el levantamiento militar y la Guerra Civil, erradicó –como una de sus primeras medidas– toda la política cultural y educativa de la República. De hecho, no solo se quemaron sus bibliotecas, se depuró a los maestros de las escuelas... “el proyecto fue destruido con saña”, según indica Vega Fuente (2017: 1.228).

El período de la Dictadura, por muy largo que fuera, cabe en dos líneas y tampoco merece más. Tan solo indicar que se llegó a crear la “Pequeña Universidad”, dentro de la Campaña Nacional de Alfabetización y Promoción Cultural de Adultos, pero con otros fundamentos lógicamente, y tan solo duró tres años (1965-67).

Tercera etapa (1981-2021): democracia e irrupción de las Universidades Populares. La Federación Española de Universidades Populares (FEUP)

Este epígrafe se elaborará en base a los distintos Congresos de la FEUP, que pueden considerarse como las reuniones de máximo nivel en las que se discuten y se acuerdan los fundamentos conceptuales y programáticos de las UUPP a escala nacional. Los doce Congresos (salvo dos extraordinarios) que se han organizado hasta la fecha llevan el denominador de Bases Conceptuales y Marco General de Programación. Son, por ello, las fuentes primarias para el conocimiento preciso de las UUPP y de su evolución. La misma FEUP lo confirma en su VII Congreso (Albacete, 2000) al indicar que “El Proyecto Universidad Popular se caracteriza por ser una idea original, desarrollada ampliamente en sus Bases Conceptuales y las Resoluciones de los Congresos y Asambleas”.

El primer Congreso se organizó en 1982 y, hasta 1991, fueron bienales (con alguna excepción). A partir de ese momento, serán cuatrienales y con regularidad (salvo el primero y el último, que fueron quinquenales por razones excepcionales).

A largo de más de un siglo, como indican Moreno y Sebastián (2010: 177),

Las Universidades Populares han sido unas instituciones de educación popular que, desde su introducción en España a comienzos del siglo XX y a lo largo de una dilatada trayectoria centenaria, han mantenido ciertas continuidades en sus principios y finalidades al tiempo que han experimentado profundos cambios, fluctuaciones y transformaciones a lo largo de su historia. Así pues, bajo una misma denominación, las Universidades Populares han ido adoptando formas diversas que han puesto de manifiesto su capacidad de mutación y adaptación a realidades sociales, culturales y políticas diferenciadas, pero manteniendo unos fundamentos y una filosofía que las identifican y con las que se identifican.

Como establece Barbosa (2010:103),

En Europa, las universidades populares empiezan a crecer sobre todo tras la 2ª Guerra Mundial. A partir de los años setenta se conciben no únicamente como instituciones dedicadas a la educación de adultos, sino también como centros impulsores de todas las actividades culturales que se dan en el entorno. Así, funcionan las numerosas universidades populares que se extienden por Alemania y, sobre todo, por algunos países nórdicos. Este es el sentido y la orientación que se intentó imprimir a las que iban a nacer en nuestro país.

A partir de 1982, con el PSOE en el gobierno nacional, Alemania fue el espejo en el que se miró España, también para la implantación del Estado de Bienestar Social, a cuya misión, sin duda, han contribuido y lo siguen haciendo las UUPP. Nos están enseñando, entre otros muchos aspectos, a ser ciudadanos activos, participativos y tolerantes.

La FEUP (2012: 23) también lo constata al indicar que “en esta nueva etapa las Universidades Populares españolas recogen la influencia de la metodología de la pedagogía del brasileño Paulo Freire y la educación popular y se inspiran en el modelo de las Universidades Populares alemanas que tienen un amplio desarrollo en este momento y asesoran a la FEUP en sus inicios y a las nuevas Universidades Populares”.

Aunque hay algunos antecedentes (FEUP, 2004: 129), como la Universidad Popular de Rekaldeberri (Bilbao, 1976), será “a partir de los ayuntamientos democráticos, en que se inicia una nueva etapa de implantación del movimiento de las UUPP, que comienza con la creación de la Universidad Popular de San Sebastián de los Reyes, en Madrid y continúa con la creación de nuevas Universidades Populares y de la propia Federación Española de Universidades Populares (FEUP) en el I Congreso de Universidades Populares (Murcia 1982)”.

No todas las UUPP de España están asociadas: en el año 1982, había federadas veintitrés universidades populares; diez años después, en 1991, se contabilizaban noventa y siete, que se incrementaron hasta las 212 en 1999. A lo largo de la primera década del siglo pasaron a 235 y, en la actualidad, son 231

Hay dos etapas claramente marcadas: una primera, coincidiendo con las dos décadas de final de siglo (1982-1999), de intenso y sostenido crecimiento, y una segunda (2000-2020) con una progresiva tendencia a la estabilización y un ligero descenso. Esta evolución más reciente parece deberse a las dos crisis consecutivas, la económica (2008-2014) y, casi sin solución de continuidad, al austero programa de recuperación impuesto por la UE y la crisis sanitaria actual. No obstante, después de la efervescencia de la primera etapa, la estabilización de las universidades existentes, a pesar de los problemas mencionados, está indicando una situación bastante saludable, porque el descenso es prácticamente testimonial.

A comienzos del siglo XXI, doce de las quince Comunidades Autónomas (hay otras dos ciudades autónomas más, Ceuta y Melilla, en África) contaban con Universidades Populares, pero su distribución geográfica no presenta una distribución territorial regular. Tres de cada cuatro Universidades Populares estaban ubicadas en municipios de Extremadura y de Castilla-La Mancha, en la mitad centro-sur de España. Entre las dos Comunidades tienen una extensión muy próxima a una cuarta parte del país, pero con una población tan solo del 6,5 por ciento. Si se une a ellas la tercera Comunidad en número de Universidades Populares (Andalucía), se ocuparía toda la mitad sur de España, aunque en esta Comunidad la implantación es mucho más baja. Las tres Comunidades son las que tienen el menor PIB per cápita de España. Es el sur.

No parece haber una explicación única en esta distribución, quizás el poblamiento de núcleos muy pequeños y dispersos en toda la mitad norte y, por ello, numerosos pueblos abandonados, frente a un poblamiento mucho más concentrado y de núcleos mayores en la mitad sur. Quizás razones políticas, por la mayor tradición de partidos gobernantes conservadores en esta mitad norte, además de Cataluña y del País Vasco con “sus gobiernos regionalistas”. Probablemente, también tenga algo que ver la tradicional dedicación agraria en esta mitad sur, con grandes latifundios y una masa de obreros del campo (jornaleros) sometidos a un subempleo crónico y a misérrimos salarios. Nadie parece aventurarse a dar una explicación.

La FEUP es el órgano representativo de las UP asociadas en España y un punto de encuentro e intercambio de buenas prácticas y experiencias, de reflexión y sistematización metodológica y de establecimiento de directrices conceptuales y programáticas. Las Asambleas y Congresos son los órganos de discusión y decisión, como se ha mencionado.

Entre sus objetivos, la FEUP señala “la defensa de los intereses comunes de las Universidades Populares; la representación a nivel nacional e internacional ante las instituciones; el intercambio de experiencias; y la promoción y el respeto a la democracia y a unos derechos humanos basados en los valores de la solidaridad, la igualdad y la fraternidad” (FEUP, 2016: 14). Pero, quizás, lo fundamental es que va marcando el ritmo y la adecuación conceptual y programática a sus UP asociadas.

Y en cuanto a los objetivos programáticos del Proyecto para el período 2016-2019 (FEUP, 2016: 9), se señalan los siguientes: Desarrollo Cultural Sostenible, Cuidado Medio Ambiente, Participación, Igualdad, Aprendizaje intercultural, Integración social y laboral y Educación en Valores.

La FEUP definirá en su V Congreso que “Los fundamentos teóricos, metodológicos y filosóficos de la Universidad Popular estarán en consonancia con las Bases Conceptuales y de Programación” aprobadas en este Congreso, aunque volverá a matizarlas en el VII Congreso (Albacete, 2000), en el que las Universidades Populares se definirán como “un proyecto de desarrollo cultural que actúa en el municipio, cuyo objetivo es promover la participación social, la educación, la formación y la cultura, para mejorar la calidad de vida de las personas y la comunidad”, definición que ha pervivido hasta la actualidad. En el XII Congreso, el último realizado hasta la fecha (período de programación 2016-2019), se vuelve a insistir en que “La Cultura, la participación, el conocimiento y el aprendizaje son la esencia del proyecto Universidad Popular”. Esta es su filosofía y el concepto nuclear que las identifica y aglutina en su diversidad. Se trata de un proyecto común, basado en una misma filosofía, unos objetivos y una metodología de trabajo, sostenidos en una organización en red, con enfoques, con funcionamiento y con actuaciones diversas, heterogéneas y diferentes para adaptarse al contexto específico y al entorno que las crea y las sostiene: el municipio.

En el VII Congreso, se sigue indicando que “Una clave del éxito de las Universidades Populares radica en que son proyectos territoriales de ámbito municipal adaptados a la realidad y necesidades del entorno. Es la Administración más cercana a los problemas y a la realidad social y está en mejores condiciones para abordar su problemática y las demandas ciudadanas” (FEUP, 2000: 191). Por ello, la mayoría de las UP surgirán por iniciativa municipal, desde las principales ciudades (normalmente en barrios periféricos o marginales) hasta núcleos de población muy pequeños. No obstante, hay algunas que se han creado por iniciativa de ONGs o por mancomunidades de servicios.

En función de ello y según la FEUP, “cada Ayuntamiento determinará la estructura organizativa e institucional que considere más adecuada para la Universidad Popular, de acuerdo con las necesidades, dimensión y ámbitos sobre los que desarrolle su función la UUPP”. La gestión corresponde al alcalde o concejal delegado, a un patronato o consorcio. Según su tamaño y objetivos, tendrá “un equipo técnico suficiente”, que en UUPP pequeñas puede ser un director técnico o un técnico nada más. En UUPP con más proyección y recursos, podrá haber una comisión ejecutiva, un director, directores de programas y un equipo técnico (agentes de desarrollo local, educadores y trabajadores sociales y socioculturales especializados, formadores, junto a alguna persona para las labores administrativas). La FEUP aconseja conformar algún órgano participativo con todos los implicados, incluidos los participantes, lo que constituiría la Junta Rectora del Patronato, la Comisión Asesora o cualquier otro órgano.

Otra de sus señas permanentes de identidad es la participación ciudadana. España se encontraba en plena transición democrática, con un golpe militar en 1981, inmediatamente antes de la entrada en el poder del Partido Socialista (PSOE), que fue el que las apoyó e impulsó. Como reconoce la propia Federación,

Las Universidades Populares fueron impulsadas por el Partido Socialista Obrero Español en 1979, tras las primeras elecciones democráticas municipales, como respuesta a una necesidad de fomentar hábitos de participación en la sociedad española. En los años siguientes se produjo la incorporación al proyecto de otras fuerzas políticas que sucesivamente han gobernado los Ayuntamientos, produciéndose una institucionalización del mismo, lo que ha supuesto el pluralismo político, como otra de las señas de identidad (FEUP, 2000: 182).

Bien es cierto que esto, a grandes rasgos, es así, como consecuencia de que en el VII Congreso de la FEUP (Albacete, 2000) se reformulan y definen las UUPP y se intentan desligar de la vinculación política con el PSOE para reflejar una apertura más plural y para conseguir una aceptación más generalizada de toda la sociedad y de sus partidos políticos. Se garantiza con ello, además, una financiación más estable, desligada de los avatares y alternancias políticas, tanto en el gobierno central como en los ayuntamientos, pero no siempre ha sido así, a pesar de que las UUPP son un gran apoyo para la integración y la transformación social y la cultura democrática y participativa, “son auténticas Escuelas de Ciudadanía” (Salado, 2010: 60). Una vez creadas y vistos sus resultados, lo normal es que se acepten por cualquier partido político y se mantengan muy consolidadas y al margen de vicisitudes partidarias.

Las UUPP surgen inicialmente vinculadas a la formación de adultos, otro aspecto que va a permanecer también en la base de sus actuaciones. Tenía que ser una prioridad en un país con muy elevadas tasas de analfabetismo. Además, en opinión de A. Moral (1981), “Se trataba de recuperar los cien años de retraso que tenemos en la formación de adultos. Los rápidos cambios sociales hacen necesaria una formación permanente de los adultos, ya que el bajo nivel cultural puede ser uno de los elementos más desestabilizadores para nuestra democracia”.

En relación con la formación de adultos, las UUPP se orientan y siguen los planteamientos de la UNESCO, en su XIX Asamblea General (Nairobi, Kenia, 1976) y en la Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI, Belém, Brasil, 2009).

Según la primera, a través de la educación, las personas adultas “desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente”.

Y en relación con los acuerdos de la CONFINTEA VI, las UUPP hacen suya y siguen la premisa de que

... los procesos de aprendizaje desde la educación no formal intentan desarrollar, a cualquier edad, la creatividad y la imaginación de la inteligencia humana para avanzar en ciertos temas importantes, que afectan al desarrollo de las personas y de las sociedades. Entre estos temas pueden mencionarse: desarrollo personal y de capacidades básicas, ciudadanía democrática activa, desarrollo socio-económico, salud y consumo, equilibrio de género, aprendizaje intercultural, aprendizaje medioambiental y empleabilidad. (...) Las mujeres y hombres que aprenden son un importante recurso para salir de la crisis mundial. La inversión y coordinación de recursos en el Aprendizaje a lo Largo de la Vida y la Educación de Adultos es una respuesta a los retos para formar personas independientes y autónomas.

También son continuas las referencias en varios Congresos de la FEUP a la CONFINTEA V y su Declaración de Hamburgo (1997). En esta Declaración se concretan algunos de los principios básicos que asumirán las UUPP, en el sentido de que “la educación a lo largo de toda la vida es más que un derecho, una de las claves del siglo XXI”; que debe servir para “reforzar la capacidad de hacer frente a las transformaciones de la economía, la cultura y la sociedad en su conjunto, y promover la coexistencia, la tolerancia y la participación... para afrontar los desafíos del futuro”; y, como se indicaba anteriormente, “el derecho a la educación y el derecho a aprender durante toda la vida es, más que nunca, una necesidad”.

Finalmente, hay que indicar que la FEUP es la organización española ante el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE) y es miembro de la Asociación Europea de Educación de Adultos (EAEA).

A partir de la década de los 80, las universidades populares viven un profundo y acelerado proceso de cambio debido a cuatro factores fundamentales: la aceleración de la mundialización económica, el crecimiento demográfico de los adultos de cincuenta años (seniors) con la prolongación de la vida, el acelerado desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (NTICs) y la circulación internacional del conocimiento científico” (Lozano, 2015b: 4), a las que se tuvieron que ir adaptando.

Durante la reconversión industrial, a partir de 1982, además del analfabetismo, se tuvo que trabajar en el reciclaje para la formación ocupacional y profesional de las enormes bolsas de paro en las ciudades y de emigrantes retornados a sus núcleos de origen.

Una vez superado el problema de la reconversión y del analfabetismo, en el que desempeñaron un papel esencial, pasarán a trabajar en el analfabetismo digital y las TIC desde la década ya de 1990 hasta la actualidad, desempeñando un papel mucho más destacado.

En el X Congreso (2012: 5), se recuerda que “toda dedicación formativa (nacional e internacional), de las personas adultas durante la primera década del

siglo XXI ha estado dirigida a responder a las exigencias de la Sociedad del Conocimiento; desarrollar una ciudadanía activa y comprometida y potenciar la educación en valores como eje del desarrollo humano en todas sus dimensiones”.

Esta formación está encaminada a todas las personas, sin distinción, aunque se centrará, sobre todo, en las personas con riesgo de exclusión social (mujeres, jóvenes, personas mayores, parados, inmigrantes, discapacitados, drogadictos, etc.).

Se irá pasando progresivamente de la formación de adultos a la formación permanente y a la formación a lo largo de toda la vida, tanto para responder a la formación de parados como para el reciclaje permanente de los trabajadores. Se menciona, por primera vez, una “Cultura para la Educación a lo largo de toda la vida” en el IX Congreso de la FEUP (Cáceres, 2008: 90). Pérez Castell y Tóth (2005: 17), presidentes de la FEUP y de EAEA respectivamente, aclaran que “los objetivos del Aprendizaje a Lo Largo de La vida son los siguientes: desarrollo personal, ciudadanía activa, integración social y empleabilidad y adaptabilidad al mundo laboral”.

Se pretende con todo esto y a través de la formación y de la educación corregir las desigualdades y generar igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. Para las UUPP, la prioridad son las personas y su desarrollo integral. En estos momentos, tienen una amplísima oferta de cursos, talleres, webinar y Mooc para la enseñanza de adultos a lo largo de toda la vida, tanto en enseñanza presencial (bastante reducida en estos momentos por la pandemia), como semipresencial y online. Han desarrollado un modelo participativo que favorece de forma activa la vida educativa, cultural y social de los entornos locales, para personas de todas las edades, adaptándose a sus necesidades y demandas, con una construcción compartida del conocimiento y con un diálogo intercultural en la “búsqueda de soluciones consensuadas a los desafíos personales y sociales”.

Más tarde, según recuerda Lozano (2015b: 4), las UUPP “confrontan dos desafíos mayores: el primero, la crisis económica mundial del 2008, que interroga y cuestiona el modelo socialdemócrata europeo, obligándolo a buscar nuevas soluciones para hacer frente a una globalización que impone un modelo económico neoliberal. (...) El segundo desafío, corresponde al despliegue del populismo de extrema derecha”. Habría que añadir a ello todo el trabajo desplegado para la integración en la Sociedad de la Información y del Conocimiento en estas dos décadas, en las que también han asumido los ODS 2030 y la necesidad de un desarrollo sostenible y, finalmente, señalar la inmediata respuesta de las UUPP a la crisis originada por la pandemia actual.

Su capacidad de adaptación a los cambios es otro de sus recursos permanentes, lo que les confiere una gran versatilidad y capacidad de respuesta, que realizan con gran agilidad, facilidad y flexibilidad, permitiendo una mayor eficacia y eficiencia. Como menciona la FEUP (2016: 7) “El proyecto de las Universidades Populares es un ejemplo de actualización y adecuación a las demandas sociales. Gracias a una permanente voluntad de adaptación al entorno, ha conseguido situarse a la cabeza como modelo de Desarrollo Cultural”. Y en su

VII Congreso (2000: 162), se insiste en que su desarrollo “también ha estado presidido por una filosofía y por un discurso que han ido evolucionando, adaptándose a las nuevas realidades y contextos”. Habría que matizar que ha sido una adaptación más orientada a los cambios y a los entornos socioeconómicos y tecnológicos que a sus propios fundamentos, que esencialmente han permanecido bien anclados desde el comienzo.

Además, han integrado en su formación la educación en valores para la vida, a través de competencias transversales, tanto personales (autoestima, expresión oral, búsqueda de trabajo, género e igualdad, idiomas, TIC, emprendimiento, creatividad, innovación, etc.) como sociales (compromisos civiles y democráticos, cultura de paz, derechos humanos, convivencia social, relaciones intergeneracionales, cooperación, etc.).

Para el período actual se plantean una serie de medidas más concretas para la mejora de la formación:

- Talleres Sociales (bases metodológicas, talleres para formación de formadores, bolsa de monitores, calidad en el empleo).
- Aprendizaje a lo largo de toda la vida (festivales de aprendizaje, materiales compartidos, activación de redes sociales, creación de un Espacio del Conocimiento, experiencias, tecnología de aprendizaje y el conocimiento).
- Formación de Formadores (reciclaje de formadores, escuela online para la capacitación, procesos de formación continua, metodología Mooc, participación en eventos temáticos, TEX online de expertos).

La oferta se completa con la educación no formal, siempre con talleres y cursos muy adaptados a la situación y a la demanda de cada momento. En la actualidad se consideran de gran importancia y se ofertan cursos de coaching, liderazgo, emprendimiento, tecnología para el empoderamiento y la participación, sostenibilidad, cambio climático, nuevos modelos empresariales y organizacionales, disciplinas artísticas (FEUP, 2016: 22).

La cooperación es otro de los temas constantes, no solo entre UUPP regionales y nacionales, sino también a escala europea e internacional. Siempre ha estado vigente en FEUP y en muchas UUPP españolas. Como se indica en la programación 2016-2019, la FEUP (2016: 26-27) entiende que “en las Universidades Populares, el compromiso con la solidaridad y con la búsqueda de elementos que propicien una sociedad con las mismas oportunidades para todos los territorios y que contribuya a que todas las personas tengan cubiertas sus necesidades básicas, debe movernos para articular y generar un marco de acciones que se convierta en un referente en nuestra vida y nuestra sociedad”, no solo para construir una Europa mejor para los ciudadanos, sino también para alcanzar una sociedad más justa en un mundo cada vez más globalizado. Se orienta hacia la cooperación para un desarrollo sostenible y a la cooperación en aquellos problemas más acuciantes que amenazan globalmente al planeta. Para este último período de programación, los retos de la cooperación se concretan en proyectos de educación para la AECID, contacto con Agencias de

Desarrollo de Comunidades, acciones intercomunidades para la cooperación y acciones de sensibilización para la ciudadanía. También se están planteando, dentro de esta cooperación, un registro de voluntarios, su formación y la generación de proyectos de voluntariado.

A todo esto, se une la formación en ciudadanía intercultural y en relaciones intergeneracionales. En el primer caso, se enfoca muy específicamente a conseguir la integración de los inmigrantes extranjeros, ofertándoles cursos inicialmente de español, en caso de necesitarlo, así como asegurar vías de acceso a los servicios educativos y sanitarios, a la vivienda, a la cultura, posibilidades de empleabilidad, etc. En el segundo caso, la intervención en relaciones intergeneracionales es un tema que las UP integran entre las competencias transversales, pero debido a su gran calado social, seguramente tendrán que asumirlo como un tema específico de intervención. En la actualidad, comienza a incorporarse en las agendas políticas de las distintas Comunidades Autónomas, apenas se ha tenido en cuenta hasta la actualidad.

Un apartado muy específico y esencial en todo el desarrollo de las UUPP ha sido la Educación Cultural, tanto a nivel de producción, como de recuperación y de disfrute de bienes y servicios culturales, pero sobre todo como una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje. En el último período de programación, los retos de actuación propuestos dentro de la cultura y su gestión (de manera orientativa y sin ser exclusivos) son: circuitos compartidos, redes de actividades, intercambio de monitores culturales, mapa de productos culturales, guía de recursos y bolsa de monitores, que se unen a la incansable tarea de recuperación del patrimonio y de su difusión, así como la constitución de redes temáticas, muchas veces entre UUPP y en ocasiones entre participantes que surgen de manera espontánea.

Como se indica en el VII Congreso de la FEUP (Albacete, 2000: 167-168), “en la primera etapa se plantearon tres áreas básicas: la educación, como área prioritaria, las actividades culturales y la animación sociocultural” (esta “bastante inespecífica”, pero “sustancial”). Actualmente, una concepción cultural de lo educativo, nos permite superar la típica dicotomía Educación-Animación Sociocultural. “En los comienzos de siglo, se define la ASC como método, con un doble uso: como complemento y/o suplemento de la Educación”, que como menciona la FEUP (216: 9), constituye un “modelo educativo y cultural municipalista, participativo, igualitario, multidisciplinar, intergeneracional y de profunda raíz democrática”, que va mucho más allá de la organización de actividades. Es un modelo autónomo, flexible, innovador, global para todas las UP, multidisciplinar y, sobre todo, basado en una participación que es su finalidad al mismo tiempo que su método de trabajo (FEUP, 2016: 9).

En relación con esta metodología, las UUPP asumen una concepción del aprendizaje dirigido al desarrollo integral de las personas y al cambio social a través de estrategias metodológicas de intervención sociocultural. Este concepto se generaliza por las UP a partir del VII Congreso de la FEUP, en la convicción

de que se trata de una estrategia válida de intervención para la transformación social y la mejora de la calidad de vida de todos los ciudadanos a través de la participación-acción (Deacano, 2010: 189 y 193). De acuerdo con esta misma autora (190), los criterios teóricos de la Animación Sociocultural se fundamentan en unos procesos activos, participativos, grupales, socializadores, flexibles, interrelacionales, específicos y lúdicos, para una mayor motivación de los ciudadanos en la construcción del conocimiento y en su aplicación.

La metodología es muy innovadora e inherente al concepto mismo de UP, como se indica en el XII Congreso (Dos Hermanas, 2016: 51): “Profundizar en el proyecto Universidad Popular es adentrarse en un proyecto único en el que la cultura, la participación, el conocimiento, la transferencia y la interrelación del saber configuran un espacio de aprendizaje motivacional donde los valores y las competencias se adquieren desde la participación y desde la propia experiencia vivencial”. Ya en el VII Congreso (Albacete, 2000: 176) se insiste en que “las UUPP consideramos la participación como un principio y una finalidad, un objetivo y un método que impregna todas las actividades”. Y, más adelante, añade que la participación es su finalidad última, pero también su método de trabajo. O, como señala Deacano (2010: 189), “la participación es el motor general de los procesos de cambio”, conformando una parte esencial del proceso metodológico.

Las UUPP “parten del concepto de ‘constructivismo’, basado en el aprendizaje desde la propia experiencia y donde el actor genera alternativas en su búsqueda. En el constructivismo se muestran multitud de variantes a tener en cuenta, tales como el aprendizaje generativo, el cognoscitivo, el basado en los problemas, por descubrimiento, contextualizado”. De este modo se generan espacios de intercambio y participación abiertos, basados en el aprendizaje desde la experiencia y la práctica, en los que se producen nuevos conocimientos en la interrelación y la conjunción del saber popular y el conocimiento científico (FEUP, 2016: 62-63). Según Lozano (2015b: 4), consiste en compartir el conocimiento y los aprendizajes, valorizar los saberes de las experiencias de sus participantes, contribuir a la producción colectiva y cooperativa de saberes emancipadores y a la participación ciudadana. En el VII Congreso (Albacete, 2000: 185) se concreta que se trata de un proyecto “caracterizado por la participación y por el aprendizaje colectivo (todos aprendemos de todos)”.

Sus programaciones se estructuran en una serie de etapas que se encuentran normalizadas: análisis de la realidad de la localidad; elaboración flexible del proyecto; búsqueda de recursos económicos, humanos e infraestructuras para acometer la acción; proceso de captación y motivación de posibles interesados; proceso de capacitación y aprendizaje; proceso de participación y autoorganización y creación de espacios de intercambio y expresión (www.feup.org).

Todo ello es cada vez más factible a partir de la aparición de la web 2.0 y web 3.0, que han supuesto unos avances sin precedentes en la comunicación y en las herramientas que facilitan nuevas tecnologías educativas y un mejor

sistema de enseñanza-aprendizaje y de gestión del conocimiento a todos los niveles. Sobre todo, han favorecido el trabajo pedagógico y didáctico en las UUPP y en su metodología participativa y colaborativa, de intercambio de experiencias y de construcción de propuestas innovadoras y del conocimiento mismo (sistemas de videoconferencia, aplicaciones de gestión compartida, gamificación, elaboración de contenidos multimedia, participación multipunto, etc.).

Dentro de estas tecnologías del aprendizaje y de la comunicación, la FEUP señala específicamente algunos retos para el período 2016-2019, como la escuela de formación MOOC, la escuela de formación on-line, Tex de profesionales de las UUPP, Banco del Conocimiento, galería de imágenes y experiencias, biblioteca virtual y publicaciones.

En estos momentos y con un número tan elevado de universidades a nivel regional y nacional, la organización en red no solo es un plus, sino una necesidad, de la que la Federación es consciente desde su creación y a ello se debe probablemente gran parte de su éxito y de la difusión que tuvieron las UUPP. Sin esta red, no hubiera sido posible alcanzar buena parte de sus fines fundacionales. “El trabajo en red constituye también un fundamento de nuestra intervención. Cuando nos referimos a red, nos referimos a la coordinación constante, fluida y no jerárquica de relaciones entre los distintos actores que están implicados en el proceso de intervención” (Deacano, 2010: 188).

De hecho, la FEUP (2016: 64) señala que “desde 1982 las Universidades Populares conforman la red más importante de educación de personas adultas, formación permanente, cultura y aprendizaje a lo largo de la vida”, lo que ha permitido “un intercambio fluido y permanente de información y comunicación hacia adentro y hacia afuera, favorece el apoyo mutuo y facilita la captación de recursos de ámbito nacional y europeo” (FEUP, 2016: 9). Lo más importante es que la plataforma de la FEUP no sea “un simple escaparate, sino la transformación de la información en conocimiento” para un uso más eficiente y fructífero de todas las UP.

Se plantearon para este período actual la creación de redes de socios europeos, redes con organizaciones afines, redes de organizaciones con América Latina/África/Asia, redes de asociaciones locales de UP (FEUP, 2016: 9). Junto a estas redes organizacionales, también se plantea el reto de generar redes de valor, con medidas como la creación de redes de monitores, de profesionales y de artistas, redes de entidades y organizaciones europeas, redes de universidades populares europeas y redes de universidades populares para proyectos conjuntos europeos.

La FEUP se financia con las cuotas de las UUPP asociadas y con recursos, más o menos estables y regulares, del gobierno nacional y de la UE, a través de convenios, de proyectos y de la prestación de servicios. Sin embargo, las UUPP se financian casi exclusivamente desde los Ayuntamientos.

En general, no es una financiación suficiente para que la FEUP y las UP puedan desarrollar todo su potencial. De hecho, ya en el IX Congreso, pero sobre todo en el X Congreso (Avilés, 2012: 48-49), se señala que las administraciones

no pueden asumir por sí solas estos costes. Hay que incentivar la participación privada y, posiblemente, la autofinanciación con la generación de “beneficios”. Son los peores momentos de la crisis y una etapa de gobiernos conservadores, con recortes generalizados en todos los servicios públicos.

En la actualidad, parece que se encuentran en una situación más favorable a tenor de la actividad que están generando, pero en esta década el número de UUPP ha tendido a estabilizarse e, incluso, se han perdido algunas. Seguramente, se trata de pequeñas universidades en general, con escasa capacidad, aunque tampoco hay que descartar que algunos alcaldes tampoco las hayan apoyado, bien por el elevado déficit público que ha caracterizado a la práctica totalidad de los ayuntamientos españoles en esta última década o bien por “objeción de conciencia” de algunos otros. En este mismo Congreso se aconseja abrir nuevos cauces de colaboración con personas, instituciones privadas, empresas y administraciones públicas, así como promover la participación de personas e instituciones del mundo de la educación, la cultura y la ciencia. También se recoge la necesidad de articular nuevas estrategias para la búsqueda de financiación, puesto que para cumplir con los objetivos, es necesario tener una financiación estable y segura, algo que también reclaman en estos mismos momentos las universidades populares alemanas. Es necesaria una multifinanciación.

Seguramente, los recursos procedentes de la UE, a través de proyectos, han podido mitigar la situación financiera en estos años más delicados de la crisis económica. Ya “Durante los años 80 y 90, la participación de las Universidades Populares y la FEUP en proyectos europeos e internacionales es aceptable. Las Universidades Populares formarán parte de proyectos Grundtvig, Comenius y otros de carácter internacional” (FEUP, 2016: 14). A lo largo del presente siglo, se han intensificado estos proyectos y programas europeos y se cuenta con el apoyo institucional o son miembros de UNESCO, ICAE y EAEA. Entre los últimos convenios y proyectos desarrollados, se pueden destacar los siguientes (www.feup.org):

- Proyecto IRPF, de intervención socioeducativa y cultural, con el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Convenio con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través de los Presupuestos Generales del Estado.
- Programa SARA 2020-2021, financiado por convenio con el Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades (IMIO), va dirigido a la motivación y acompañamiento de mujeres jóvenes y mujeres mayores de cuarenta y cinco años para su inserción social/laboral y empoderamiento.
- MUPYME. Empleo y Mujeres en el siglo XXI: “de la economía doméstica a la economía de las pymes”, financiado por la UE dentro del Programa ERASMUS+ en colaboración con organizaciones de Italia, Portugal, Alemania, República de Macedonia, Grecia, Chipre. Es una estrategia bianual con el fin de promover la incorporación de amas de casa al mundo laboral a través de la mejora de las potenciales habilidades y capacidades que han estado generando durante el trabajo en el hogar.

- Proyecto SALUD+60, financiado por la UE, dentro del Programa ERASMUS+, en colaboración con otras instituciones de Portugal, Chipre y Grecia, para el intercambio de buenas prácticas en relación con la promoción de la concienciación y autogestión de la salud física, emocional y social entre personas mayores de sesenta años.
- Proyecto ELMO (Enhancing Learning Motivation): financiado por la UE, dentro del Programa ERASMUS+ KA2 de educación de adultos, en colaboración con entidades de Alemania, Bulgaria, Estonia, Lituania y Turquía, para el intercambio de buenas prácticas en relación con un enfoque social y emocional de formación que sirva de recurso a educadores y formadores, para que estos puedan incrementar la motivación de los estudiantes.
- Programa ECORL (Enonomy, Co-Responsability Learning): financiado por la UE, en colaboración con Croacia, Albania, Lituania e Italia, tiene como objetivo afrontar la alfabetización económica de una manera no tradicional y proveer una respuesta innovadora a la necesidad de las personas adultas de conocer, comprender y usar la economía y las finanzas. La FEUP tiene programas de economía social y colaborativa con esta misma finalidad, incluyendo contenidos como Sharing Economy, consumo ético o responsable, banca ética, microcréditos, crowdlending, crowdfunding, cohousing y coworking.
- Proyecto FEM UP, desarrollado para FEUP y la Diputación de Badajoz. “Tomando el feminismo como base y a través de vectores clave para el desarrollo social como son las Universidades Populares, el proyecto FemUP Badajoz pretende llevar acciones de igualdad al entorno local y mejorar las condiciones de igualdad entre mujeres y hombres, identificando la formación como pilar fundamental para la consecución de la igualdad de oportunidades entre ambos sexos”.

Es frecuente también que las UUPP firmen convenios docentes con Instituciones de Enseñanza Superior de su entorno para la impartición conjunta de Títulos Propios universitarios, que van desde los Títulos de Perfeccionamiento (30 horas lectivas) hasta las Maestrías (mínimo de 600 horas o 60 ECTS). Se denominan Cursos por Gestión Delegada: las universidades españolas pueden realizar cursos con otras instituciones, ONGs e, incluso, con empresas privadas, delegando la gestión académica y económica en estas instituciones y empresas bajo unas determinadas condiciones.

La FEUP oferta todos los años una serie de cursos y webinar online, específicamente orientados a los equipos y técnicos de las UUPP y de ayuntamientos básicamente, con la misma metodología participativa que se utiliza en las UUPP. Los últimos ofertados son: Aulas virtuales para facilitar el aprendizaje permanente en tu UP; Claves para crear tu UP virtual; Un nuevo liderazgo requiere nuevas competencias en una Era Verde y Digital; Claves para el liderazgo de equipo y Uso no sexista del lenguaje.

Finalmente, indicar que los retos temáticos que tiene planteados la FEUP para estos años, se pueden sintetizar en la siguiente tabla:

- Participación.
- Emprendimiento.
- Igualdad entre hombres y mujeres.
- Voluntariado.
- Sostenibilidad.
- Idiomas.
- Municipalismo.
- Talleres participativos.
- Sociedad del Conocimiento.
- Formación masiva MOOCs.
- Empoderamiento Ciudadano.
- Entornos Digitales.
- Ecosistemas de Valor.
- Responsabilidad Social Corporativa.
- Emprendimiento Social.
- Apoyo al empleo.

En su conjunto, se puede concluir que las universidades populares españolas han sido una de las experiencias de educación más ricas y destacables “desde los inicios del siglo XX hasta nuestros días” (Moreno, 2016: 1), sobre todo en la última etapa, en la que han contribuido a la educación y a la consolidación democrática, al Estado de Bienestar Social, a la conformación de la Sociedad de la Información y del Conocimiento y, en definitiva, a una sociedad más justa a través de un arduo trabajo con los colectivos en riesgo de exclusión.

Las Universidades Populares en Extremadura (Aupex)

Nuestro objetivo último es una sociedad alegre y comprometida a través de conciencia crítica, espíritu colaborador, solidaridad para no dejar a nadie atrás, sentimiento universal de progreso. No podemos ser felices si somos conscientes de que la mayor parte de la humanidad vive en la más insoportable de las pobrezas. Las Universidades Populares... no mirarán hacia otro lado.

José María Rodríguez Guzmán

Iniciamos este capítulo con unas palabras en memoria de la persona, José María, que ha sido el alma de AUPEX desde su fundación hasta hace pocos meses. Nunca tendrá el suficiente reconocimiento, aunque seguro que no le importaría. Como se ha mencionado, Extremadura es la Comunidad con mayor

densidad de UUPP en España. Se localiza en el suroeste de la Península Ibérica, en la frontera con Portugal, en una zona equidistante entre Madrid, Lisboa, Salamanca y Sevilla.

En esta región, las UUPP se organizan en la Asociación de Universidades Populares de Extremadura (AUPEX) que, a su vez, forma parte de la FEUP, de la European Association for Education of Adults (EAEA) y de la Red Internacional de Universidades Populares de Europa y de América Latina. A pesar de esta densidad de universidades, el proceso fue más tardío y lento que a escala nacional. La primera UUPP se creó en 1983 y, cuando se constituyó AUPEX en 1992 asistían doce de las diecisiete UUPP que había tan solo en la región. Pero en el tránsito del siglo se alcanzaron las 203, lo que suponía que más de la mitad de los municipios de la región tenía universidad popular en 2005. Siguieron creciendo, pero de manera más moderada hasta el final de la década, en la que se contabilizan 232. Sin embargo, al igual que ha sucedido a escala nacional, el impacto de la crisis económica, el austero ajuste posterior de la UE y la pandemia finalmente, han provocado un ligero descenso, de tal manera que ahora se cuenta con 211. Efectivamente, el gran impulso, al igual que había ocurrido anteriormente en el contexto nacional, fue la creación de AUPEX, diez años más tarde que la FEUP, por ello no coinciden las etapas con las reseñadas para España.

AUPEX es una organización sin ánimo de lucro, en la que están asociadas todas o prácticamente todas las UUPP de Extremadura, con una distribución territorial muy regular, desde núcleos de población con menos de 100 habitantes (Ruanes, Cáceres) hasta las ciudades con más de 150.000 (ciudad de Badajoz). En el mapa siguiente (de AUPEX) se puede ver esta localización de UP en la Comunidad.

Todas las ciudades principales tienen su universidad popular, así como en su conjunto, todos los núcleos con más de 5.000 habitantes, alguno de los cuales puede tener más de una universidad cuando son varios los núcleos de población que conforman el municipio, aunque no es frecuente. En cambio, en los núcleos con menos de 500 habitantes (122 municipios, el 31 por ciento del total), apenas se sobrepasa la decena de UP, lo que es lógico, porque sus ayuntamientos tienen presupuestos muy raquíticos y sus habitantes suelen ser personas mayores, muchos de los cuales son dependientes.

Como se puede observar, la distribución es bastante regular, con algunos vacíos territoriales que se corresponden con términos municipales muy extensos, con un solo núcleo de población, caso de Cáceres capital (el mayor municipio de España), Badajoz capital (el tercero) y otros tres más que se encuentran entre los veinte o veinticinco primeros. También hay menos UUPP en el norte, con un poblamiento mucho más disperso y con núcleos de población más pequeños.

Extremadura es la comunidad española con más población rural, ya que todavía alcanza al 50 por ciento del total, frente a una media del 18 por ciento en el contexto nacional. No hay ningún pueblo abandonado y la población se mantiene estable, con ligeras pérdidas por un importante envejecimiento

y por un crecimiento natural negativo, muy característicos de toda España y, en menor medida, de Europa también. Las UP y AUPEX tienen aquí un carácter marcadamente rural.

La estructura orgánica de las UUPP, según Rodríguez Guzmán (2010: 61), se conforma por los Órganos de Representación y Decisión: Congresos (cada cuatro años) y Asambleas (cada año); por un Órgano de Gobierno, compuesto por una Comisión Ejecutiva (que se apoya en una Comisión Asesora y de Seguimiento), con un Director de Gestión y un Equipo Técnico; y los Órganos de Control, con una Comisión de Cuentas.

Aunque no todas las UP de Extremadura se encuentran afiliadas a la FEUP, todas en general se caracterizan y siguen los mismos preceptos establecidos por la Federación. Así lo constata Martos (2010: 30 y 21), al indicar que AUPEX “es un modelo de intervención basado en el desarrollo cultural. Es un modelo abierto, plural... como instrumento para el cambio social”, a través de una participación que es “un principio y un eje fundamental de la acción educativa, formativa y cultural” de las UUPP. Sigue indicando que “se utilizan métodos pedagógicos de intervención sociocultural y educativa, que parten de una concepción del aprendizaje dirigida al cambio”.

Los objetivos de AUPEX y de las UUPP extremeñas, siguiendo a este mismo autor (2010: 17) son: motivar y sensibilizar el acceso de todos los ciudadanos a la formación, la educación y la cultura; potenciar el desarrollo personal y colectivo de los participantes; favorecer el desarrollo integral de las personas a través de las competencias transversales; fomentar la participación para la vertebración social; y desarrollar procesos de formación para la incorporación al mercado laboral o para la adaptación a las nuevas transformaciones tecnológicas.

No se incidirá más en este epígrafe en las cuestiones conceptuales y metodológicas de las UUPP, que ya se han analizado en el capítulo anterior referido a España, por el hecho de que AUPEX y sus UP comparten estos principios y preceptos. Creemos que es preferible dedicar este capítulo al modelo de actuación en el territorio, con los proyectos, actividades y medidas concretas que conforman su programación, para analizar cómo se plasman todos estos planteamientos a escala municipal.

Las metas propuestas son (www.aupex.org):

- Ser órgano representativo de las Universidades Populares de la región, como un espacio de reflexión colectiva, de prestación de servicios y generación de recursos y programas, así como fomentar el crecimiento de las UUPP.
- Innovación en el modelo de enseñanza-aprendizaje e investigación de calidad en sus competencias.
- Desarrollo cultural y educativo de las personas adultas.
- Estudios y asesoramiento técnico.
- Cooperación y ayuda al desarrollo y cooperación transfronteriza con Portugal.

- Incrementar la participación social y enriquecer la calidad de vida de los ciudadanos.
- Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Proyectos de intervención social e integración familiar, social y laboral con colectivos en situación de vulnerabilidad.

Para alcanzar estas metas, se propone un Plan Estratégico de Acción, que se desglosa en seis líneas (www.aupex.org): educación; formación, empleo y competencias digitales; Plan de Competencias Digitales para la empleabilidad; participación e intervención social; cultura y cooperación al desarrollo.

Recientemente, en la Asamblea de AUPEX (Zafra, 2021) se aprobaron tres ejes transversales para la programación de 2021: igualdad de género, la sostenibilidad del planeta y de las personas y la transformación digital. Esto implica que a lo largo del presente año estos tres ejes centrarán la máxima atención, sin interferir en otras acciones del Plan Estratégico.

Se reseñarán a continuación las principales acciones que se han llevado a cabo más recientemente y los proyectos actuales, sin entrar en detalles de un programa permanente mucho más extenso y rico.

Dentro de las líneas relacionadas con las competencias digitales, el primero de los grandes proyectos se inició ya a finales de siglo, es el de la incorporación a la Sociedad de la Información y del Conocimiento, con el objetivo de que la conectividad llegara a todos los municipios y de diseñar un Plan de Alfabetización Tecnológica para todos los ciudadanos. Se financió con fondos de la UE, del gobierno regional y de los propios Ayuntamientos que participaron en el proyecto. El Plan de Alfabetización Tecnológica, pionero en Europa, consiguió la formación de 600.000 extremeños en pocos años. En la actualidad, tiene continuidad en los Nuevos Centros del Conocimiento (NCC) y en el Plan de Competencias Digitales para la Empleabilidad (<https://www.nccextremadura.org/>), en las modalidades presencial, semipresencial y virtual. En 2018, había setenta y cinco Centros en red en la región. Son espacios públicos en el medio rural y en barrios urbanos más marginales con un equipamiento tecnológico que permite a los ciudadanos acceder a las TIC en igualdad de condiciones. Y se creó el Centro Regional de Orientación y Formación en Nuevas Tecnologías (CREOFONTE, <https://www.aupex.org/creofonte/>), ahora Centro de Formación y Eventos Profesionales, de referencia regional y nacional. Además de la alfabetización digital, que ya justificaría el programa, los resultados han superado todas las previsiones: se ha expandido por todos los procesos de trabajo, desde la administración hasta los centros educativos y las PYMES, se han intensificado las redes, los encuentros virtuales y las relaciones familiares e intergeneracionales, se han creado contenidos multimedia (educativos, culturales y otros temáticos), emprendimiento digital, recopilación de tradiciones regionales, participación en congresos, foros y ferias, elaboración de guías y manuales, generalización del uso de la videoconferencia, la radio por internet y otras herramientas de teleformación. Pero sobre todo, se han generado múltiples redes, comenzando por la

red extremeña de UUPP, la Red Iberoamericana para la Cooperación Tecnológica, la Red de Escuelas Virtuales de Madres y Padres y otras, además de un proyecto de Administración Tecnológica y Ciudadanía Digital. Este proyecto en su conjunto se ha transferido a otras Comunidades Autónomas de España y a países de todo el mundo, sobre todo, iberoamericanos (AUPEX, 2005: 71-73).

De la misma manera, se emprendió la creación de un software libre, LINEX, que también se transfirió a la educación y a otros países, pero por distintas razones ha ido perdiendo fuerza.

En la actualidad, trabaja en la Sociedad de la Inteligencia Artificial, sobre todo en la seguridad de los datos (<https://somossia.org/>).

En las líneas de formación y empleo, ha desarrollado múltiples acciones en todo momento. Se ha puesto en funcionamiento el Campus de Formación AUPEX (<https://www.aupep.org/campusformacion/>). En él entran todas las áreas de intervención social, TIC, cooperación y cultura y bajo cualquier modalidad para facilitar su uso (presencial, e-learning, b-learning), junto a planes de formación multimedia (PAM) para autoformación. Y ofrece servicios de consultoría a empresas e instituciones y una “formación a la carta”, para adaptarla a necesidades y según posibilidades. Para todos los cursos que no son presenciales, tiene un Aula Virtual específica, que ha tomado un protagonismo casi total con la pandemia.

En este mismo Campus de Formación se encuentra la Plataforma CONNOS (<https://www.aupep.org/campusformacion/mostrar-noticia.php?noticia=9#connos>), de servicios avanzados de formación, como resultado de un convenio entre AUPEX y la empresa Emprendedorex. Se propone generar respuestas a los retos socioeconómicos actuales y nuevas oportunidades a los ciudadanos.

Otra de las grandes aportaciones ha sido el estudio de idiomas, imprescindible para la integración europea, la movilidad y las oportunidades laborales en un mundo global. En este sentido, AUPEX ha realizado un gran esfuerzo y ha creado una Red de Centros Locales de Idiomas. Esta iniciativa comenzó en 2012 y ahora cuenta con más de sesenta centros distribuidos por toda la región. En ellos se imparten los distintos niveles, desde el más básico (A1) hasta un nivel avanzado (C1), de inglés, portugués, alemán y español para extranjeros. Están orientados a toda la población, aceptando incluso a niños a partir de los cuatro años.

Son espacios en los que se pone en práctica un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje adaptado a las necesidades reales de estudiantes de formación reglada, trabajadores/as, empresarios/as, estudiantes de oposiciones, desempleados/as, etc. Desde los mismos, se imparte un programa académico acorde al Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER) y se ofrecen exámenes y títulos oficiales de Trinity College London, Goethe-Institut, Centro de Avaliação e Certificação de Português Língua Estrangeira e Instituto Cervantes (<https://centrolocaldeidiomas.es/>).

AUPEX también está impartiendo títulos universitarios, por “gestión delegada”, con la Universidad de Extremadura (incluso hasta maestrías en algún momento).

Y, finalmente, ha creado otra plataforma denominada ORIENTA, de orientación y colocación laboral (<https://agenciacolocacion.aupex.org/>). Una agencia privada que, como se indica en su web, “es un servicio a disposición de usuarios, empresas y Universidades Populares. Este servicio tiene como finalidad proporcionar a las personas desempleadas una herramienta para encontrar un empleo adecuado a sus características y facilitar a los empleadores las personas trabajadoras más apropiadas a sus requerimientos y necesidades”. Se estructura en una serie de servicios para los usuarios y para las empresas. Para los usuarios, ofrece orientación profesional; dispone de una bolsa de empleo con los datos y CV de los candidatos; tiene un servicio de captación y gestión de ofertas; y un servicio de intermediación entre usuarios y empresas. Para estas, ofrece orientación y asesoramiento para la búsqueda de los candidatos más apropiados; una bolsa de empleo y la gestión de la oferta de empleo; reclutamiento y pre-selección de candidatos; planificación conjunta de la selección; seguimiento de la oferta y del candidato en el puesto de trabajo y bolsa de trabajo para bajas inmediatas. Ofrece, además, un servicio de Outplacement o Desvinculación Asistida, para la orientación y recolocación en el menor tiempo posible de despidos previstos, ajustes de plantilla, etc.

Hay que mencionar el Proyecto Ítaca (www.aupexorientacion.es/), promovido por el Servicio Público de Empleo del gobierno regional (SEXPE) y gestionado por AUPEX para la provincia de Cáceres, que está orientado a la formación de jóvenes de dieciséis a dieciocho años en riesgo de exclusión, es decir, dos años desde que concluyen la enseñanza obligatoria, con la finalidad de conseguir “su retorno al sistema educativo formal, el acceso a la formación para el empleo o la inserción en el mercado laboral”.

Otro Proyecto es “All Digital. Nuevas habilidades para dinamizadores digitales”, dentro de Erasmus+ KA2, que es el programa de la UE de movilidad educativa. En este caso, se aplica a la formación y movilidad de personas adultas, “con el objetivo de ampliar y mejorar su desarrollo profesional” (<https://erasmusplus.aupex.org>). En el proyecto, que se inició en 2019, se tienen previstas catorce movilizaciones para formadores de personas adultas con Bélgica e Italia. Entre las visitas se puede destacar la Educación STEAM, la Inteligencia Emocional y Habilidades de Coaching para Educación de Adultos, las Herramientas Digitales para Personas con Necesidades Especiales y la Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV) para la Educación en el Patrimonio Cultural.

La Universidad Popular Abierta (<https://universidadpopularabierta.org/>) es una plataforma virtual para la formación online, para la comunicación (Boletín informativo, Radio UP, Whatsapp y últimas noticias) y para el trabajo en red entre las UP (intercambio de experiencias, ideas, buenas prácticas, etc.).

Finalmente, hay que mencionar que es miembro de la Universidad Abierta en Línea con Nicaragua (UALN), auspiciada por el Consejo Nacional de

Universidades, como una de las medidas de cooperación al desarrollo, aunque se trata de una plataforma de formación online (www.ualn.edu.ni).

En relación con la intervención social, “está estrechamente vinculada al cambio social”: bienestar social, problemas sociales, necesidades sociales, calidad de vida, marginación, desarrollo (Cabanillas, 2010: 125).

AUPEX ha venido desarrollando en los últimos años la Red Municipal de participación y concienciación social sobre la economía verde y el patrimonio natural en Extremadura, que forma parte de la estrategia regional Extremadura 2030, conjuntamente con el gobierno regional. “Extremadura 2030 es el modelo extremeño de economía verde y economía circular que pretende convertir a nuestra región en el año 2030 en un referente internacional” (<https://redextremaduraverde.org/web/proyecto/>). El programa está cofinanciado por el Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER) del Programa de Desarrollo Rural (P.D.R.) de Extremadura 2014-2020. Se han llevado a cabo un total de dieciséis proyectos para sensibilización y divulgación.

Otro de los Programas es La Economía Social con las Personas Dependientes de Extremadura. Este programa se genera para “el impulso, formación y acompañamiento de personas emprendedoras de la economía social en el ámbito de la dependencia de Extremadura” (<http://economiasocial.aupex.org/>). Sus objetivos son “incrementar los servicios a la dependencia en Extremadura, impulsar la creación de empresas de economía social y potenciar habilidades y competencias de emprendimiento social”. Las actividades programadas son un conjunto de webinars para la “información y la formación sobre Economía Social en Extremadura dirigidos a emprendedores y emprendedoras y el Asesoramiento para la puesta en marcha y consolidación de proyectos empresariales de economía social en el ámbito de la dependencia”.

El Programa SEPAD-Activos, “está diseñado para favorecer procesos para un envejecimiento activo optimizando las oportunidades de participación, seguridad, relación y salud de las personas mayores de nuestra región a fin de mejorar su calidad de vida” (<https://mayores.aupex.org/>). En este programa, conjuntamente con los Centros de Mayores, se vienen desarrollando numerosas actividades de todo tipo en relación con el envejecimiento activo y la calidad de vida de las personas mayores, organizándolas en tres bloques: salud y promoción de la autonomía, disfrute de la cultura y desarrollo sostenible y medio ambiente (<https://mayores.aupex.org/actividades/>).

Junto a estos programas no podía faltar, entre los colectivos más vulnerables, la ayuda a los inmigrantes, para lo que se crea el Servicio de Información, Formación y Asesoramiento para la Población Inmigrante. Es un servicio que financia la Consejería de Sanidad y Políticas Sociales del gobierno regional, para la integración socio-laboral de los inmigrantes. Los objetivos que se plantean son: informar y orientar a los inmigrantes sobre la nacionalidad española; favorecer la inserción laboral a través de los cursos de lengua y de cultura española; promover la conciencia ciudadana y la interculturalidad e informar y

asesorar a los profesionales que trabajan con esta población. AUPEX es centro reconocido para los exámenes de lengua española y también para los de conocimientos constitucionales y socioculturales para la obtención de la nacionalidad española por residencia.

La línea de Cultura es una de las de mayor impacto popular, ya que todas las UPP están desarrollando continuamente actividades culturales y se centran en el disfrute de la cultura y el ocio, la recuperación de tradiciones materiales e inmateriales y la producción y difusión de las artes (<https://www.aupex.org/aupex-cultura.php>).

AUPEX clasifica sus actividades culturales en los siguientes programas: cine de verano, conciertos didácticos de música clásica, talleres literarios, artes escénicas y danza contemporánea (danza en movimiento, talleres formativos de teatro y red de teatro amateur), Artes plásticas y Contenedores de arte (transformación de espacios públicos a través del arte, Red-Green-Blue/RGB intervenciones artísticas en el medio rural y Crecer con Arte/talleres artísticos intergeneracionales), patrimonio cultural y tecnologías (contenidos culturales digitales y Radio Universidad Popular) y Encuentros con Autores.

Una iniciativa novedosa es la Escuela de Letras, una iniciativa de AUPEX y de la Consejería Cultura, del gobierno regional, a través de la Editora Regional y del Plan de Fomento de la Lectura, con la colaboración de la Asociación de Escritoras y Escritores Extremeños y de la Fundación Reboss (<https://cultura.aupex.org/escueladeletras/>). Se organizan una serie de cursos (conocimiento de autores y obras, poesía, narrativa, otros géneros, música y poesía, etc.) impartidos por los propios escritores extremeños; se realizan presentaciones de los libros publicados por la Editora Regional y un programa “entre líneas” en el que los propios autores comentan y leen sus obras.

Finalmente, en la línea de Cooperación, se está trabajando en estos momentos con el Proyecto FOROS “ODS a debate”, en colaboración con la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AEXCID). Se están realizando foros y webinars por distintas poblaciones de Extremadura repasando cada uno de los Objetivos a fin de sensibilizar y concienciar a la población de la necesidad de llevarlos a la práctica ante los graves problemas socioeconómicos y ambientales que afectan al planeta (<https://foros.aupoex.org>).

Y, dentro de esta misma línea, el Proyecto Factorías del Conocimiento, en cuanto que “el verdadero motor del desarrollo está en el talento de las personas” (<https://factoriasdelconocimiento.aupex.org/>). Es un espacio para el desarrollo sostenible de territorios y personas desde la participación. “Son espacios donde las personas y las organizaciones diseñan proyectos y los llevan a cabo aprendiendo, trabajando y colaborando entre ellas. Son un instrumento para el desarrollo de políticas públicas y programas en materia de desarrollo, educación, emprendimiento y empleo”. Se trabaja con la Agencia Extremeña de Cooperación al Desarrollo (AEXCID), con la Fundación Desarrollo y Ciudadanía y con otras instituciones de Ecuador y Nicaragua.

Hay que decir, para concluir, que las UUPP han conseguido llevar la cultura y la formación hasta los últimos rincones de Extremadura y dinamizar social y culturalmente pueblos que estaban totalmente marginados y abocados probablemente a su abandono. Sin duda, las UP y AUPEX no hacen milagros, pero les han dado vida a estos núcleos rurales y no se sabe hasta qué punto han contribuido a la estabilización de su población. Han realizado un gran trabajo, todavía no bien reconocido. Así lo indicaba la Consejera de Educación y Empleo, del Gobierno de Extremadura, en la Asamblea General de AUPEX (Zafra, Badajoz) para la programación del año 2021: AUPEX ha desarrollado un trabajo extraordinario... y la labor de “una organización que ha contribuido al desarrollo de Extremadura, sobre todo de la Extremadura rural”.

En esta misma Asamblea, Mónica Calurano, presidenta de AUPEX y de la FEUP en la actualidad, indica que las “Universidades Populares son palancas del cambio social” y la intención es seguir siendo “un pilar crucial para continuar transformando la sociedad”.

Referencias bibliográficas

- AUPEX (2005) “El Plan de Alfabetización Tecnológica y Software Libre de Extremadura. Una Estrategia Libre para un Proyecto de Libertad”. *Tabanque, Revista Pedagógica*, 19, 71-82.
- AUPEX (2010) “Apuntes para la Dirección y Gestión de Universidades Populares”. Badajoz.
- Barbosa Illescas, F. (2010) “Las Universidades Populares. Educando por una sociedad más justa. Periférica Internacional”. *Revista para el análisis de la Cultura y el Territorio*, 9, 87-113. DOI: <http://dx.doi.org/10.25267/Periferica.2008.i9.0587>
- Cabanillas, C. (2010) “La intervención social. En AUPEX: Apuntes para la dirección y gestión de Universidades Populares”. Badajoz.
- Deocano, Y. (2010) “Marco general del proceso metodológico de intervención. En AUPEX: Apuntes para la dirección y gestión de Universidades Populares”. Badajoz.
- Drake, G.E. (s.f). “Nacimiento y desarrollo de las universidades populares en Europa, América Latina y Argentina. Cátedra Libre de Universidades Populares. Universidad Nacional de La Plata”. Recuperado a partir de: <http://universidadespopulares.blogspot.com/p/nacimiento-y-desarrollo-de-las.html>
- FEUP (2000) “VII Congreso de Universidades Populares. Marco de Programación y Bases Conceptuales”. Albacete.
- FEUP (2004) “VIII Congreso de la Federación Española de Universidades Populares. Aprendizaje y Globalización. Bases Conceptuales y Marco General de Programación 2004-08”. Tenerife.

- FEUP (2008) “IX Congreso de la Federación Española de Universidades Populares. Ponencia Bases Conceptuales y Marco General de Programación: FEUP 2008-2012”. Cáceres (Extremadura).
- FEUP (2012) “X Congreso de la FEUP Las Universidades Populares. Ponencia Bases Conceptuales y Marco General de Programación: FEUP 2012-2015”. Avilés (Asturias).
- FEUP (2016) “XII Congreso de la FEUP Bases Conceptuales y Marco General de Programación: FEUP 2016-2019”. Dos Hermanas (Sevilla).
- Guerena, J.L., Tiana Ferrer, A. (2016) (ed.): *Formas y espacios de la educación popular en la Europa Mediterránea (siglos XIX-XX)*. Colección Casa Velázquez. Madrid. Recuperado a partir de: <http://books.openedition.org/cvz/12967>
- Juri, H. (2010) “Historia internacional de las Universidades Populares”. En *AUPEX: Apuntes para la dirección y gestión de Universidades Populares*. Badajoz.
- Lorca, J. (2007) “Al rescate del proyecto político y cultural de la universidad popular”. *Página/12* (9/10/2007). Recuperado a partir de: <https://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-92691-2007-10-09.html>
- López-Núñez, J.A. y Lorenzo-Martín, M.E. (2009) “Universidades Populares en España y su relación con la universidad suramericana”. *Educación y Educadores*, 12-1, 153-167.
- Lozano, G. (2015a) “Las Universidades Populares en el mundo. Université Coopérative de Paris”. Recuperado a partir de: <http://www.feup.org/las-uupp/en-el-mundo/>
- (2015b) “Experiencias Innovadoras de las Universidades Populares a Nivel Internacional”. Université Coopérative de Paris. Recuperado a partir de: https://www.aupep.org/experienceup/recursos/eu_documento_trabajo_2015.pdf
- Martos, F. (2010) “Bases Conceptuales de las Universidades Populares”. En *AUPEX: Apuntes para la dirección y gestión de Universidades Populares*. Badajoz.
- Moral A. (1981) “Universidades populares, una experiencia ampliamente divulgada en Europa”. *El País* (12/08/1981).
- Moreno Martínez, P.L. (2005) “Haciendo Memoria: las Universidades Populares en España”. *Tabanque, Revista Pedagógica*, 19, 21-40.
- (2016) “Las Universidades Populares en España: una Revisión Historiográfica. III. Universidades Populares y Casas del Pueblo”. En Jean-Louis Guereña et Alejandro Tiana Ferrer (dir.) *Formas y Espacios de la Educación Popular en la Europa Mediterránea, siglos XIX y XX*. Collection de la Casa de Velázquez, 157, UNED.
- Moreno Martínez, P.L. y Sebastián Vicente, A. (2001) “Un siglo de Universidades Populares en España (1903-2000)”. *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, 20, 159-188.

- (2010) “Las Universidades Populares en España (1903-2010)”. *Participación Educativa*, número extraordinario, 165-179.
- Pérez Castell, M. y Tóth, J. Sz. (2005) “Las Universidades Populares y la Educación de Personas Adultas”. *Tabanque, Revista pedagógica*, 19, 11-20.
- Raso Sánchez, F (2008) “Recensión de LÓPEZ NÚÑEZ, J. A. (2008), Las Universidades Populares Españolas. Un acercamiento a Europa y Sudamérica”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47- 4.
- Rodríguez Guzmán, J.M. (2010) “Red de Universidades Populares de Extremadura”. En *AUPEX: Apuntes para la dirección y gestión de Universidades Populares*. Badajoz.
- Salado, J.J. (2010) “El valor de la participación ciudadana”. En *AUPEX: Apuntes para la dirección y gestión de Universidades Populares*. Badajoz.
- Tiana Ferrer, A. (1986) “Las primeras Universidades Populares españolas y la educación de la clase obrera”. En: Jean-René AYMES, Ève-Marie FELL y Jean-Louis GUEREÑA (ed.), *L'enseignement primaire en Espagne et en Amérique latine du XVIIIe siècle à nos jours - Politiques éducatives et Réalités scolaires-* (pp. 211-224). Publications de l'Université de Tours (Série Études Hispaniques, VI-VII).
- Vega Fuente, A. (2017) “Las Misiones Pedagógicas: más que una utopía”. *RES, Revista de Educación Social*, 24, 1221-1230.

ENTREVISTAS A INTENDENTES, COLABORADORES Y COORDINADORES DEL PROGRAMA DE UNIVERSIDADES POPULARES DE LA UNC

Intendentes

Miriam Prunotto: Intendente de Estación Juárez Celman

En el proceso de planificación participativa realizado en Estación Juárez Celman, que contó con el entusiasmo y el valioso aporte de más de un millar de vecinos, autoridades, empresarios y representantes de instituciones, se acordaron hace más un lustro objetivos precisos de acción y trabajo para llevar a la ciudad a ser más sostenible, proyecto que implicaba mejoras urbanas, amigarse con el ambiente y lograr una comunidad con perfiles de educación y capacitación aptos para aprovechar las mejores oportunidades laborales.

En ese contexto, el aporte de la Universidad Nacional de Córdoba a través de su programa de Universidades Populares fue fundamental y se convirtió en la llave que abrió las puertas a la posterior concreción de un sueño: la instalación del Campus Norte de esa casa de altos estudios en un polo educativo al que también se sumó el Gobierno de la Provincia de Córdoba y la Universidad Tecnológica Nacional.

La Universidad Popular de Estación Juárez Celman demostró la alta demanda de formación que tiene la comunidad de esta ciudad y, al mismo tiempo, posibilitó la creación de emprendimientos alternativos o el acceso a empleos que requerían de personas con una capacitación determinada.

Tal fue el entusiasmo compartido que ni la cuarentena ni el aislamiento pudieron detener el proceso y, aún en pandemia, cientos de vecinos de esta ciudad se siguieron perfeccionando en las diferentes alternativas que ofreció la UUPP de Estación Juárez Celman con el esfuerzo conjunto que le brindaron la UNC y la Municipalidad local.

Así, desde su creación a la fecha, la UUPP de EJC logró entregar certificados de capacitación a 1.666 alumnos, quienes se formaron en diferentes cursos de áreas tales como textil, gastronomía, administración, estética, y oficios, entre otros.

Sin dudas, se trata de una herramienta de alto valor que mejora la calidad de vida de nuestra comunidad al aumentar sus habilidades y conocimientos y,

con ellos, abrirles el camino a un ascenso de bienestar y seguridad, lo que se traslada a su entorno familiar y vecinal.

Matías Torres: Intendente de Laguna Larga

La Universidad Popular en Laguna Larga logra expandir el conocimiento a una sociedad que demanda capacitación y aprendizaje para enfrentar el sistema laboral. La finalidad de ampliar derechos para poner en desarrollo los objetivos, dentro del marco contextual de este nuevo emprendimiento pedagógico, abrigado dentro de la estructura institucional de la Universidad Popular de Córdoba, tuvo una gran aceptación no solo en nuestra ciudad sino también en la región.

Se plasma así la experiencia pedagógica de la enseñanza de cursos y talleres, los cuales rompen necesariamente los límites inconscientemente impuestos entre una Educación Informal y una Educación Formal, merced al apoyo de una Universidad que abre sus puertas y su mirada a un nuevo contexto de conformación de las problemáticas emergentes del tejido social, y decide aggiornarse a las necesidades de la comunidad en donde se hallan insertos los educandos, ofreciendo el apoyo institucional indispensable para darle rigor académico a estos nuevos emprendimientos pedagógicos.

Los jóvenes desocupados, excluidos del sistema laboral encontraron un espacio para poder nutrirse de conocimientos elementales para poder enfrentar el desafío laboral que la industria demanda. Vivimos en una región ligada a la agroindustria donde se necesita mano de obra calificada. Uno de los cursos con mayor concurrencia y aceptación fue el de “Soldadura y Herrería”.

Fredi Antonio Decarlini: Intendente de Berrotarán

En el año 2018 firmé el convenio con la UNC para el establecimiento de la Universidad Popular Berrotarán. Desde un primer momento supe que sería una muy buena oportunidad de capacitación para los habitantes de dicha localidad y comencé a trabajar de manera inmediata en la conformación de la misma. En ese año se dictaron las primeras capacitaciones y el impacto social que observé fue mucho más de lo que pude imaginar.

Cada año crece más nuestra querida Universidad Popular, firmando convenios con otras instituciones que aportan sus ofertas académicas, son varios los lazos que se fueron tendiendo, logrando de esta manera un trabajo en redes en pos de la educación de los habitantes.

Es muy importante también la posibilidad que se ha generado para los docentes seleccionados, pude ver la felicidad de algunos de ellos, manifestando el no haber pensado jamás poder ser capacitadores y mucho menos de mano de la universidad. Este proyecto es de gran crecimiento en muchísimos aspectos y es

muy grato ver que se tiene llegada a toda la población, sin barreras, totalmente abierto a todos los habitantes.

Cada fin de año celebramos un acto de entrega de certificados a todos los estudiantes de dicho año. En mi persona me quedo con innumerables anécdotas, miradas, risas, abrazos que me aseguran que es este convenio firmado hace un par de años fue una gran decisión.

Agradezco profundamente a la UNC por confiar en mí para ser parte de esta propuesta, que no tengo dudas que en todos lados generará un impacto sumamente positivo como el que veo en mi localidad.

Víctor Molina: Intendente de Cañada De Luque

El día 8 de septiembre de 2017 se inauguró la Universidad Popular de Cañada de Luque, siendo esta la primera de la segunda ola de UUPP promovidas por la Universidad Nacional de Córdoba.

Desde el momento mismo de su puesta en funcionamiento, con cursos cortos y actividades culturales primero –y luego con el agregado de cursos largos– esta universidad en territorio comenzó a demostrar que llevar el conocimiento, las ciencias, las artes y los oficios al interior profundo de Córdoba era una necesidad a gritos.

En menos de cuatro años de funcionamiento casi 1000 personas pasaron por sus aulas, sumando nuevos oficios a la oferta laboral del pueblo, pero por sobre todo, elevando la autoestima social y comunitaria, ya que el vecino se siente parte de una gran institución como lo es la cuatricentenaria Universidad Nacional de Córdoba.

Para los cañadaluquenses egresados de los cursos de oficios y de las actividades culturales, es un motivo de orgullo contar con el apoyo de una universidad oficial, pero por sobre todo, es garantía de que los conocimientos adquiridos son de calidad.

Una muestra de ello, es que la mayoría de quienes realizan actividades en la Universidad Popular de Cañada de Luque, se vuelven a anotar en otros cursos una vez concluido el que iniciaron. Además, hemos detectado escasa deserción: el estudio genera un capital cultural que puede ser monetizado ayudando así a la economía familiar, con un ingreso genuino que dignifica.

Pero lo más importante para el municipio y para las otras instituciones del pueblo ha sido que ahora se cuenta con una masa crítica de trabajadores cualificados, que antes debíamos buscar especialistas en localidades y ciudades vecinas, transfiriendo recursos por la falta de operarios en el pueblo. Justamente, desde que se puso en funcionamiento la universidad en Cañada de Luque, hemos logrado vincular a la comunidad con sus trabajadores, cerrando así un círculo virtuoso que genera más empleo, dignidad y acceso al conocimiento de forma continua.

Jose Scotto: Intendente de Corralito

La verdad que contar con la Universidad Popular en nuestra comunidad se trata de una experiencia muy importante y enriquecedora, ya que esto nos permitió acercar la educación a nuestros vecinos. La educación superior, los cursos y capacitaciones de proximidad son verdaderamente importantes para el desarrollo de la comunidad, ya que esto permite el desarrollo de los pueblos y su gente sin que deban trasladarse a las grandes ciudades para encontrar oportunidades que les permitan elevar el nivel intelectual o bien sumar capacitaciones en oficios que abran nuevas oportunidades laborales.

Es así que desarrollamos numerosos cursos y capacitaciones, tales como el taller de Oratoria, Repostería y Panificación, Cuidados Domiciliarios, Construcción en seco, lo cual permitió a muchos vecinos de mi comunidad obtener una nueva oportunidad laboral.

Definitivamente desde aquí, desde este pueblo del interior, estamos felices con la incursión de la Universidad Popular en nuestra comunidad y queremos seguir impulsándola. Creemos firmemente en la educación pública y de calidad, que sin ningún lugar a duda lo que viene a hacer es a igualar, a brindar las mismas oportunidades a todos, vivan donde vivan. Es por ello que, definitivamente, nuestra experiencia con la Universidad Popular es altamente gratificante.

Gustavo Botasso: Intendente de Hernando

Al hablar del Programa Universidades Populares, no puedo dejar de hacer mención especial a este gran proyecto educativo, gestado desde el Rectorado de la Universidad Nacional de Córdoba y que nos involucra a los municipios de la provincia, acercando, de esta manera, la Universidad a las comunidades del interior, vinculándose con organizaciones intermedias, y con el mismo Estado Municipal para lograr la democratización en el acceso a la educación.

Desde el mes de marzo de 2018, Hernando cuenta con su Universidad Popular y ha posibilitado y promovido espacios de educación no formal, brindando herramientas orientadas a la formación para el trabajo, pensando en el desarrollo local y en las economías regionales.

Es por ello que hemos estrechado vínculos entre la Universidad Popular y la mesa “Hernando + Competitivo” (espacio integrado por fuerzas vivas de la ciudad con el propósito de compartir ideas, acciones y esfuerzos tendientes a mejorar la competitividad de la ciudad), articulando oferta de formación y necesidades de capacitación expuestas por el sector productivo de la ciudad.

Con la Universidad Popular hemos logrado ricas experiencias de acercamiento de la población adulta a programas de capacitación en materia digital, hemos acompañado y brindado estrategias de asesoramiento en el fomento del emprendedorismo y hemos promovido el desarrollo sustentable y cuidado del medio ambiente, con instancias de capacitaciones en las cuales fueron involucradas instituciones educativas del Nivel Medio local.

La Universidad Popular Hernando trabaja de manera transversal con las diferentes áreas y dependencias municipales, como así también instituciones locales, detectando necesidades de capacitación para transformarlas en ofertas de formación para la ciudad. Es nuestro anhelo que sea la propia comunidad la que determine cuáles son sus prioridades de capacitación y que estas se articulen con el entramado social, productivo y cultural.

Nuestro compromiso es que la Universidad Popular eche raíces en la ciudad y trascienda esta gestión, es por ello que se está trabajando en la culminación del edificio municipal, en el cual la Universidad Popular Hernando contará con su espacio propio.

Fernando Luna: Intendente de Villa de Soto

Ariel Gaia: Director de Educación Popular de la Municipalidad de Villa de Soto

Desde que entendimos el para qué de la Universidad Popular, allá por 2017, no dejamos ni un instante de pensar en esta herramienta como la opción política pedagógica para potenciar capacidades, pedagogizar los oficios, generar y fortalecer espacios de reflexibilidad crítica, y provocar un compromiso con el cambio de nuestra realidad.

La UUPP no tiene que ver con espacios estancos y dogmáticos, nuestros cursos, nuestros espacios de formación se desarrollan en una plaza, en el aula, en talleres o en la casa de los propios trabajadores o trabajadoras que abren su conocimiento al servicio de quien los requiera; cada curso, cada espacio de formación es un proyecto emancipador.

En un mundo donde las nuevas habilidades requieren de resiliencia y reconocimiento a los trayectos formativos, la Universidad Popular se ha convertido en una impulsora de la democratización del saber. Una propuesta federal que fortalece el desarrollo de nuestras comunidades. Su versatilidad y su equitativo acceso han promovido la transferencia de saberes y experiencias de nuestros pueblos. Su principal virtud es amalgamarse a las coyunturas locales con propuestas transversales para toda la región.

Que un joven, un adulto mayor o un desocupado sean parte del campo universitario popular promueve un proceso enriquecedor para evitar el desarraigo y propiciar mejores desenlaces para nuestras comunidades.

Promueve hacia adentro comunidades más integradas a la era del conocimiento, pero también pone el acento en garantizar una mejor universidad pública. Con despliegue territorial se dinamiza la oferta laboral de nuestras comunidades. Es el paso para convertir múltiples capacitaciones en “fábricas de trabajo” para nuestros pueblos.

La Universidad Popular es una reivindicación de los valores que se enarbolaron con la Reforma del 18, con un espíritu reformista. Quién diría que lo que comenzó en el Hospital de Clínicas de la ciudad de Córdoba, hoy continúa cosechando una red de brazos abiertos, de una universidad que se extiende en cada

parte de nuestro territorio, acercando instancias de formación, de futuro y de igualdad de oportunidades para todos nuestros pueblos del interior profundo.

Profesores- Capacitadores

Cecilia Salguero: Capacitadora de Diseño de Proyectos de Gestión Cultural

Llevo un par de décadas acompañando o fundando redes de trabajo y espacios formativos. En medio de esa marea de personas inquietas vengo escuchando y repitiendo como un mantra la premisa: la construcción del conocimiento es colectiva.

Esto que continuaré repitiendo tiene un asidero real en la práctica cotidiana del aula, entendiendo por “aula” cualquier rincón presencial o digital que permita que las personas dediquemos un tiempo y espacio sincrónico y horizontal para debatir ideas, para transformar realidades, para crear nuevos paradigmas.

Llevamos unos dos años junto al equipo de las UUPP abriendo nuevas propuestas de cursos en formato taller, abordando temáticas en torno a la gestión de la cultura pública o independiente y no hubo una sola clase en la que no debiera –en este caso en mi rol de docente– reformular, repensar, recortar, adicionar algún contenido o formato para que esto que impulsamos siga creciendo y tomando forma a partir del insumo real que genera el encuentro en sí mismo. Otro capítulo merece ser abordado para el momento del cierre de cada curso cuando mi carpeta “trabajos finales” concluye en una bitácora repleta de la infinita diversidad de buenas voluntades trabajando para transformar realidades en todos los rincones de la provincia.

Creo que en este breve recorrido docente en Universidades Populares no solo he ratificado esa premisa inicial sino que deberíamos pensar en reformularla, reconstruirla y deconstruirla, porque la construcción de conocimiento es colectiva y debe ser popular.

Marcos Diaz: Turismo

Experiencias significa comprobar tus expectativas. En las Universidades Populares estamos viviendo experiencias todo el tiempo, a partir de la dinámica de ser parte de las distintas UUPP distribuidas en todas las regiones de nuestra provincia,

Experiencias Turísticas también fue un comprobar que la actividad del servicio y del Turismo está en todos lados, en destinos consolidados y destinos emergentes, y que donde exista un lindo amanecer, atardecer, se puede desarrollar el turismo.

Esta experiencia de Universidades Populares es descubrir la necesidad de aprender, del conocer, del servicio y de la actitud de vecinos y vecinas de cada rincón de nuestra provincia, en las sierras, en el llano, en pequeños paraísos paisajísticos y culturales, cada uno con su idiosincrasia, pero con la firme convicción y necesidad de aprender.

Eso es lo que abrió Universidades Populares, llegar al rincón, entendiendo que las Instituciones y la Educación no son estancas sino dinámicas, que la UNC, a través de UUPP en articulación con Municipios puede trabajar sobre la necesidad de gestión y educación en temas coyunturales o con proyectos futuros, entendiendo un trabajo mancomunado entre todas las fuerzas vivas de una comunidad o una región.

Encontré un compromiso enorme de cada uno de los eslabones en esta cadena de aprendizajes, fundamentalmente de aquellos que llegan al aula con la esperanza de aprender y poder integrarse al mercado laboral lo antes posible con la ilusión intacta de generar una mejor calidad de vida para su pueblo, para su familia, para su propia vida.

Siento que las UUPP son claves a la hora de educar y colaborar en recuperar la autoestima local, individual y colectiva de cada rinconcito de nuestra Provincia.

Gustavo Venti: Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Córdoba

Soy Gustavo Venti, soy Técnico Agrónomo y desde la Facultad de Agronomía de la UNC participo como docente de Jardinería y Mantenimiento de Espacios Verdes en el proyecto de las UUPP que depende de la Secretaría de Extensión de la UNC.

Considero de gran importancia la llegada de la Casa de Trejo a cada comunidad del interior de la provincia, ya que de otra manera les sería imposible a muchas personas acceder a los conocimientos brindados. Además me permitió conocer las necesidades de cada comunidad y entablar un contacto directo con los diferentes actores que están involucrados en el mantenimiento de los espacios verdes; es muy grato ver la gran participación de las personas y lo más importante es que se genera, a partir del contacto, un vínculo que se sigue manteniendo en el tiempo.

Quiero destacar el gran apoyo de la Secretaría de Extensión de la UNC, lo que me permitió trabajar de una manera muy cómoda y permite reforzar a futuro el trabajo que se viene realizando.

Debo destacar que hay mucho por hacer debido a las realidades tan cambiantes de cada comunidad, y que la universidad llegue a tanta gente es muy positivo, más allá de que la extensión es uno de sus pilares.

Son tiempos donde el conocimiento es una de las herramientas esenciales para el desarrollo como país y sigo apostando con mi colaboración para que este proyecto siga creciendo cada vez más.

María Marcela Pasquali: Facultad de Ciencias Agropecuarias . Universidad Nacional de Córdoba

Las UUPP que se implementan desde la Universidad Nacional de Córdoba ofrecen en los últimos años importantes espacios de intercambio y reflexión

compartidos por docentes y estudiantes, que aspiran a lograr una reciprocidad que va más allá del conocimiento académico.

Como egresada de esta Casa de Altos Estudios de perfil reformista, participar como docente y responsable de un proyecto en el marco de UUPP, fue un desafío personal y profesional que requirió de un importante esfuerzo y destacada articulación entre las Unidades Académicas, las Secretarías de la Universidad, los municipios, comunas y referentes locales que hicieron posible el logro de los objetivos. Además significó una gratificación y enriquecimiento como docente y extensionista, al vivenciar experiencias con personas que valoran y resaltan la inserción de la universidad en la comunidad.

Democratizar la enseñanza superior llegando a segmentos que demandan educación continua pero no logran acceder a la educación formal tradicional, uno de los ejes de la Reforma Universitaria del año 1918, se reflota a través de esta oferta académica atravesada por un intenso perfil extensionista, flexibilizando y articulando para lograr una educación popular, gratuita y de calidad.

Estas instancias de participación en red enriquecen a cada uno de los involucrados, logrando resultados tangibles e intangibles que aportan a la formación y a la experiencia en temas específicos, donde también se consolidan las relaciones y compromisos de los implicados, logrando acuerdos/disensos que permiten la construcción colectiva del conocimiento.

También, a través de estas prácticas se facilita la generación y conciliación de ideas para la elaboración e implementación de proyectos que surgen de los propios actores locales, se consensuan pautas que reflejan la identidad local, se propician espacios de reflexión conjunta sobre temas de interés para las comunidades, se promueve la participación, el trabajo colaborativo y la articulación público-privada.

En muchos casos, experiencias de desarrollo de las Universidades Populares posibilitan la puesta en valor de los modos de vida y recursos locales, y generan herramientas que tienden a mejorar la calidad de vida de los involucrados. En otros casos, estas experiencias contribuyen al desarrollo de capacidades instaladas en las localidades, que puestas en valor, generan oportunidades donde se reflejan los puntos de acuerdos, criterios básicos y los lineamientos generales para la gestión del territorio con un enfoque endógeno partiendo desde los sujetos que llevarán adelante los procesos.

Con esta experiencia en la formación universitaria que se traslada a localidades del interior de la provincia de Córdoba, se generan procesos de construcción y participación colectiva que resultan facilitadores de acciones concretas destinadas a afrontar necesidades y problemáticas puntuales que surgen de los propios residentes. Es así que adoptan un enfoque multisectorial y participativo que apunta al bienestar de las comunas y el desarrollo sustentable de las mismas.

Reconocemos la importancia de desarrollar este tipo de experiencias desde la Universidad pública, ya que son espacios de intercambio de saberes y experiencias, de encuentro con distintos actores comunitarios que permiten generar una relación

que enriquece a todos los involucrados y aporta tanto a la formación de los docentes y estudiantes como a los miembros de las comunidades que participan y su entorno.

Citando el caso puntual de una experiencia de implementación de UUPP en una ciudad del sur de la provincia de Córdoba, cuyo eje fue el Emprendedurismo Sustentable, uno de los proyectos que surgió del trabajo articulado se centró en la siguiente idea de negocio: "... desarrollar un emprendimiento para ofrecer productos vegetales orgánicos y sustentables utilizando como medio de cultivo la tecnología hidropónica bajo cubierta para ser ofrecidos particularmente a chefs de Cocina de autor y Cocina Veggie". Apuntando a un segmento local estudiado y que no estaba cubierto: "detectamos la necesidad, especialmente en la industria gastronómica, de obtener un estándar de calidad, homogeneidad y continuidad de estos productos, por lo cual será nuestro mercado potencial y al que pretendemos satisfacer, en un principio, con dos líneas de productos: tomates cherry y microgreens" (Proyecto Eco Revolución).

Tanto esta propuesta como otras que surgieron en un contexto local reflejan la posibilidad de generar a partir de conceptos y temáticas específicas trabajos reales que pueden ser desarrollados por los actores comprometidos y brindar oportunidades laborales y de desarrollo individual y colectivo.

Por último, es válido rescatar y compartir las valoraciones que hacen los beneficiarios directos de la implementación de una Universidad Popular en el año 2019, como una demostración de todo lo antes mencionado: "...nunca tuve la oportunidad de participar en una clase que brindan profesores universitarios..." (Helena ama de casa, 56 años, localidad de Alcira Gigena); "... muy buena idea, capacitaciones de este tipo en el pueblo..." (Santiago empleado de comercio, 65 años, localidad de Alcira Gigena); "... tenía muchas expectativas con estos cursos que brinda la Universidad..." (Sofía, productora tambera, 38 años, zona rural Río Cuarto).

Son estos claros ejemplos y testimonios que refieren la importancia que las UUPP tienen para las personas que no pudieron acceder a la educación universitaria formal por diferentes motivos. Sus declaraciones visibilizan la impronta de esta gran iniciativa generada desde el rectorado del Dr. Hugo Juri, ofreciendo sus recursos al servicio de la comunidad.

Desde mi experiencia docente y territorial, estoy convencida de que con la aplicación del conocimiento académico y científico-tecnológico a necesidades concretas, se posibilita la construcción de lo posible a partir de lo existente. Así se determina un contexto en el cual se sustentan proyectos de vida individuales y colectivos enriquecidos con el aporte de cada uno de los involucrados, donde la UNC es parte sustantiva de este andamiaje social.

Maria Teresa Luque: UUPP de Berrotarán

Soy María Teresa Luque y estoy a cargo del taller de costura dictado por la Universidad Popular, sede Berrotarán.

Cuando me convocaron para dictar este taller, lo primero que informé fue que no tenía formación docente pero que contaba con conocimientos por un largo trayecto basado en la experiencia y en el oficio.

Me sentí alagada por tal invitación, ya que lo percibí como el reconocimiento a tantos años de vocación y dedicación.

Desde el inicio fue un gran desafío personal y profesional, comenzaba a pensar cómo iba a ser enfrentar a nuevas personas con ganas de aprender, volcar sus ideas y desarrollar sus creaciones. Luego, esas inquietudes por resolver, se transformaron en motivaciones diarias, porque el taller pasó a ser un lugar de sorpresa, un camino de retroalimentación donde no solo compartía mis conocimientos sino también emprendía un nuevo descubrimiento, una parte de mí que no conocía, mi rol de profesora.

En mi primera oportunidad como docente deseaba brindarles a mis alumnas las herramientas básicas de la costura, cómo realizar un molde, cortar una prenda, preparar la máquina para realizar cualquier tipo de trabajo, hilvanar y realizar unas primeras puntadas. Una vez aprendidas dichas técnicas decidí darles la libertad y motivación suficiente para que cada una llevara adelante su propio desafío, y a partir de este recurso las dudas individuales comenzaron a servir como disparadores para aplacar lo que podían ser dudas grupales. Fue en ese momento en que me di cuenta que yo era en el taller un aprendiz más; mis alumnas me enseñaron a desarrollar aptitudes como la paciencia, la solidaridad, el compañerismo, la introspección. Mi mayor aprendizaje fue el poder mostrarme tal cual soy, lo que les permitió a las demás personas mostrarse auténticas también. El espacio taller fue lugar de risas, contención, charlas, intercambio de conocimientos, un espacio para formar hermosos vínculos.

Mi mayor satisfacción al finalizar el taller fue darme cuenta que el mismo había superado mis expectativas en cuanto a la cantidad de prendas realizadas por los participantes; me siento dichosa al saber que mi aporte contribuye al desarrollo profesional de mis alumnas al brindarles un oficio, además, de su función recreativa inicial.

Por último quiero brindar mi mayor agradecimiento a la Universidad Popular por convocarme y a mis alumnas por concurrir clase a clase.

Raquel Romero: UUPP de Berrotarán

Mi nombre es Raquel Romero. Trabajo en la Universidad Popular de Berrotarán. Mi historia es un sueño cumplido. Hace año y medio llegué de España con toda mi vida metida en dos maletas y con la única esperanza de empezar una nueva etapa dedicándome a mi profesión que es la peluquería.

Uno de mis cometidos era sin duda poder extender los conocimientos adquiridos a lo largo de mi carrera como peluquera y compaginar el trabajo con la enseñanza, algo que me apasiona. Después de averiguaciones y dar con las personas exactas que me brindaron no solo su apoyo sino una gran

amistad, llegó la oportunidad de exponer mi gran deseo a través de la Universidad Popular de Berrotarán. Me lancé a ello, presenté currículum y títulos y no tardaron en darme una de las alegrías más grandes de mi vida, aceptaron mi propuesta y hoy por hoy tengo un grupo de alumnas excelentes que me llenan en todos los sentidos.

Lejos de que este sueño termine, espero seguir abriendo puertas a la gente que lo quiera y necesite, acompañándome en este camino y espero poder seguir teniendo la oportunidad que me han brindado para compartir con los demás.

Gracias de corazón Sr. Intendente por escucharme, gracias a esas personas trabajadoras y maravillosas que creyeron en mí y por supuesto gracias a la Universidad Popular de Berrotarán, eternamente agradecida.

Coordinadores UUPP

Ramiro Álvarez: Subsecretario de Cultura, Alcira Gigena, Provincia de Córdoba

En 2018 la Subsecretaria de Cultura de Alcira Gigena puso en marcha la Universidad Popular, tomando este eje como un momento bisagra, asumiendo la responsabilidad de alcanzar el objetivo de promover la cultura, la participación social y avanzar junto a la Universidad Nacional de Córdoba con una nueva y moderna visión de la educación, elevando la dignidad de los ciudadanos a través de la acreditación y certificación del aprendizaje.

Asumimos la responsabilidad de cultivar la educación con una mirada laboral, sembrando el emprendedurismo e integrando nuevas experiencias en el ejercicio de la ciudadanía.

La casa de altos estudios de Córdoba se convirtió de esta forma en el mejor instructor a través de una coordinación propositiva y precisa, favoreciendo los procesos de formación y capacitación en oficios, incidiendo en los modos del ser y del conocer.

Nuestra convicción es que a través de la Universidad Popular sea la educación el factor continuo del desarrollo de la sociedad local, no como remedio milagroso sino como vía, entre otras cosas, del crecimiento humano.

En este sentido, las acciones dinamizadas entre la Municipalidad de Alcira, la Universidad Popular y la Universidad Nacional de Córdoba permiten que las diversas propuestas se instrumentalicen fundamentalmente en buscar legitimar la superación de la inequidad y la desigualdad en el acceso a la educación y el fortalecimiento de las habilidades.

Juan Cruz Fanin: Coordinador UUPP Justiniano Posse, Provincia de Córdoba

La Universidad Popular en Justiniano Posse: Un agregado de valor.

La Universidad Nacional de Córdoba, llegó a Justiniano Posse en el año 2019 de la mano de la Universidad Popular, un programa que vino a reconocer los

conocimientos de los ciudadanos, y a otorgar la posibilidad de capacitarse con propuestas de calidad y jerarquía, sin tener que viajar y con el apoyo de una institución del nivel de la UNC.

Pública, gratuita y garantizando el acceso universal a la universidad, esos debían ser los pilares sobre los que estructurar la Universidad Popular en nuestra localidad. Así comenzamos con el reconocimiento de nuestro espacio, de nuestra materia prima, para poder, por medio de la Universidad, agregarle valor a nuestra gente y a nuestros productos. Por lo que concretamos alianzas educativas que nos permitieron conocer y valorar lo que se producía a nuestros alrededores, sumándole valor con profesionales propios y ajenos, vecinos que conocían su oficio mejor que nadie luego de décadas de ejercerlo, y docentes de la UNC que desde su conocimiento aportaron para que podamos concretar capacitaciones a lo largo de estos años.

En este tiempo podemos evaluarla como una propuesta que ha tenido impactos totalmente positivos, que ha permitido acceder a capacitaciones a personas que de otra forma no lo hubieran hecho, y eso se ve reflejado en los alumnos y alumnas que luego de nuestros cursos han comenzado sus propios emprendimientos y en que aquellos que ya lo tenían supieron darle el giro que necesitaban reinventándose. Como es el caso de Benja, un joven de diecisiete años que paga sus estudios con su emprendimiento de pastelería luego de haber realizado los cursos de Introducción a la Panadería, Repostería Navideña y Panadería en Casa, utilizando la materia prima local, y siendo además de un joven emprendedor, un conocedor de cada uno de los ingredientes que elige, del proceso que lleva lograr que su producto quede terminado. Benja es un solo ejemplo de muchos, que hoy cuentan con un nuevo ingreso gracias a la UUPP.

La pandemia nos ha reinventado a todos, y a las UUPP también, y hemos sabido transformarnos a la virtualidad que permitió aún más diversificar nuestras capacitaciones y llegar a alumnos y alumnas de todos los lugares del país y del mundo, haciendo aún más fructífero el intercambio.

La UUPP llevo a agregarle valor a Justiniano Posse, entendiéndolo, al igual que ya se dijo en esta Universidad, que “Toda la educación es una larga obra de amor a los que aprenden”.

Lorena Cismondi: Coordinadora UUPP Villa Ascasubi, Provincia de Córdoba

La Universidad Popular de Villa Ascasubi (UPVA) se inauguró el 12 de mayo del 2020 en pleno contexto de pandemia.

La presentación estuvo a cargo del abogado Conrado Storani, Secretario de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba, quien mediante un video manifestó: “Quiero felicitar y dar la bienvenida a la UPVA, que se suma a más de sesenta universidades populares que están funcionando en la provincia de Córdoba. Vamos a interactuar, desarrollar, ver y relevar las necesidades de la región desde la UNC para aportar a la

solución de problemas productivos, económicos, sociales y culturales de la ciudad y la región”.

Por su parte, el intendente Fernando Salvi expresó: “Damos un paso importante al poner en marcha la UPVA, que es dependiente de la UNC. Es un hecho importante porque tenemos el desembarco de la UNC, una de las más prestigiosas de Argentina y Latinoamérica, en nuestro pueblo”.

Al principio, se comenzó ofreciendo las capacitaciones gratuitas del Campus Virtual, en línea, masivas y certificadas por la UNC, sin necesidad de saberes previos, accesibles a todo público. Al finalizar cada curso, los interesados descargan los certificados, lo cual para muchos es una gran satisfacción y experiencia.

Luego, se comenzó a escuchar demandas de las instituciones y población en general, no solamente de Villa Ascasubi sino también de localidades aledañas que solicitaban capacitarse en oficios y temáticas vinculadas a las ventas por redes sociales, ya que el confinamiento era más estricto.

Nos fuimos vinculando con diferentes capacitadores, receptando diversas propuestas y nos pusimos en marcha generando las primeras capacitaciones. Taller de formación de vendedores: “Vender algo es fácil, ser buen vendedor es otra cosa”; Taller teórico-práctico “Alimentación saludable en pandemia”; luego herramientas relacionadas al paquete Office (Word, Excel, informática para adulto mayores); seguimos apostando en la presencialidad con “Iniciación a la Poda en Arbolado Urbano”; “Taller de Producción de Especies Forestales”; “Atelier: Corte masculino y barbería”. También escuchamos y atendimos la demanda de los docentes sobre contenidos interactivos para classroom y clases virtuales con Moby Platform, Neuroeducación. Tenemos más de cuarenta y cinco capacitaciones y 750 personas con certificados de nuestra Universidad Popular de Villa Ascasubi.

Día a día apostamos a seguir creciendo y acompañando a la comunidad e instituciones, y fortaleciendo la participación democrática.

Emiliana Rubén: Directora UUPP Berrotarán, Provincia de Córdoba

Mi nombre es Emiliana Rubén, en el año 2018 me convocaron con el propósito de formar parte de la Universidad Popular Berrotarán, designándome como directora de la misma. Desde ese día los desafíos fueron muchísimos, fue mi principal motivación pensar en la posibilidad que tendrían los habitantes de mi localidad de formarse de la mano de la UNC.

Se comenzó a trabajar en diferentes capacitaciones y de manera inmediata se pudieron observar los impactos que las mismas implicaban tanto en lo social, laboral, emocional. Se establecieron lazos con diferentes instituciones, fundaciones, sindicatos, los cuales desde el trabajo en red pusieron a disposición sus cursos en formación para realizarlos en conjunto con nuestra Universidad. Desde aquel día hasta la fecha dictamos más de setenta capacitaciones, con más de mil egresados que demuestran su agradecimiento por esta posibilidad; lo puedo ver en cada acto de fin de año en el que se hace la entrega de

certificados, ver las familias acompañándolos, la emoción de ellos al recibir su diploma de la UNC.

Las capacitaciones propuestas se seleccionaron de acuerdo a las demandas de la población, y en la mayoría de las situaciones se han podido ver salidas laborales de manera autónoma, luego de la capacitación recibida.

En mi persona fue súper agradable el trabajo de convocatoria de los profes para los diferentes campos, esto me llevo a descubrir diferentes personas con capacidades magníficas que hasta el momento desconocía, los mismos manifiestan su gratitud por la confianza en ellos, muchos no poseen títulos universitarios, por lo que jamás imaginaron poder ser profesores en capacitaciones.

Es muy importante esta iniciativa del proyecto UUPP, brindando a la población del interior la universidad en su localidad y con las puertas abiertas para todos, sin costos, sin limitaciones. Solo lo que se necesita es ganas de aprender y crecer en lo personal y, sobre, todo apoderarse de sus derechos como ciudadanos.

